

## 安康学院

## 深化教师教育改革 提升师范生培养质量

安康学院长期以来扎根巴山山区，深耕教师教育，恪守育人初心，始终坚持“服务基础教育、服务‘三农’、服务区域经济社会发展”的办学定位，坚定走地方化、应用型、开放式办学道路，为地方基础教育发展培养了一大批“下得去、留得住、教得好、有发展”的新时代优秀教师。学校获陕西教师发展研究院“陕西教师发展研究计划项目”资助（项目编号：SJS2022ZD015），取得了阶段性研究成果。

## 秉承师范教育优良办学传统 全面推进师范专业建设

教师教育是学校的办学之源，办好教师教育、为地方培养更多优秀的师范人才是学校的使命所在。“十三五”以来，学校明确提出“做强师范类专业、做精特色专业”的发展目标，以“学生中心、产出导向、持续改进”的认证理念推动师范类专业教学改革，引导师范类专业聚焦新时代毕业生核心能力素质培养，对标认证标准，坚持问题导向，抓“主线”、强“底线”，通过修订本科人才培养方案，优化课程体系，制定面向产出的教学大纲，开展课程目标、毕业要求、培养目标达成情况评价，形成面向产出的持续改进质量保障机制和质量文化。

学校现有师范类专业10个，其中小学教育、汉语言文学等5个师范专业获批国家、省级一流本科专业建设点，教育研究方法、教师职业道德与教育法律法规等14门师范专业课程获批国家、省级一流本科课程。教师教育课程群教研室获陕西省虚拟教研室试点建设项目，“师范生教师职业能力评价体系研究”入选陕西教师发展研究计划专项重点项目；凝练总结的师范生培养工作阶段性成果“情怀涵养、六双协同、双向贯通——山区乡村教师培养模式探索与实践”获2021年陕西省高等教育教学成果奖特等奖。

## 明晰师德师风涵养路径 厚植师范生乡村教育情怀

学校以学生发展为中心，实施“理论引领、课堂明道、实践砺行、文化浸润、管理协同”的“五位一体”思政教育模式，全面推进大思政建设；围绕培养师范生的践行师德能力，积极推进课程思政建设，充分挖掘课程思政元素，强化思想价值引领；坚持把师德师风贯穿于学生培养的全过程，全面落实立德树人根本任务，通过“校本课程融入、地方文化熏陶、榜样示范引领、教育实践养成”培养师范生教育情怀，不断强化师范生的使命感与责任感，坚定师范生为乡村教育作贡献的精神以及服务意识，增强师范生的职业认同感、乡土认同感，使师范生从内心愿意扎根乡村，振兴乡村教育。

3年来，学校50余支队伍、1000多名学生走进乡村开展实践活动，星火支教队、筑梦支教队与18个支教点建立合作关系，帮扶山区学生3000余名。每年70%以上的毕业论文聚焦乡村教育。截至目前，1.7万余名毕业生扎根基础教育一线，10余人获全国优秀教师、国家骨干教师称号，30余人获省级劳模、教学名师、教学能手称号。

## 实施“六双协同”项目 创新合作育人机制

学校围绕应用型人才培养，构建“1个专业+1类地方政府部门+N个行业企业或中小学幼儿园”的“1+1+N”合作育人模式，实施“六双协同”项目，实现了各育人单位全方位立体化协同育人。不断强化校地、校企合作，与地方教育行政部门、中小学幼儿园共同制定人才培养方案，推行专业双负责人制、实践教学基地（实验室）双负责人制；校外名师与校内教师同堂授课、共同指导毕业论文（设计），推行“双师课程”和“双导师制”；校外教师共同开展教研活动、共同发展，推行教改项目“双主持人制”和教材（讲义）编写“双主编制”。

学校与安康市政府部门联合开展公费师范生培养，与汉滨区政府合作，将汉滨初级中学、汉滨小学、汉滨区幼儿园作为安康学院的附属学校，与平利县城关初级中学等单位共建“省级教师教育实践基地”11个，与地方中小学、幼儿园实行教师互聘、开展课题研究，立项“双负责人产学研专业”21个、“双师课程”91门、“双主持人项目”36项、“双主编教材”10余部，50%以上实行“双导师制”毕业论文，形成校内、校外师资共同体、资源共同体，互学互鉴，协同培养。

学校将“第二课堂”纳入人才培养方案，明晰“第二课堂”活动的目标，细化内容与形式。广泛开展乡村教育文化活动、社会实践以及其他有益于学生素质提高的“第二课堂”活动，制定“第二课堂”课表及成绩单，规范“第二课堂”活动及明确成绩认定，以实现“第一课堂”与“第二课堂”的有效对接，促进学生全面发展。

## 协同“第一课堂”与“第二课堂” 共同支撑师范生培养

学校文学与传媒学院成立学生诗社、戏剧社、文学创作社、演讲社、书法社等一系列专业社团，定期开展演讲比赛、创作比赛、大学生辩论赛等多种“第二课堂”活动，促进人才培养。艺术学院通过“第二课堂”全面实施“艺术人生引领工程”、“四团八队”建设、“文化艺术月”等各类校园文化活动，培养学生的专业能力、创新能力、沟通能力和应用能力。师范生技能训练中心创新“互联网+支教”方式，在共建学校和帮扶学校之间架起“联通桥”，一端是传道授业解惑的

未来教师，另一端是渴求知识的乡村学生，按照约定时间，双方准时“上线”，探索出一条运用网络“云课堂”教育帮扶的新路径，打破了线下支教的时空限制，在服务地方基础教育的同时，实现了对参与师范生的师德修养、教育情怀、教学能力、协作能力和发展能力的全方位锻炼，育人效果良好。

强化民族地区中小学校长和教师培训对铸牢中华民族共同体意识、推进民族团结进步创建工作具有重要作用。福建教育学院作为专门从事校长和教师培训的机构，积极践行党的二十大精神，致力于促进民族地区教育高质量发展。学院始终紧紧围绕铸牢中华民族共同体意识这一主线，紧密结合立德树人根本任务，立足于民族地区教育发展的实际需求，通过训前调研、能力诊断、理论引领、实践示范和跟踪指导五个环节，有针对性地解决民族地区教育教学中的急需和难题，探索并创新了适用于民族地区中小学校长和教师培训的有效模式和长效机制。“十四五”以来，累计为新疆、西藏、宁夏、贵州等民族地区培养数千名政治可靠、业务精通、能力过硬的中小学校长和骨干教师。

## 贯通职前职后培养 推动师范生与在职教师共同发展

学校推行师范生培养与在职教师培训“双向贯通”的职前职后一体化教师培养模式。师范生对标优秀乡村教师标准，走进乡村各中小学课堂开展教育见习、实习、研习，实施“情境认知—技能训练—实践强化—素质养成”四年递进式教师职业能力训练，扎实历练；在职教师进入大学师范生课堂，开展“国培计划”“省培计划”等教育培训项目，提升乡村教师知识和能力。通过课堂交互平移，推动职前培养、职后培训衔接共进。

每年安排1500余名师范生前往乡村学校进行见习、实习、研习，开展乡村支教活动，引导师范生走进中小学课堂，促进师范生进一步提升专业素养，引导师范生完成职业角色转化。通过中小幼在职教师进入大学课堂脱产进修研修，“国培计划”“省培计划”等累计培训乡村教师3.8万余人次，其中部分优秀学员已成为师范生情怀教育的典型案例、技能教育的导师。

安康学院将继续坚守初心办教育，牢固树立质量意识，根植秦巴山区，深耕师范教育，以培养优秀师范人才为目标，不断探索人才培养模式、深化教师教育教学改革，推动师范类专业建设发展，努力培养更多新时代“四有”好老师，为服务地方基础教育高质量发展作出更大贡献。

（李朴 付争方）

## 强化中华民族共同体意识教育 筑牢民族地区教育发展基石

强化中华民族共同体意识教育导向，是确保民族地区中小学校长、教师当好中华优秀传统文化传播者和学生成长引路人的关键。为此，学院突破以往培训旧有模式，将中华民族共同体意识的树立纳入培训核心要素，使其与教育教学能力提升并重。采用“一个引领两个同步”的方法将意识认同教育融入方案设计、课程设置、教学实施、考核评价以及学员管理，实现学员的自我认知、职业理想与党的事业相融相促、同频共振。

首先，坚持以基层党建为引领，推动学员自我教育、自我管理、自我服务、自我成长。例如，在西藏昌都市骨干教师来闽跟岗培训班上，建立临时党支部，严格执行组织生活制度，形成了以周学习例会以及与跟岗学校党建共建为特色的常态化党建教育和民族政策学习制度，推动党建工作与教育工作深度融合。

其次，学院坚持将中华民族共同体意识教育与学员职业素养和学科专业能力同步推进。充分整合学院的校长和教师教育资源以及学科骨干力量，定制个性化培训方案，并建立了全面的培训课程模块体系，包括思政课程、课程思政、职业素养教育、通识教育、学科专业教育和专业技能素养六大培训模块。学院深入挖掘每个课程模块中的思政教育要素，并将铸牢中华民族共同体意识的教育内容融入学科知识教学和跟岗实践教学，确保校长和教师作为传播者和引路人能够具备良好的知识和能力来推动民族团结进步教育。

## 优化教育人才培养方式 激发民族地区教育发展内生动力

民族地区受到地理、经济、文化等因素影响，与其他地区有共通性，也有其特殊性，“强志”（思想）和“兴智”（专业）一体推进对于打造全面发展的教育平台以及提升校长、教师的铸魂育人能力至关重要。

一是通过激发内在动力、树立自信和增进情感认同的方式来实现“强志”。学院创新课堂教学实践行动形式，组织学员重走古田路，参观林则徐纪念馆、福建省革命历史纪念馆、中国船政文化博物馆等爱国主义教育基地，让学员身临其境地感受福建省地方优秀传统文化的力量，使其在活动中提高对国家和中华优秀传统文化的认同感、教师的视野，提升站位。另一方面，学院还建立完善了“三全育人”机制，包括院级管理部门随班听课和集中谈心，教学部门负责人随班听课和课后交谈，以及项目管理团队随班吃住、随班听课和课后谈心，帮助学员适应各种环境，树立自信心，战胜困难，从而增强培养效果。

二是通过激活造血功能、加强民族地区教师队伍建设以及提升民族地区教育质量来实现“兴智”。学院根据不同培训项目的任务需求和学员情况，明确了以“素养为核心、需求为导向”的培养方向。一方面，通过及时有效的先进理论培训，拓展民族地区校长、教师的视野，提升站位。另一方面，通过优秀骨干教师示范培训、优质学校跟岗研修、结对帮扶等方式，持续培养一批批优秀的返岗校长和教师。通过跟踪指导、资源共享和送教送培等方式，构建学员延伸服务链条，持续关注学员的职业发展，指导其在当地开展教研活动，形成示范、引领和服务的效应，有效提高民族地区校长、教师的教育教学水平和专业素质。

## 对接国家教育事业发展需求 引领民族地区学校进入教育数字化发展新赛道

教育数字化是当前国家教育改革的重要方向之一，也是民族地区教育高质量发展的关键所在。学院认为，教育数字化的理念引领、模式再造、优质资源供给是推动民族地区教育高质量发展的关键因素。

首先，打造数字素养培训课程，引领参训者强化数字化意识，同时提供广泛而深入的技术知识与技能培训，帮助参训教师提升教学场景中的数字化应用能力。

其次，通过创新线上线下相结合的教研模式，让教学指导、示范观摩、主题研讨等多种教研方式打破时空局限，共同诊断把脉参训者在远端学校教学中面临的问题，寻找教学改进策略。学院开展了面向新疆昌吉回族自治州各学科中学教师的线上培训，解决教师在教学中遇到的问题。国培计划（2022）——宁夏回族自治区小学语文自治区级骨干教师专业能力提升培训的项目团队，在训后跟踪指导活动上实地“沉入”地区典型学校，以典型学校为中心点，将真实的课堂诊断、递进指导向其他中小学校同步云端互动直播，以点带面发挥辐射作用。

最后，组建跨区域云端学习社群开展数字化教育研究与实践，在学习社群中由福建名校分享数字化教育实践经验、教学模式、教学方法、教学评价等，与民族地区学校交流问题和解决方案，让名校优质教育资源直接惠及民族地区学校，帮助民族地区学校切实转变数字化时代的办学治校理念和教育教学理念，增强了组织领导和推进教育数字化发展的能力。

通过对接国家教育事业发展需求，福建教育学院努力构建民族地区学校的教育数字化发展新生态，为培养具有创新思维和适应未来发展的优秀人才奠定坚实基础。（张一娴）

## 福建教育学院

## 优质培训助力民族地区教育高质量发展

## 湖南省岳阳市南湖新区南湖幼儿园

## 自主游戏“赋能”成长 助推幼小科学衔接

湖南省岳阳市南湖新区南湖幼儿园（以下简称“南湖幼儿园”）为确保幼儿顺利实现从幼儿园向小学生活过渡，促进幼儿身心健康和终身发展，全面落实“以游戏为基本活动，寓教育于各项活动中”的理念，以幼儿兴趣需要为出发点，创设交流互动平台、支持性游戏环境，在真实场景中聚焦存在的主要问题并开展实践研究，通过自主游戏“赋能”幼儿成长，提升保教质量，促进幼儿积极主动、认真专注、乐于想象和创造等良好学习品质的养成，助推幼小科学衔接。

## 创设游戏情境 提升保教质量

幼儿园在开展幼小衔接教育教学中，让幼儿养成良好的学习、生活习惯有利于其一生的发展。基于此，南湖幼儿园积极探索和实施以自主游戏助推幼小科学衔接，做好幼小衔接的素质能力准备和行为习惯准备。

首先，创设基于“幼儿视角”的游戏环境，把创设游戏空间的自主权交给幼儿，做好幼小衔接的素质能力准备。一是促进幼儿身体协调发育。在自主游戏中，为幼儿营造自由、宽松、想象、探索的户外活动环境。用丰富、低结构的材料支持幼儿开展游戏，使其身体的平衡能力、协调性、灵敏性、耐力与力量都得到发展。二是提升幼儿学习品质。要求幼儿绘画记录自己的“游戏故事”，然后在班级分享，使幼儿的书写能力、概括能力、思维能力、表征能力和口语表达能力得到提高，帮助幼儿养成终身受益的学习品质和能力。同时注重在自主游戏中增强幼儿的安全防护意识、引导幼儿学会合作等，提升幼儿的综合素质。

其次，创设真实游戏情境，做好幼小衔接的行为习惯准备。一是促进幼儿养成良好的生活习惯。让幼儿在

真实场景中开展自主游戏，并结合“生活教育”主题开展“小小炊事员”“小小园丁”“小小帮手”“小小交警”等活动，提高孩子的生活自理能力、自我服务能力和责任意识。二是促进幼儿养成良好的学习习惯。从培养幼儿的倾听习惯、形成正确的学习态度、学会整理学习用品等方面入手，在自主游戏情境中潜移默化地培养幼儿的学习能力。同时注重通过自主游戏培养幼儿遵守规则的意识，注重时间观念、养成规律的作息等，为助推幼小科学衔接打下坚实的基础。

通过开展自主游戏，极大提升了幼儿园的保教质量，得到了社会和家长的认可，南湖幼儿园先后获得湖南省游戏活动试点园、2022年度湖南省幼儿园园级大型角色游戏优秀案例等诸多荣誉。

## 实施园本教研 提升教师专业素养

在开展自主游戏过程中，提高教师的专业素养也是重要的一环。自开展自主游戏优化探索以来，南湖幼儿园对教师的专业素养提出了更高的要求。

首先，要求园所教研团队深入开展自主游戏的教学研究，全面启动从游戏环境改造、游戏材料添置、教师业务培训、家长组织动员到游戏活动具体安排及落实、幼儿自主游戏的故事撰写等。

其次，在园本教研层面，以问题为导向，围绕自主游戏的开展进行多层次研究，通过共性问题，引导教师对现场教研、案例式教研、游戏现场观摩、游戏视频回放和照片展示、游戏故事分享等形式进行反思研讨，解决游戏组织、观察、回应、指导等方面的问题。在实施园本教研过程中，教师们总结出了引导幼儿深度学习指导策略，即制订游戏计划、幼儿自主选择、有效师幼互动、引导复杂游戏、运用表征、整合学习目标等。同时，教师们对这些策略多次反思、梳理、分类，并有效运用到自主游戏中，引发幼儿深度学习。通过园本教研，丰富了教师的专业知识和技能，有效提升了教师的专业素养。

南湖幼儿园在探索和实施自主游戏过程中，还要求教师加强与幼儿家长的沟通联系，一是开展家长问卷，精准了解幼儿家长对自主游戏与幼小衔接的认识、具体做法等方面存在的困惑和问题，有针对性地改进自主游戏。二是教师和家长“手拉手”，由教师设计亲子任务，让幼儿在指定时间内完成小任务，为其升入小学后主动按时完成作业做准备。通过家园互动，教师们对自主游戏不断进行完善、提升，实现了师幼共同成长。

从幼儿园到小学，是幼儿童年生活的一种自然延伸和过渡。南湖幼儿园通



南湖幼儿园小朋友灵活运用游戏材料自主搭建起能汽车

过自主游戏助推幼小科学衔接，落实立德树人根本任务，尊重幼儿的身心发展规律，着眼幼儿的终身发展所需，以科学的方法，以爱护航，快乐而坚定地和孩子一起成长，实现了“培养孩子终身学习”的目标。

（岳阳市南湖新区南湖幼儿园园长 莫慧 岳阳市南湖新区南湖幼儿园副院长 易洁）



南湖幼儿园小朋友在游戏中探索搭建

《中国教育报》广告全国总代理  
——北京中教鸿兴文化传媒有限责任公司  
服务监督电话：(010)82296877

北京中教鸿兴文化传媒有限责任公司是中国教育报刊社全资子公司，负责报刊社所属两报四刊以及新媒体广告经营，旨在为全国教育战线搭建交流教育改革经验、展示教育改革成果、树立优质教育品牌的专业宣传服务平台。公司携全国各合作伙伴竭诚为您提供专业的广告宣传服务，欢迎对我们的广告工作进行监督。