

强国建设 教育担当·访谈篇

始终把服务国家作为最高追求

——访清华大学副校长曾嵘

本报记者 董鲁皖龙

高校如何更好支撑高水平科技自立自强,主动支撑国家高质量发展?近日,本报记者采访了清华大学副校长曾嵘。

问:习近平总书记强调,加快实现高水平科技自立自强,是推动高质量发展的必由之路。清华大学是如何理解、落实习近平总书记指示要求,履行高水平科技自立自强的使命担当的?

答:当前,科技创新成为国际战略博弈的主要战场,围绕科技制高点的竞争空前激烈。我们认为,落实习近平总书记指示要求,关键是认识到教育特别是高等教育对于科技创新和人才培养具有的极端重要性,积极推进高水平研究型大学主动承担汇聚和培养世界一流人才、支撑国家高水平科技自立自强的历史使命。

在落实这一使命要求方面,清华大学始终把服务国家作为最高追求,学校党委深入贯彻落实党中央决策部署,以“主动请缨”的精神和“打虎上山”的勇气主动布局,积极争取重大任务、建设重大机构平台、布局重大科研项目,探索新型举国体制下的有组织科研模式,夯实基础研究,打造战略科技力量,努

力做到“科研创新成果与国家发展需要丝丝相扣”,履行高水平科技自立自强的使命担当,主动支撑国家高质量发展。

问:近年来,面向世界科技前沿、国家重大需求,清华大学在学科布局方面有哪些考量,出台了哪些举措,取得了怎样的成效?

答:高水平研究型大学毫无疑问要把学科建设作为发展根基,想国家之所想、急国家之所急、应国家之所需,面向世界科技前沿、面向国家重大需求优化学科布局,提高学科建设质量水平。过去5年多,清华大学主动布局,围绕集成电路、航空发动机等“卡脖子”难题和“双碳”目标、“健康中国”等战略需求,陆续成立了集成电路学院、航空发动机研究院、碳中和研究院、公共卫生与健康学院,作为学校新时代建设人才高地和推进有组织科研的重大举措,近年来在化学机械抛光设备技术、双工件台技术上取得突破,在数字航空发动机技术、连续旋转爆震燃烧技术等方面取得初步成果。

同时,注重用好学科交叉融合的“催化剂”,围绕脑科学、人工智能、大数据等领域国家战略需求和科技前沿,陆续建立10个校级跨学

科交叉研究机构,支撑不同院系师生协同攻关。

问:当前,科学研究范式正在发生深刻变革,科研组织化程度越来越高。在开展高质量有组织科研、打造战略科技力量方面,清华大学有哪些举措?

答:清华大学深入总结、发扬核能与新能源技术研究院过去60年来围绕国家重大需求推动学科“大交叉”、组建“大团队”有组织开展科技攻关的成功经验,充分发挥市场在资源配置中的决定性作用,积极探索高质量有组织科研的有效模式。一是大力支持国家实验室建设,先后与多个国家实验室签订战略合作协议,鼓励它们承接相应领域国家实验室重点科研任务,服务中国特色国家实验室体系建设。二是大力推进国家重点实验室实体化建设,2022年学校党委制定发布《清华大学全国重点实验室改革方案》,从体制机制设计上推动国家重点实验室成为打赢关键核心技术攻坚战突击队,按需协调多个学科院系优势力量共同开展有组织科研攻关。三是大力推进龙头企业战略合作计划和产学研深度融合计划,与国资委科创局建立常态化对接机制,与中核、国家电网、

中芯国际等企业协同开展关键核心技术攻关,共同打造原创技术策源地,共建全国重点实验室和创新联合体。

问:面向2030,清华大学如何发挥基础研究“主力军”和重大科技突破“策源地”的积极作用?

答:近年来,清华大学围绕打造基础研究“主力军”和重大科技突破“策源地”加强顶层设计、前瞻布局和有组织科研攻关,2021年清华大学制定发布了《2030创新行动计划》和相应的专项科研创新行动计划,面向2030年布局了一批重大科研攻关任务。

在基础研究领域,坚持目标导向和自由探索“两条腿走路”,点面结合持续加强基础研究。围绕天文、量子信息、生命医学等方向进行前瞻部署,加强锦屏地下实验室、宽能谱超高通量堆等国家重大科技基础设施和宽视场光谱巡天望远镜建设,重点突破暗物质暗能量本质、迁移体、神经机械感知等重大科学问题。统筹资源建立务实专项,按需长期稳定支持基础学科领域准聘期教研系列青年教师,保障其心无旁骛潜心基础研究。2023年首次对基础学科院系准聘教师实现“一人一策”支持。

在关键核心技术攻关方面,积极推动产学研深度融合,围绕国家支柱产业发

展凝练“卡脖子”问题,围绕战略性新兴产业寻找共性技术问题,围绕未来产业定位前瞻性的前沿科技问题。发挥学术委员会和战略科学家作用,结合学科科研优势,辅

以科技前沿分析,从上述问题中定期组织动态论证遴选一批重大任务,积极推动产业链、创新链、人才链、资金链四链融合开展技术攻关。

①清华大学环境学院教授黄贇带领学生研究实验数据。

②清华大学医学院教授张林琦和学生在实验室。

③清华大学电子工程系教授罗毅指导学生实验。

资料图片

黑龙江密山:以劳动教育促学生成长

本报讯(通讯员 米萱)为了丰富学生的暑假生活,近日,黑龙江省密山市知一镇中学举办第三届采摘节活动。学生们在教师的组织下,在“蔬菜基地”、果园采摘春天时自己亲手种植的蔬菜和水果。中午,同学们回到学校食堂,围坐在一起,品尝自己动手制作的农家宴,茄子、土豆、玉米似乎都与平日有了不同的甜美味。

这是黑龙江密山多措并举推进劳动教育的一个缩影。密山各中小学、幼儿园因地制宜,制定不同的劳动教育内容。城内学校组织学生认领绿植或“责任田”。实验幼儿园劳动教育基地分为蔬菜观赏区、种植区、采摘区等5个区域,为幼

儿提供了接触自然、参与实践的机会。密山市职教中心围绕密山农业绿色产业发展需要,校企合作建设实训基地,推动产教融合,学生、教师、企业、合作社共同参与,实现集教学、生产、示范、培训功能于一体。

据了解,密山还因地制宜,根据不同季节组织相应活动。每年都会利用清明节、国家公祭日等契机,组织学生到烈士陵园扫墓、植树。冬季大雪过后,组织学生进行家庭清雪活动。孩子们拎起铲雪工具,走到室外,清扫自家庭院、街道、社区的积雪,为家人及行人带去方便。

(上接第一版)

2023年中央财政拟支持基层服务项目招募10万余名高校毕业生。一些省市还结合实际,在中央下达名额基础上适当扩大招募规模,31个省份和新疆生产建设兵团实际发布“三支一扶”招募名额4.31万人,“西部计划”地方项目预计实施规模将超4万人,吸纳更多毕业生到基层服务。

今年教育部会同国家卫健委、中央编办等部门首次启动实施“大学生乡村医生专项计划”,将实施专项计划作为补充乡村医生的主要途径,要求乡镇卫生院拿出一定数量的岗位公开招聘符合条件的优秀大学生乡村医生。该专项计划在提升乡村医疗卫生服务水平的同时,也促进了医学专业高校毕业生就业。

在地方,各地加大基层岗位开发力度,积极引导高校毕业生到基层就业。福建实施城乡基层就业岗位募集发布计划,开发一批社区基层公共管理和社区服务岗位,吸纳高校毕业生到城乡社区就业。广西继续推进乡村振兴村级协理员专项计划、大学生社区实践计划,充分挖掘城乡社区岗位资源,多渠道引导高校毕业生面向基层就业。上海充分发挥社会组织作用,原则上2023年所有新招聘社区工作者岗位全部面向应届生开放。

在相关部门着力拓宽基层就业空间的同时,高校积极宣传、着力引导,有效落实政策性岗位。如暨南大学开辟专栏,及时发布公务员、选调生、“特岗计划”等基层项目推送,开展选调生特训营等专项训练营,有效提升毕业生就业竞争力。上海师范大学面向毕业生设立基层就业专项奖学金。在政策鼓励下,该校就业2023届学生中共有30名毕业生主动报名西藏、新疆等基层就业项目,10余名毕业生报名参军。

在政策鼓励下,该校就业2023届学生中共有30名毕业生主动报名西藏、新疆等基层就业项目,10余名毕业生报名参军。

在政策鼓励下,该校就业2023届学生中共有30名毕业生主动报名西藏、新疆等基层就业项目,10余名毕业生报名参军。

在政策鼓励下,该校就业2023届学生中共有30名毕业生主动报名西藏、新疆等基层就业项目,10余名毕业生报名参军。

在政策鼓励下,该校就业2023届学生中共有30名毕业生主动报名西藏、新疆等基层就业项目,10余名毕业生报名参军。

在政策鼓励下,该校就业2023届学生中共有30名毕业生主动报名西藏、新疆等基层就业项目,10余名毕业生报名参军。

在政策鼓励下,该校就业2023届学生中共有30名毕业生主动报名西藏、新疆等基层就业项目,10余名毕业生报名参军。

暑期夏令营市场火爆,但实际体验却如同开盲盒——

“看起来很美”的夏令营为何屡被吐槽

“新华视点”记者 张紫赞 周畅 李双溪 潘峰

今观察

眼下正值暑假,夏令营市场火爆。动辄数千上万元的夏令营产品不愁销路,有的甚至“上线即秒光”。

记者走访发现,一些夏令营活动虽“看起来很美”,但实际体验却如同开盲盒,与商家承诺的服务相距甚远。家长乐先生为孩子选了价格3080元的“少年领袖训练营”。令他没想到的是,广告宣传称“一天20个菜”“有牛奶水果供应”,实际行程中吃的却大多是盒饭,经过家长反复提意见,直到第4天孩子才喝上牛奶。

此外,销售时宣传的各类精彩课程也不见踪影,每天的活动基本就是操练。乐先生很后悔:“孩子啥也没学到,还病了两周。”

记者注意到,目前市面上流行的高档研学夏令营有不少被“注水”。5天行程里真正与高校有关的仅有半天或几小时,且常常不进不了校园。

高一学生木木刚刚参加了学校组织的研学夏令营。令他失望的是,梦想参观的北京大学、颐和园等都没看

到。木木说:“烈日下站了2个小时,连颐和园的门都没进,机构和学校也没给任何解释。”

在关于夏令营的投诉里,隐性消费名目繁多也是重点。一些家长反映,有些机构往往先用便宜价格吸引订单,在活动过程中以“给孩子买零食”“抓拍精彩照片”等名目增加收费。

乐先生孩子所在夏令营便是如此。机构在活动后期忽然提出,付费可享受拍摄写真服务,价格分为799元至1999元不同档次。乐先生等家长对此不满:“入营时没有说,快结束了才提,感觉套路满满。”

与一般暑期旅游团相比,夏令营主打针对学生群体的教育和组织资源优势。但业内人士透露,一些机构编造师资教育背景、抄袭精美食宿图片,“谁会查得那么细?先把订单搞到手再说”。

暑期兼职夏令营老师的小说,自己兼职的机构,实际开展课程与广告手册展示完全不同,重宣传、轻服务。

小艺应聘的是生活老师岗位,主

要职责是照看孩子,却被机构要求紧盯拍照。“吃饭、训练、跑步、睡觉都要拍。都是在做表面工作。”

记者还发现,有的夏令营层层转包经营,不顾学生体验和安全感一味压低开支,生活用品不经清洁处理反复使用。

吉林省长春市一家关爱留守儿童公益组织负责人小兰,原本想组织一个留守儿童夏令营。与当地旅行社深入接触了解到,旅行社只负责在省内组团,之后转包给北京另一家旅行社,并不对孩子在北京行程的安全负责。为学生安全考虑,小兰只好作罢。

为尽可能省钱、省事,一些商家花招百出。小艺反映,她所在的机构会反复使用学生宿舍床上用品,“第一期的学生用了结营后,第二期的学生接着用,都不晾晒一下”。

夏令营乱象引发业内人士担忧。专家们认为,夏令营是一种特殊的旅游产品,事关青少年的身心健康,必须有更高的准入门槛、更强的监管力度。

“当前夏令营市场门槛较低,只要有场地、教师、客户资源,谁都能

办。”吉林省东北亚铁路国际旅行社有限公司总经理薛炳忱说,夏令营没有明确的监管主体,存在执法监管的模糊地带,责任主体并不明晰。

相关情况已经得到有关部门的重视,一些地方已在开展暑期夏令营市场专项检查。如广西梧州、陕西咸阳着重对游学夏令营进行集中执法检查,核准机构资质,了解收费标准、合同内容,细查安全责任等。广东广州、四川眉山则专门针对夏令营市场“舌尖上的安全”,开展了专项检查、联合检查、监督抽检。

21世纪教育研究院院长熊丙奇认为,必须加大专项检查和处罚力度,严肃查处虚假宣传、校企利益输送等违法违规问题,排除安全隐患与规范市场秩序。

中国教育科学研究院研究员储朝晖认为,需要尽快健全行业标准,细化监管责任,提高准入门槛。注重涉部门的协同发力,加强对夏令营市场经营者的资质、价格、服务、安全等全方位监管,促进市场规范有序成长。

据新华社合肥8月10日电

(上接第一版)

异地同步,直播教学协同共享优质资源

每天早晨,对于鄂尔多斯市准格尔旗一中(以下简称“准旗一中”)与成都七中两所学校的同学来说,是他们双师直播异地同堂课程的“直播班”。

作为鄂尔多斯市唯一一所不在旗府所在地的普通高中,十几年来,受到失去区位优势、教师流失等因素影响,准旗一中的生源质量急剧下降。

曾经,如何将这所学校办下去,让副校长高秀昆绞尽了脑汁。

2021年开始,准旗一中与成都七中开始了异地同堂课程的“直播班”。

在互联网的两端,改变就这样悄悄发生着。

557班、558班,是准旗一中第一届开始异地同堂课程的“直播班”。

“学生们有对比了。”准旗一中经常听直播课的老师说。直播课带来压力,同时也是教师自我成长的动力。

在成都七中教师的带动下,准旗一中的教师也在不断成长,学生更是有了直观的感受和喜人的变化。

“网络直播教学让我们感受到了多媒体教学的优越性,开阔了视野,在同等时间内,通过更大的课堂容量学到了更多知识。”“直播班”学生巴特尔认为,学校借助网络直播教学这一平台,实现资源共享,让同学们受益匪浅。

“屏”连两校 城乡携手行

长工作不同,新一届“直播班”报名火爆。高秀昆也坦言:“相较而言,‘直播班’学生的成绩整体比同年级其他班高。”

如今,在鄂尔多斯市,通过网络直播教学,享受优质教育资源的学校还有很多。首都师范大学附属中学、中央民族大学附属中学、北京大学附属中学元培班……各地的优质教育资源借助信息化手段实现共享,让更多的乡村师生尝到了甜头。

“这得益于我们持续加强城乡一体化数字化教学环境建设。”鄂尔多斯市电化教育馆馆长薛刚介绍,全市118所农村牧区学校和幼儿园,与城镇学校一同以千兆及以上速率接入了市教育城域网,城乡一体化的教育专网实现了城乡学校、幼儿园无差别全连接。

“今天的鄂尔多斯市农村牧区,所有学校都在使用教育云数字资源服务,73%的学校使用专业创客教室开展科创教育。”薛刚说。

均衡发展,跨区域教育共同体让课堂回归学生

打开“国家中小学智慧教育平台”收集整理资料,在学校内部使用共享资源,在学习空间中撰写研究报告……这是鄂尔多斯市准格尔旗羊塔村希望小学学生的语文学习场景。

羊塔村希望小学,在校生159人,大多为外来务工人员子女。除去即将退休的两位教师,在编教师仅28人,是名副其实的小规模学校。

然而,这样一所乡村小规模学校,却成了智慧课堂探索的“先锋队”。5所村镇学校自发组成智慧教育发展共同体,探索形成覆盖语文、数学、英语3个学科的“基于高阶思维发展的211智慧课堂教学模式”,以促进学生“思维与逻辑”的形成。目前,该共同体已有效带动7个旗区的22所城镇学校加入,探索区域教学模式变革。

从运用平台获取资源,到结合自身发展实际探索教学教研的模式变革,鄂尔多斯市的农村牧区学校依托智慧教育平台,运用优质教育资源已进入新阶段。

“学生在课堂上有了更多时间能够进行自学、互学,通过智能终端还能在课堂上即时展示,真正做到了让学生成为课堂的主人。”羊塔村希望小学语文教师冯雅娟说。

羊塔村希望小学学生郅心语喜欢这样的课堂,“在课堂上,不再只是老师讲我们听,而是我们主动探究学习,这样的课堂让我们学得更开心,我们了解得比之前更深,学得也更好了”。

智慧教育场景在鄂尔多斯市的每一所学校真实发生着。

在鄂尔多斯市第一中学伊金霍洛

分校,教师可以通过数字化平台批改试卷,进行学情分析,精准把握学生的难点、痛点;在乌审旗沙尔格利中心小学,教师的“备、讲、批、辅、研”、学生的“预、展、学、练、测”全流程数字化,实现分层教学、精准教学;在康巴什区第一小学(北校区),创客教室里精彩纷呈,雨水收集器、智能马桶,孩子们的奇思妙想成了科创作品……

除此之外,为提升乡村教育管理水,鄂尔多斯市还在教育云平台开设学校安全巡检、排课、选课等应用模块,充分利用信息技术为学校精细化管理提供支撑保障。

而今,借助智慧教学设备、平台、资源,学生不再局限于教室的一方天地,而是漫步“云端”,遨游在广阔的网络学习空间,触及几百千米,甚至几千千米之外的优质教育资源,课堂教学也更回归学生本位,城乡学校也能够以更自由的形式组建跨区域共同体。

“2022年以来,按照国家中小学智慧教育平台内蒙古试点工作部署,鄂尔多斯充分利用平台优质教育资源和教育信息技术,努力让孩子们在家门口‘上好学’。”万世斌说,“未来,鄂尔多斯将以新发展理念为引领,通过教育数字化转型驱动,面向教育高质量发展,提供丰富的、城乡一体的、简洁高效的资源与应用云服务,切实把公平而有质量的教育转化为每个孩子人生出彩的能量累积和质的‘燃爆点’,为谱写现代化内蒙古建设新篇章贡献教育力量。”

在各类政策性岗位中,政府机