



2023年8月10日 星期四
农历癸卯年六月廿四 第12217号 今日四版

中国教育报

ZHONGGUO JIAOYU BAO



中国教育报 客户端
中国教育报 微信号

报头题字：邓小平 | 国内统一刊号 CN11-0035 | 邮发代号 1-10

微博：@中国教育报

强国建设 教育担当·实践篇

安徽大学深度融入城市创新链条、服务地方经济发展——

专业对接产业 城校共谱华章

本报记者 方梦宇

说起安徽大学传统优势学科，许多安徽人信手拈来：中文、英语、法学、经济……“似乎很牛，特色在哪儿？说不上来。”

而如今，在教育强国建设的使命号召下，安徽大学把服务地方经济发展作为学校教育教学改革的强劲动力。破专业困局、招一流人才，建立科研创新机制，一系列重大转型和科研突破的背后，蕴藏着一所地方高校将学校发展与服务地方经济紧密相连的坚定决心和行动。

“地利”破局——

专业链精准对接产业链

合肥综合保税区内，融合集成的无尘车间里，高端设备来回穿梭。在一块块逐渐成型的集成电路上，可以窥见，合肥集成电路产业链已成“芯”火燎原之势。最新统计数据显示，2022年前三季度，合肥集成电路产量保持高速增长：生产集成电路12.5亿块，同比增长45.7%。2025年全市集成电路产业产值有望突破1000亿元。

在全球前十大晶圆代工企业中占据一席之地的融合集成，就有超过三成的员工毕业于安徽大学。这也是融合集成当初要把国内主要生

产研发基地落户合肥的一大重要原因。“芯片设计不同于芯片制造，制造重投资，设计重人才。在合肥，有高校的人才支撑，我们有底气。”融合集成对合肥的信任没有被辜负，400多家集成电路企业在江淮大地的聚合，引发了安徽大学专业改革的深度蝶变。

2020年，安徽大学打破以学科为导向设置二级学院的稳态结构。按照集成电路产业发展需要，学校将原先安排在电子信息工程学院下的微电子科学与工程专业剥离出来，再和集成电路设计与集成系统、电子封装技术专业共同组成集成电路学院的3个本科专业，并在学院中同时设置了微电子学与固体电子学、集成电路科学与工程、电路与系统、集成电路工程4个硕士点，微电子学与固体电子学、集成电路工程2个博士点，直接对口合肥集成电路产业链。

“换言之，任何一家合肥的集成电路企业在任何一个生产环节需要什么样的创新人才，我们都能在相关专业里找到对应的培养路径，形成了精准对接产业链的集成电路专业群。”安徽大学集成电路学院院长吴秀龙说。

“专业改革过程疼痛，剥完轻如

蝉翼，宛若新生。”安徽大学校长匡亚光说。

撤掉12个老旧专业，陆续增加13个紧密对接安徽战略性新兴产业的新专业，87个在招本科专业中，有72个直接支撑或间接服务新兴产业……专业改革力度背后彰显着学校自我革命的坚定决心和觉醒：“我们开始追问，自己这么多年教的专业课究竟能落地到什么产业？我们的学生能为社会做些什么？以后该如何发展？”

“到产业发展趋势中去找答案！”安徽大学党委书记蔡敬民深知，历史上缺失行业支撑背景的安徽大学，产教融合基底薄弱，“这一课得好好补”。

补的是什么？补的是工程教育理科化的问题。“工程教育是技术逻辑体系，理科教育是知识逻辑体系，前者更强调应用，在生产线上，我不仅要东西设计出来，更要把它生产出来，还能证明它有用，安徽大学的这一课要在服务安徽的战略实践中好好去补。”蔡敬民说。

拨开迷雾、定位赛道、明晰方向，换来的是学校内部育人理念和育人模式的深度变革。

从讲理论到重实践，很多工学院的课堂直接搬到了企业里。安徽大学集成电路先进材料与技

术融合研究院建设了4英寸和8英寸的集成电路生产线，分别对应实训环节的工程师人才培养和封装关键技术研发线的研发创新，该研究院现已成功列入合肥综合性国家科学中心。

对接区域产业的专业改革带来的是毕业生的高质量留皖就业，据悉，2022年学校毕业生留在安徽就业的占63.74%，其中直接服务安徽十大新兴产业占比63%。

“人和”升能——大城与大校携手引育人才

人是变革的活水。在引进高层次人才环节中，安徽大学与合肥这座城市同心同行，大城与大校共同谱写了一首“枝繁巢暖，引凤来栖”的交响曲。

现任安徽大学物理与材料科学学院教授张军回想起几年前决意来到安徽大学任教的原因，他坦言：“就是因为当年那次高铁‘巧遇’。”

当年，张军作为中国科学院国家天文台杰出学者，有着“中国科学院特聘研究员”等多个头衔，加之研究领域的超前性，让国内不少高校动了“挖”他的心思。安徽大学并不占优势，起初，张军未置可否。

一次，张军出差外地，高铁落座

时，居然发现时任安徽大学副校长的俞本立“巧合”地坐在他身旁，他瞬间明白了学校的“巧心”安排。

一路上，俞本立抛开领导身份，向张军真诚阐述了学校近年来清晰的发展改革路径。学校“跳出教育看教育”，立足安徽与国家重大发展需求布局重点科研项目的规划深深触动了张军，他即刻应允了俞本立来校任教的邀请。

(下转第二版)

①安徽大学先进材料原子工程研究中心科研团队师生开展金属纳米团簇材料研究。

学校供图

②安徽大学集成电路学院存储器设计团队师生进行芯片测试实验。

学校供图

③安徽大学与大众汽车(安徽)有限公司联合开展人才培养。

学校供图



东南大学以学促干、以知促行——

着力培养面向未来的领军人才

本报记者 缪志聪

学思想 强党性 重实践 建新功·高校在行动

在主题教育向纵深推进之际，前不久，东南大学未来技术学院揭牌。创建伊始，学院就聚焦全国唯一的以“未来”命名的专业——未来机器人专业，瞄准强创新、交叉性的“未来机器人”研究方向，积极探索本源贯通式培养具有前瞻性、引领性的科技创新领军人才新路径……该项“未来”育人计划是东南大学聚焦人才培养、促进主题教育成果落地见效的生动缩影。

在开展主题教育中，东南大学坚持学思用贯通、知信行统一，将人才培养作为全校“一号工作”，主动对接国家发展战略和经济社会需求，按照“强

势工科、优势理科、精品文科、特色医科、提升新兴、强化交叉”的学科布局，进一步调整优化学科专业结构，全方位推动学科新一轮高质量发展。

主题教育开展之初，东南大学第一时间召开动员大会、成立主题教育领导小组，制定学校主题教育实施方案，按照校领导班子、中层领导班子和党支部三个层面制定并严格执行“三张任务清单”，编印下发工作参考手册，做好对二级单位的工作督促指导，将各项任务落实到具体事、具体人和具体时间上。全校坚持谋划在先、组织有序、落实到位，迅速掀起

全校深入开展主题教育的热潮。

“怎么看？”是摆在东大师生面前的第一个问题。全校师生在此前长达半年的时间以“立德树人的东大使命和生为首位的东大行动”为主题的教育思想大讨论基础上，聚焦问题导向，形成普遍共识——准确把握东大“课比天大、生为首位”的育人理念，从专业设置、培养方案、学生体验等方面入手，培养学生思维的思辨力、学习力、创造力、领导力，努力培养面向未来的领军人才。

“怎么干？”国家需要什么人才，大学就应该培养什么人才。“人才培养事关国家的发展和民族的未来。”东南大学党委书记左惟说，“深入贯彻落实习近平总书记的重要讲话重要指示精神，坚定人才培养自信，落实立德树人

根本任务，全面提高人才自主培养质量，着力造就一大批国家急需的拔尖创新人才，更好服务国家发展建设，是东南大学作为高等教育‘国家队’成员的使命和责任。”东南大学以学促干、以知促行，将学习成果转化为实际成效，找准人才培养的着力点。学校把服务国家重大战略、服务社会重大关切、服务产业重大需求作为价值追求，紧紧围绕高质量发展这一核心主题，不断推进学校一系列新探索、新实践，全面提高人才自主培养能力和拔尖创新人才培养水平，努力培养国家百年新征程建设所需的领军人才。

东南大学要求全校各专业建设负责人把开展调查研究贯穿主题教育始终，积极深入基层一线走访调研，摸实情、找问题，与师生共谋发展良策，聚焦推动学科专业建设更好地服务国家和社会发展需要。该校教务处处长殷国栋介绍：“在校内，我们为每一位本科生配备了导师；在校外，我们也要做足研究，深入了解产业发展现状和企业用人需求，激发学生的创新热情，为创新型人才的项目制培养提供强大的实践平台。”

(下转第二版)

“双减”两周年笔谈

天津市深入学习贯彻习近平总书记关于“双减”工作的重要指示批示精神，全面落实教育部工作部署，坚持源头治理、系统治理、综合治理、依法治理，推进校外治理与校内提质联动，制度建设和监督检查并举，不断形成天津“双减”实践。

统筹谋划，强化精准施策。坚持高位推动，天津市委、市政府主要负责同志高度重视、亲自推动，组建市区两级“双减”工作专班，设立市区两级监管专责机构，将校外培训机构治理作为区政府履行教育职责重要考核内容。坚持制度引领，出台配套文件30余个。坚持分类治理，对学科类机构停增量、清存量、促转型，义务教育阶段线下机构压减率93.3%，线上压减率100%，现有141家学科类机构全部完成“营转非”。

协同发力，严查严管严治。突出打击违法，建立“市督区、区督机构”机制，市专班成立联合督导组，各区常态化开展综合执法联动，街道、社区、网格坚持动态排查，重拳打击隐形变异等违法违规行为。突出风险化解，实施高风险机构包保管理制度，政法和公安等部门联动，有效化解风险隐患。突出资金监管，实时监控平台数据。2023年上半年，全市通过教育部监管平台完成订单6.6万笔，总金额1.42亿元，监管账户总余额达到4.9亿元。

深化改革，赋能提质增效。把发挥学校教育主阵地作用作为治本之策，实施课堂教学“转型升级”、作业“质量提升”等专项行动。强化学科建设，制定16个学科的课堂教学评价标准，遴选建设学科课程基地150个。强化数字赋能，建立市级教学数据分析平台，建设62个线上“学科工作坊”，鼓励教师分享教案、学生展示成果。强化教学视导，完善市、区、校三级工作机制，构建“备、教、学、评一体化”课堂教学生态。强化作业减负，成立作业研究指导中心，持续开展“精品教研”活动，遴选推广600个优秀作业案例，有效减轻学生课业负担。

打造特色，优化课后服务。实施“重实效、提质量”专项行动，设立市内六区、环城四区、远郊五区等3个“协同区域”和滨海新区1个试点区，建立市级抓总、分区协同落实的“3+1”工作统筹机制。注重构建体系，分年度制定课程指引。注重拓展资源，中小学与全市56所高校共建126个课后实践共同体，165家博物馆、体育场馆、科普基地免费开放，引入非遗传承人、艺术团等走进校园，课后服务载体不断丰富。注重交流分享，每学期开展市、区两级课后服务“互比互看”活动，形成比学赶超的浓厚氛围。注重激励保障，建立“财政拨款+服务性收费”相结合的经费保障机制，全市义务教育学校100%开展“5+2”课后服务，教师、学生参与率分别达到96%和98%以上。

下一步，天津将以建设基础教育综合改革实验区为契机，课上课后协同发力，校内校外持续用力，确保圆满完成“双减”三年工作目标。

课上课后协同发力 校内校外持续用力

天津市委常委、市委教育工委书记 王旭

【理论周刊·教育科学】

根植中华优秀教育传统推进教育强国建设

详见第三版

小小列车长

8月8日，小列车长在活动中体验向乘客介绍乘车规定。

正值暑期，南京客运段联合南京东机辆段、南京动车段开展让职工子女体验父母乘务工作的萌娃夏令营，让孩子们在暑期中收获一段难忘的记忆。

新华社记者 柳文惠 摄

