

# 文化铸魂 实践赋能 协同驱动

## ——广西民族师范学院培养学前教育应用型人才

广西民族师范学院学前教育专业办学初期面临着师资力量薄弱、办学条件艰苦等问题。为改善这些情况，学校聚焦《“十四五”学前教育发展提升行动计划》提出的“深化学前教育专业改革，完善培养方案，强化学前儿童发展和教育专业基础，注重培养学生观察了解儿童、支持儿童发展的实践能力”，紧扣国家教育方针和广西教育发展的现实需求，培养适应于广西民族地区教育发展的应用型学前教育本科人才，开启了高师学前教育专业人才培养的深化改革之路。经过10年探索与实践，逐步形成了“文化铸魂、实践赋能、协同驱动”的办学理念，由高校与幼儿园联合打造了以课程体系重构、育人生态培育、乡土情怀养成为抓手，以实践教学为突破，以幼儿园协同为依托的学前教育应用型人才一体化培养模式。本文系广西民族师范学院2022年校级一流本科专业建设项目“学前教育”阶段性成果（项目编号：YLZY202204）。

### 坚持乡土铸魂，完善课程体系，形成育人生态

广西民族师范学院学前教育专业围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的问题开展广泛讨论，以培养扎根广西的学前教育应用型人才为方向，引领学生向边境沉、到农村去，广阔天地大有可为。依据学生均为广西生源的实际，教学转向幼儿园，实践扎根农村，就业引向县城，以本地化、民族化的乡土文化和课程化、项目化的农村实践铸就学生扎根广西的幼教情怀。以学前教育2016、2019、2022届毕业生227人实际就业岗位看，毕业生就业对口率为82.6%，50余人在广西乡镇幼儿园就业。

在课程体系完善上，以情怀养成和能力培养为线索，在幼儿文化素养、幼师基础理论、幼师艺术技能、幼师教育技能、幼师创新发展五大课程模块的基础上，新增培养人文情怀的教育通识课程、厚植家国情怀的本土文化课程和指向幼教实践一线的研讨活动课程。再将专业课讲授与实践课时由3:1调整至1:1的比例，加重专业实践学时。在考核形式上，逐步转变为艺术表演、实践操作等过程化、实践化考核。

以“三全育人”思想为导向，专业以学生社团、艺术展演、学科竞赛为三大育人驱动力，形成幼师训练的浸润氛围，创设了向日葵艺术团、儿童剧社等6个旨在培养学前教育师范生综合素质的学生社团；根据艺术技能课程的教学需求，开展学前教育专

业艺术展演13场；依据学前教育学生能力培养目标，开展了教学技能大赛、儿歌弹唱比赛等学科竞赛。

### 立足实践教学，独设实践学分，构建实践模式

在人才培养方案中独立设置实践学分，将实践教学贯穿本科四年，建构了见习、研习、实习一体化的实践教学模式：“任务驱动”即形成以任务清单的方式下发实践内容，明确实训内容和重点，确保实践经验内化和进阶；“课程联动”即教育实践都依据该学期课程内容进行专题实践；“研讨推动”即实践过程中把教育实践中遇到的典型问题作为核心，教师引导学生从儿童观、教育观等角度看

待教育现实难题；“创新撬动”即自主设计幼儿园主题式课程，并深入乡镇幼儿园开展课程实践。在时间和形式上，教育见习从大学二年级到大学三年级，每个学期固定2个星期进入幼儿园开展见习，保障学生教育见习时长达到8个星期。在教育实习上，安排学生进驻幼儿园开展16周的教育实习，全方位承担幼儿教师的教育教学工作。在实践基地安排上，教育实践分为自治区示范幼儿园、乡镇中心幼儿园、城区民办幼儿园三个层次，保障实践教学做广做深做实。

### 统筹协同育人，依托名园领航，教研引领创新

依托崇左市机关保育院、广西民

族师范学院附属幼儿园等示范幼儿园优质资源，建成高校幼儿园互学、互鉴、共建的协同育人机制。学前教育专业建立幼儿园实践基地30家，形成了各级示范幼儿园、乡镇幼儿园、民办幼儿园多层次广覆盖的幼儿园实践基地网络，充分保障实践教学开展。学校邀请了15名一线幼教名师与高校教师“双师”授课，促使高校课堂接地气、讲实际。同时，3名学前教育专任教师前往幼儿园顶岗实践，推动青年教师专业成长。

在幼儿园协同共建中，高校师生成为园本课程的研究者、践行者、推广者。幼儿园与高校教师联合申报教研项目10项，学生申报大学生创新项目45项，学生发表论文13篇。幼儿园为学前教育专业学生开展主题讲座、公开课活动10余次。师生聚焦本土资源，挖掘文化元素，在幼儿园设计实施本土主题活动园本课程83次，撰写实践类毕业论文超百篇，把双脚扎进幼儿园中，把论文写在广西大地上。

(罗璇)

教育的高质量发展，本质还是促进人的全面发展。西安高新第七小学实践六年的“七彩生活”项目式学习，与新课标理念契合，努力将生活、教材、教学、评价融为一体，将“做与学”“学与应用”融为一体，逐渐在项目统筹下实现课程一体化。让“教”为中心走向“学”为中心，让“弱化学科边界”的跨学科、研究性学习逐渐落地。

### 直面未来，提升核心素养

立足当下，面向未来，西安高新第七小学认为只有培养出综合素养高、具有高度创造性的高效率问题解决者，才能在未来的竞争中立于不败之地。

如何才能培养出综合素养高的问题解决者，学校于2017年开始了以探究性学习为主的项目式学习尝试。目标指向以学习为中心，关注学生“学习在场”的思想和精神状态。随之开

展的一系列校本研修活动，进行了三个转变。一是“以问题为驱动，以小组合作为组织形式”的课堂教学方式的改变；二是以学生生活为背景，从课堂到生活让学生去解决现实问题的学习场域的转变；三是从育“分”到育“人”，将教学重点指向“尊重并唤醒学生主体意识”的指向素养的应变。以期培养学生关注生活、学以致用、解决实际问题的能力，着力培养学生核心素养。

### 学科整合，化解学科本位

在以上尝试的基础上，学校开始了学科整合的项目式学习实践。

例如，“风筝飞上天”这个项目，将四年级下册语文、数学、科学、美术等多学科学习内容进行整

合，实现跨学科、学用结合目标。

项目推进大约一周（8—10课时）。结合语文相关学习内容查阅资料，了解风筝的构造、原理、历史、文化；设计风筝的形状、大小，探究三角形边、角关系，体会四边形不稳定性、三角形稳定性；交叉科学、美术等学科，制作、彩绘、试飞，探索风筝飞行的秘密；还有工程设计、材料选择等STEM课程元素；试飞的过程更是对“作品”的考验，成功的愉悦、失败的沮丧、一遍遍修改调整的耐心、不放弃的决心……这些体验和素养，较传统教学更为丰富。

实施这个项目，教师之间互相配合、学科之间互相整合、学生之间探究融合，既完成了教材中规定的教学任务，又交织互补提升了能力和素养，学习收获丰富。“学科内纵通，

## 西安高新第七小学

# “七彩生活”项目式学习提升学生核心素养

学科间横贯，结合生活，分段整合”，不同学科教师合作上课，用不同学科的表达方式聚焦同一教学主题，弱化学科边界，化解学科本位思想，着眼核心素养的培育与发展。

### 基于生活，实现学用结合

如何聚焦生活中的真实问题，让学习真正走向生活？在具体实践中，教师们始终以问题为纽带，遵循“提出问题—解决问题—提出新问题”的循环策略，引导学生在解决现实生活中的问题中，实现学用结合，让学习从储备性走向应用性。

例如，“杜绝高空抛物”这个项目，就源于真实生活。

为了杜绝学校旁边的居民楼“高空抛物”发生，消除安全隐患，西安

高新第七小学的教师带领学生开始了为时一个月的项目推进。

首先，知危害，做海报。主要聚焦道德修养、法治观念和责任意识，以及科学中力学的核心概念。引导学生运用科学思维进行推理论证，建立证据与解释之间的关系。

其次，求实效，作宣讲。聚焦学生在日常活动、问题解决、适应挑战等方面所形成的实践能力、创新意识和行为表现。学生调查、走访、观测、讨论，将海报贴在单元门口醒目的位置，实现了学习、实践与公益服务的紧密结合。

再其次，重行动，作倡议。聚焦学生在处理社会关系方面所形成的情感态度、价值取向和行为方式。“倡议书”从法律和道德层面列举“高空抛物”的后果，倡导大家为了师生安

康、他人安全，做文明人，干文明事，共同“杜绝高空抛物”；并联系相关部门携手采取相关举措，取得了很好的效果。

纵观此项目，做中学，学中创，每个环节都充满了思考和挑战。“项目式学习”让“教学做合一”，让素养学习发生在真实生活中。

杜威说“教育即生活”，陶行知说“生活即教育”。结合教育教学实践，西安高新第七小学立足课标教材，基于学生生活，结合年龄段特点，六年构建的“七彩生活”项目式课程体系，为学生的“学”创设全景体验。这种基于生活、基于问题的探究，让学用结合、学为中心变成现实，让心智成长更加自由。与传统课堂适时互补，切实提升学生的核心素养。

(鹿淑豪 强晓蛟)

# 中小学生学习防溺水“六不”原则

1

不私自下水游泳



2

不擅自与他人结伴游泳



3

不在无家长或教师带领的情况下游泳



4

不到无安全设施、无救援人员的水域游泳



5

不到不熟悉的水域游泳



6

不熟悉水性的学生不擅自下水施救



预防儿童溺水的首要措施是时刻有效看护。

当孩子在水中或者水周围时，家长应专心看护，不要分心做其他事情。

与孩子保持一臂之内的距离，这样在发生危险时，家长可以及时施救。

