

河池学院体育学院 根植老区 服务壮乡 育区域体育拔尖人才

从2014年开始，针对革命老区在体育事业建设中对大批体育拔尖人才的需要，河池学院体育学院抓住国家体育政策调整与广西高等学校教学质量与教学改革工程带来的机遇，紧紧围绕学院在体育拔尖人才培养过程中遇到的四个问题——“人才的传统培养模式滞后”“协同育人机制不健全”“教学模式单一”“教练团队未形成合力”，进行了长期的探索和实践，取得了良好的效果与反响。本文系广西教育科学“十四五”规划2022年度高校创新创业专项课题“广西体育非物质文化遗产活态传承模式构建与实践研究”（课题编号：2022ZJY2869）阶段性成果。

立足教学改革 创建区域体育拔尖人才培养模式

体育拔尖人才的培养是顺应体育强国建设的战略部署，也是新时代教育事业对高校体育工作的要求，而成为体育拔尖人才也是新时代体育专业大学生对自身成长的期待。河池学院地处革命老区办学，由于历史及地理位置，革命老区对体育人才的需求有着鲜明的特点：具有根植革命老区、服务壮乡的“下得去、留得住、干得好”的奉献精神。基于此，河池学院体育学院肩负着为革命老区培养体育优秀人才的光荣使命。2014年开始，经过一年半的“区域体育拔尖人才培养模式构建”研讨、论证，制定了该项目的实施方案，大力开展教学改革研究与实践，全面培养体育拔尖人才，为革命老区体育事业发展提供人才支撑。在方案实施过程中，学院以2019年获批为自治区级一流专业建设点——体育教育专业建设为抓手，以2021年获批为自治区第四批民族院校特色学科建设立项建设学科——民族传统体育学科建设为推力，全面开展区域体育拔尖人才培养模式的构建与实践。

针对教学方面存在的一系列问题，河池学院体育学院以“体育科技与文化协同创新中心”“桂西北少数民族传统体育传承中心”“广西少数民族传统体育竞技项目训练基地”等平台为支撑，结合广西一流专

业建设点——体育教育专业建设、特色学科建设立项建设学科——民族传统体育学学科建设，根据区域体育人才成长需要，不断更新人才培养理念，调整人才培养模式，改革人才培养方式方法，构建了根植革命老区、服务壮乡的“三项技能”培养规格、“四个融合”培养路径、“四个优化”培养举措、“三多协同”育人机制和“四位一体”教学模式的“三四三四”区域体育拔尖人才培养模式。

多措并举 提升区域体育拔尖人才培养质量

（一）在系统整体观统领下，通过“四个融合”+“四个优化”+“三多协同”推进“四位一体”，提高“三项技能”

1.实施“四个融合”培养路径 一是将团队的最新研究成果融入教学，探索运动技术原理和运动训练规律，借助科技的力量实施“科教融合”，增强实践教学效果。二是开发爆发力与速度反馈系统、全身长肌力检测系统等运动人体虚拟仿真实验，通过“虚实融合”提高体育专业学生的综合技能。三是设置民族传统体育特色课程模块，构建创造性转化、创新性发展的民族传统体育“传创融合”，打造出独竹漂、板鞋竞速等引领全区乃至全国的优势项目。四是深化“校地融合”，与地方政府部门及行业共建独竹漂、板鞋竞速、毽球运动队，代表河池市、自治区参加全区、全国比赛，积极参与地方民俗节庆展演活动，服务地方体育运动和旅游经济发展。

2.采取“四个优化”培养举措

一是优化课程设置，增设民族传统体育特色课程模块，开展独竹漂、板鞋竞速、毽球等课程教学。二是优化教学内容，精心设计开展运动技战术分析实验、运动人体虚拟仿真实验和民族传统体育运动项目训练。三是优化师资配置，优选招聘民族传统体育教师，教练团队实行新老搭配，使青年教师专项技能与老教练丰富经验形成优势互补。四是优化硬件设施，建立独竹漂、板鞋竞速等训练基地，还建有桂西北少数民族传统体育文化传承中心虚拟仿真实验

室、运动技战术实验室、综合素质训练馆、风雨棚等，新增设备总值达500多万元，为体育教学、训练、体育赛事综合改革走向深入提供了坚实保障。

3.执行“三多协同”育人机制 一是建立“普及”和“优势”两个运动项目群，形成因材施教、分类培养的多项目协同培养。二是与自治区体育部门、河池市政府部门、河池市文化广电旅游体育部门等共建研究中心、训练基地和培训中心等平台，形成校行、校地合作的多主体协同共建合力。三是利用教练导航、学长助航、校友励航、家长护航等形成多方式协同育人机制。

4.持续整合优化实施“四位一体”教学模式

通过上述“四个融合”+“四个优化”+“三多协同”的实施，持续整合优化“教、学、训、赛”四位一体教学模式的有效运行，实现“以教促学、以学促训、以训促赛、以赛促学”的“教学普及—训练提高—竞赛检验”的良性循环，达成了学生的综合技能厚、专业技能强和专项技能尖的人才培养目标。

（二）开展“全员性、精英化”培养，实现体育拔尖人才培养的点、面结合

1.普及“全员性”培养 坚持把握学校体育工作规律，培养学生具备实践能力和创新能力，要求全体学生掌握体育运动的基本理论、基本知识、基本技能。充分利用校内的学生社团、体育协会、校内体育赛事的育人功能，坚持体教融合，引领学生走下网络、走出宿舍、走向赛场，将体育课堂教学、课外体育锻炼、各类体育活动、各项体育赛事相融合，将教、学、练、赛相贯通，聚焦“会学、勤练、常赛”。

2.强化“精英化”培养 遵循“塔基厚度决定塔尖高度”的体育拔尖人才成长规律，根据学生兴趣、能力与运动项目的匹配度，运动队通过二次选拔制度和培养过程分流，选拔学生参加不同项目的训练，因材施教、分类培养。教练团队新老搭配、优势互补，深入探索运动技术原理，总结训练经验，创新训练方法，制定个性化训练方案，发扬革命老区精神，缩短体育拔尖人才培养的

瓶颈期。设立篮球、排球、足球、网球、毽球、体育舞蹈、投绣球、啦啦操、舞龙舞狮、武术10个“普及”性项目群和独竹漂、板鞋竞速、田径3个“优势”项目群。参训学生每年保持在250名左右，占体育学院学生总人数的三分之一。各运动队队员结构分为正式队员和试训队员，队员之间根据专项能力进行动态调整，形成内部竞争机制，充分调动了学生的积极性。

区域体育拔尖人才培养模式 主要创新点

（一）赓续革命老区红色基因，发扬艰苦奋斗的老区精神

充分利用地方红色资源优势，发扬老区人民不怕牺牲、艰苦奋斗的革命精神，强化思想引领，持续整合优化师资队伍，以老带新、新老结合、优势互补，打造了一支“舍得奉献、专注主业、能打胜仗”的师资队伍。

（二）体育人才培养模式设计科学，以德为先，符合体育拔尖人才发展需求

构建以提高学生核心素养为目标“多项目、多主体、多方式”协同育人机制，育人过程融入“以德为先、德才兼备”的理念，引导学生树立社会主义核心价值观。学院设立“普及”和“优势”两个运动训练项目群，根据学生兴趣、能力与运动项目的匹配度进行分流，构建因材施教、分类培养的多项目协同育人机制；充分利用多方人力资源，与多部门共建训练基地、裁判员培训基地，构建校行、校地合作的多主体协同育人机制。

（三）充分利用各种资源，注重过程培养，人才培养质量不断提高

建立开放性运动技战术分析实验室，对比赛、训练的影像资料进行动作分解、同频比较、技战术数字化分析，探索运动技术原理和运动训练规律；开发爆发力与速度反馈系统、全身等长肌力检测系统等运动人体虚拟仿真实验，创新训练方法，打破时空界限，实现虚实融合，为精细化、控制性训练提供数据支持。打造出在自治区乃至全国多年来保持领先水平的独竹漂、板鞋竞速、田径等优势项目，形成了“小校强队”的新格局。

区域体育拔尖人才培养 改革成效凸显

（一）区域体育拔尖人才培养卓有成效

2014年以来，河池学院体育学院荣获国家赛事金牌12枚、省部级赛事金牌154枚。在2015年、2019年两届全国少数民族传统体育运动会中，广西代表团荣获金牌总数达11枚，其中独竹漂队获得7枚；2017年，学生韦杨遮荣获第十三届全国学生运动会广西代表团大学生组金牌；2018年，荣获广西高校田径锦标赛团体总分冠军；2018年，在199所高校参加的全国大学生田径锦标赛中，荣获团体总分第十五名；2019年和2022年，分别荣获广西学生运动会体育专业组团体总分第二、三名。河池学院体育学院近年来培养出了陆春冠、韦杨遮、黄适骥3名独竹漂全国冠军及韦杨遮、覃钰鸿等9名国家一级运动员。

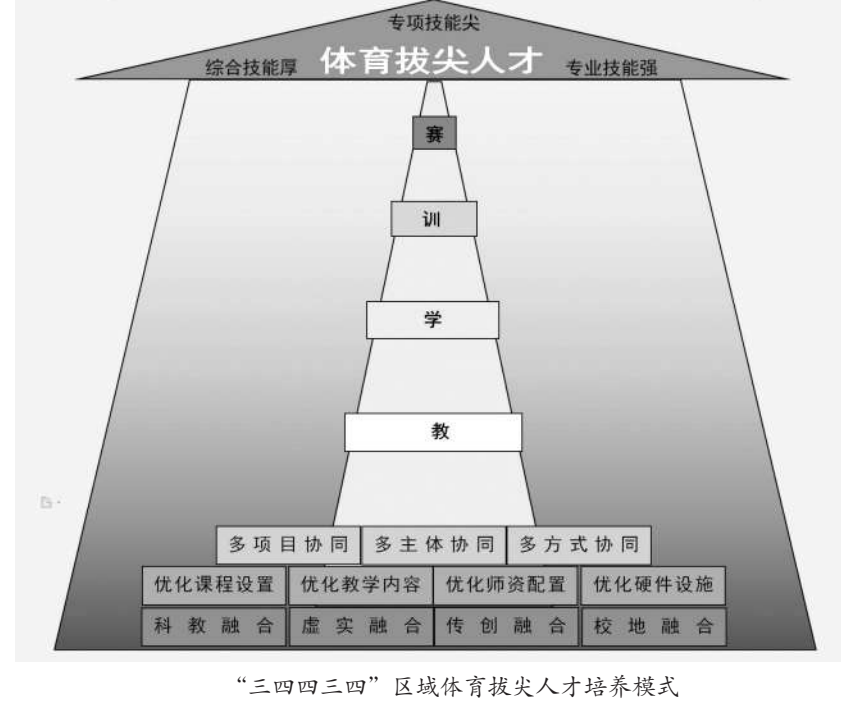
（二）区域体育拔尖人才培养模式得到广泛认同

2013—2020年曾两次获评全国群众体育先进单位，2019年体育教育专业获批为自治区省级一流专业建设

点，2021年民族传统体育学学科入选自治区第四批民族院校特色学科建设立项建设学科。桂林电子科技大学、广西民族师范学院、广西科技师范学院等高校在学校体育工作中，通过到校或网络交流学习等形式借鉴了该成果的经验做法。2019年9月，独竹漂队被媒体誉为广西代表团的“梦之队”。

（三）服务地方发展取得显著社会效益

近年来，运动队共获国家媒体报道6次、省部级媒体报道24次。2016年6月10日，中央电视台台录制“‘竞技’端午·‘水上轻功’独竹漂”节目，在CCTV-13新闻直播间播出。2018年8月24日，多家媒体报道了田径队荣获第十八届全国大学生田径锦标赛团体总分第十五名、广西冠军的赛况；2019年9月，多家权威媒体报道了独竹漂队在全国第十一届少数民族传统体育运动会中荣获5枚金牌的赛况。2022年4—5月，学校发布民族传统体育项目课程“独竹漂”训练微视频，在抖音、微博、视频号等平台被80余家权威媒体关注转发，讨论热度较高，其中微博阅读次数达4113.4万次、河池学院抖音号播放量为34万次。（罗强 蓝建卓 韦宝）



勇担使命谋发展 聚力创新求突破 ——沈阳职业技术学院以“双高计划”项目推进中国式现代化沈阳实践

作为中国特色高水平专业群建设单位，沈阳职业技术学院牢固树立新发展理念，围绕“明德精技、铸魂育人、多元合作、服务社会”核心理念，坚持以教促产、以产助教、产教融合、产学合作，走好新时代职业教育拼搏之路、创新之路、奋斗之路。

长期以来，学院不断增强职业教育适应性，加快构建现代职业教育体系步伐，服务学生全面发展和经济社会发展。坚持以职普融通为关键点，为学生创造多样化教育选择机会；坚持以产教融合为突破口，建设市域产教联合体和跨区域行业产教融合共同体；坚持以科教融汇为新方向，服务创新驱动发展战略。既要为破解“卡脖子”问题培养更多高素质技术技能人才，又要在促进创新链和产业链精准对接中成为科技成果转化“中试车间”，在服务国家创新驱动发展战略中发挥有力支撑作用。

多主体育人 引领学生高素质发展 校企合作 实现产教深度融合

在国家“双高计划”项目建设中，学院坚持以立德树人为根本任务，把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，以立德树人引领项目建设，以项目建设推动素质教育。全员、全过程、全方位地在德智体美劳五方面构建起素质教育育人体系，培根铸魂、启智润心。

为了帮助青年学生扣好人生“第一粒扣子”，学院将思政课程与课程思政相结合，组建课程思政教学团队，把培育和践行社会主义核心价值观有机融入专业课程，推进思政课程与课程思政协同育人；校内与校外红色教育基地相结合，与抗美援朝纪念馆等签订《红色教育共建基地协议》，实施“点亮红色地图”项目；实践教学与沉浸式教育相结合，与企业联合开发党史学习教育主题实景VR体验，通过“中国文化名人入营纪念馆”等场景模拟体验，拓宽育人载体。

通过育人实践，学院涌现出一大批辽宁省技术能手、辽宁省向上向善好青年、辽宁省志愿服务先进个人、沈阳市青年岗位能手、沈阳市五一劳动奖章获得者、沈阳市优秀共青团员、郭明义爱心团队“优秀志愿者”，获评2022年度“沈阳青年五四奖章集体”及“沈阳市先进团委”、2022—2024年度沈阳市青年文明号，彰显了学院始终坚守为党育人、为国育才的初心使命。

学院以实施全面振兴新突破三年行动为引领，全面推动产教深度融合。通过持续优化顶层设计，厚植“能融”的根基；加快关键领域破冰，增加“敢融”的底气；打造引领共振服务，激活“想融”的需求；练好职业教育内功，坚定“融好”的目标。围绕先进制造业和现代服务业优化专业布局，对专业“调停转增”，强化数字经济背景下的多专业融合和多技术整合；与华中数控等200余家企业保持稳定的校企合作关系，校企共建智慧、智能装备制造、新松等9个特色产业学院，牵头特变电工沈阳变压器集团有限公司等24家成员单位共同组建辽宁省输变电装备产业链产教融合共同体，助力区域经济高质量发展。云智产业学院获批辽宁省普通高等院校高新区现代产业学院，智能装备制造产业学院、新松产业学院获批辽宁省兴辽产业学院。

由学院牵头组建的辽宁装备制造教育集团入选首批全国示范性职业教育集团（联盟）培育单位。学院推进集团体制机制改革，形成基于产教融合的集团化办学运行机制，吸纳156家企业、行业学会及科研院所参与集团化办学。组建“米其林班”等现代学徒制试点班，将职业技能和职业精神深度融合；利用国家职业技能鉴定所等优势资源，开展“3D打印技术”等社会培训服务；成立大国工匠职教联盟，聘请姜妍等26名大国工匠担任客座教授。

学院高度重视国家现代学徒制试点成果应用推广工作，与辽宁装备制造职业教育集团成员单位共享现代学徒制“2611”培养模式创新成果。学院计算机网络技术等8个专业被评为辽宁省现代学徒制示范专业，相关成果分别获得2020年辽宁省职业教育与继续教育教学成果奖一等奖、2022年辽宁省职业教育与继续教育教学成果奖特等奖。

“双元”创新探索 实现人才供需精准匹配

学院通过特色化人才培养模式，致力提升人才培养水平。与德国职教集团、德资企业合作，积极探索德国“双元制”本土化人才培养模式，商洽德国中小企业联合会、德国WBS职业教育集团细化落实战略合作协议。与华晨宝马汽车有限公司（以下简称“华晨宝马”）等德资企业共同制定人才培养方案、共同选录项目班学员、共建混编师资队伍、共享实训基地，共同实施人才培养、共同考核评价学生，教学组织实施坚持“基础课程通用化、专业课程项目化、师资队伍认证化、实习实训设备生产化”，将职业素养、企业文化、技能培养贯穿人才培养各环节，形成“六共四化三贯通”的“双元”人才培养模式。2021年8月，学院承担辽宁省职业教育培养（模具设计与制造“双元制”人才）标准化试点项目，2022年获辽宁省职业教育与继续教育教学成果奖一等奖。先后与华晨宝马签订《全新职业教育项目》合作协议，与西门子等10余家德国企业签订

《“双元制”人才培养合作项目》协议。开设机电一体化等5个对接德国企业需求的职业工种，校企共建“宝马机电班”等20个订单班。近3年，学院中德学院60%的学生被德企技术维修岗位录用，华晨宝马汽车返修岗位新进员工全部为中德学院毕业生，部分优秀毕业生已走上工程师岗位。2020级宝马项目班在宝马集团全球标准化考试及宝马集团全球学徒生满意度调查中均名列前茅，2名学生即将于2023年9月由华晨宝马公派赴德国交流学习。

建筑工程学院牵头组建沈阳市圈现代建筑产教融合共同体，不断进行行业服务与人才培训多链接的产教融合创新实践。在项目建设中，打造了CSCI（定制、共享、合作、创新）人才培养模式，利用“职标融入化、资源定制化、课程任务化、教学多样化”特色教学模式开设两期CSCI教学班，学生以施工员、材料员等岗位身份进入现场，全程参与土方、基础等工程项目的实地建设和学习，成果获2022年辽宁省职业教育与继续教育教学成果奖一等奖。培养的学生在建筑信息模型（BIM）职业技能等级证书考评中，通过率达到了95%以上；获全国钢筋节法施工应用赛项一等奖；获得在中国建筑东北设计研究院有限公司、西卡中国等优秀企业实习就业的机会。

此外，学院与辽宁工业大学、沈阳航空航天大学联合，在机械设计制造及其自动化、软件工程、网络工程3个专业率先开展本科层次人才培养试点，打通人才培养通道。

多手段赋能 建设高层次教师教学团队

学院通过引进高层次人才、引博育博，全面加强师资队伍队伍建设，累计引进、培养高层次人才及博士42名。通过多年不懈建设，学院现有国家职业教育教师教学创新团队1个、教育部门课程思政教学团队1个、教育部门课程思政教学名师8名，省级优秀

教学团队9个、专业带头人14名、教学名师10名、骨干教师14名，“兴辽英才计划”教学名师1名。

学院国家职业教育教师教学创新团队——“云计算专业教师教学创新团队”对接“数字辽宁、智造强省”及“数字沈阳”建设目标，以“5G+工业互联网等”专业群建设为载体，以“‘双师型’教师能力提升、构建结构化师资队伍”为导向，整合学院及华为、商汤、南京第五十五所技术开发有限公司等校企合作平台的优质资源，构建了“导航·定制·赋能”师生培养体系，塑造数字工匠之师，培养定制化数字人才。以“强机制”（提升创新团队的内在动力）、“拓载体”（多渠道提升“双师型”教师能力）为教师成长赋能。

学院在教师队伍建设中注重打造具有国际视野的认证化教学团队。与德科米尔、西门子等国际型企业紧密合作，开展师资培训认证及专业技术交流活动，先后实施德国马格德堡、法兰克福“智能制造专业教师双元制”专题培训项目与德国德累斯顿工业大学访问学者项目。截至目前，教学团队通过德国AHK教学能力认证达60%以上。学院同时注重打造具有国际视野的校企混编教学团队，已组建宝马智能制造、锦达模具等校企混编教学团队5个，通过组织项目化教学改革经验交流、项目化教学示范课、教师定期到德资企业兼职工作，提高教师的专业教学能力与实践能力。

搭建多元化平台 服务能力迈上新台阶

学院聚集科技力量，整合科技资源，构建起具有沈职特色的“三协同中心、二服务中心、一专家工作站”多元化技术服务平台。学院获批国家技能型人力资源协同创新中心，成立智能装备制造协同创新中心、信息技术协同创新中心等新型产教融合创新平台；获批沈阳市技术转移中心，成

立学院技术服务孵化中心；获批沈阳市专家工作站，促进地方产业高速发展，实现新技术资源校内共享、校企融通，提高技术成果转化效率，促进创新成果与核心技术产业化。2019年以来，开展横向技术服务项目51项、获省厅级自然科学和人文社科类纵向科研项目41项，获批职务发明专利142项、软件著作权32项。通过科技服务，为区域经济社会高质量发展和产业转型升级提供技术技能人才与智力支撑。

高水平合作 提升国际影响力

学院围绕国家“一带一路”倡议，积极加入国际交流与合作组织。经审批成为东北三省一区“一带一路”职业教育联盟理事单位等，通过国际交流与合作组织、联盟发挥带动作用。

学院广泛开展国际职业教育服务。学院联合“走出去”中资企业沈阳中德新松教育科技集团有限公司共同举办“中文+职业技能”援外培训，面向泰国IRPC科技学院教师及新加坡、泰国等地的技术工人开展师资培训和技术技能培训。

学院注重促进中外学术交流，提升国际影响力。承办“第十二届中日国际环境与健康学术研讨会暨第三届微生态与健康教育学术年会”，会议被国内外多家权威媒体关注报道。

学院积极与国际知名组织机构开展合作，全方位拓宽国际合作渠道。与英国国际人才交流与职业培训服务中心签署了《中英人才联合培养合作意向书》，就国际化师资培训、国际学术交流等方面展开合作，促进国际化办学再上新台阶。

未来，沈阳职业技术学院将以党的二十大精神为指引，准确识变、科学应变、主动求变，抓住职业教育发展机遇，为职业教育高质量发展作出更大贡献。（李宏印 李展超 王浩 张宁）