

► 策论

► 教师说

“国优计划”助力教师队伍建设迈入新阶段

李莞荷

近日,教育部印发《关于实施国家优秀中小学教师培养计划的意见》,支持以“双一流”建设高校为代表的水平大学选拔专业成绩优秀且乐教适教的研究

生,从而培养教育情怀深厚、专业素养卓越、教学基本功扎实的

优秀中小学教师储备力量,又称“国优计划”。

从政策脉络来看,“国优计划”的产生有迹可循。2018年,中共中央、国务院发布《关于

全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》,提出到2035年,教师综合素质、专业化水平和创新能力大幅提升,培养造就数以百万计的骨干教师、数以十万计的卓越教师、数以万计的教育家型教师。2022年,教育部等八部门印发的《新时代基础教育强

师计划》中提出,到2025年,要建成一批国家师范教育基地,形成一批可复制可推广的教师队伍建设改革经验,培养一批硕士

层次中小学教师和教育领军人才的目标。可以看出,“国优计划”在政策行动上是一脉相承的,是对强国必先强师的回应,同时也开启了基础教育教师队伍建设的

新阶段,具有多方面的重要意义。

一是有助于增强教师职业吸引力、形成尊师乐教的社会共识。我国历来有尊师重教的文化传统,党和国家也历来高度重视教师工作。“国优计划”释放出了“让优秀的人培养更优秀的人”的信号,有助于引导社会形成对基础教育教师重要性的正确认识,持续营造尊师重教的社会

风气,吸引更多高素质人才投入基础教育事业。伴随着加大教师待遇保障力度等举措的实施,可以预见中小

学教师的职业吸引力也将不断提升。二是

对研究生培养模式与教师培养形态的创新探索。“国优计划”推动高校通过自主培养或者与

师范院校联合培养的方式,为研究生系统开设教师教育模块课程。从培养模式上来看,诸如通过

线上线下为推免入学的本科生设计先修课程、灵活的研究

生培养模式、灵活的研究生培养课程与实践学分替代课程,也是对未来从事基础

教育教师素质的更高要求和有力保证。

四是提高中小

学科学素养、培育科技人才储备力量的有益尝试。“国优计划”首批试点立足于培养科学类课程的中小学教师,因此主要面向理科、工科的应

届本科毕业生和在读研究生,可以看出这是落实科教兴国战略,做好科学教育

加法,从基础教育抓起,培养和提升中小

学科学兴趣与素养,为拔尖人才培养打基础的重要举措。

“国优计划”即将开启首批试点工作,未来实施过程中一定备受

关注。“国优计划”提出现阶段支持优质中小学与“国优计划”研究

生签订订单培养协议以作为从教激励,今后推广时如何协调优质基础教育资源分配值得考虑。“国优计划”还鼓励高水平高校面向全体在读学生普遍开设教师教育选修课程,这为高水平综合性研究型大学探索教师教育提供契机,也要考虑如何为适度发展教师教育提供支持。这些都是试点阶段需要积极探索的地方。

(作者系天津大学教育学院副教授)

加强科学教育 要补齐农村地区短板

张建涛

当下,加强科学教育受到越来越多的关注。5月,教育部等十八部门联合印发的《关于加强新时代中小学科学教育工作的意见》,提出要

通过3至5年努力,推动做好科学教育加法的各项措施全面落地。近日,教育部、中国科协又联合印发《“科学家(精神)进校园行动”实施方案》共同实施科学家(精神)进校园行动。

加强中小学科学教育,不仅需要提升科学教师专业化水平,构建完善的科学教育体系,还需要加强协同、系统设计,充分整合校内校外、课堂内外的资源,有效链接学校主阵地与社会大课堂。尤其是要充分利用高校、科研院所、科技企业等社会资源,以全社会协同的力量做好科学教育的加法。

在这方面,城市地区尤其是大城市,高校和科研院所汇聚、科技企业林立,在联合开展科学教育方面具有得天独厚的丰富资源。而农村地区缺少这些资源,在加强科学教育的过程中面临明显的劣势。近年来,我国中小

学科学教育水平及科学素质持续提升,但是科学教育基础总体薄弱、区域发展不均衡的问题仍然存在。科学教师配备不足、科学教师专业能力参差不齐、实验教学条件缺乏足够保障等问题困扰农村地区学校。由于缺乏专业指导,一些教师进行实验时需要反复试错,有时十几秒的实验背后是几十上百次的失败。此外,部分学校也缺乏实验需要的耗材和经费。这些情况都影响农村地区科学教育的加强和改进。

破解这些问题,首先要完善科学教育条件保障体系。加强中小学科学教育工作,不能忘了农村地区学校。要重视科学教育在农村地区的发展,加大对农村地区学校的支持力度,帮助其补齐短板,为农村学校提供包括课程设置、教材更新、实验设备、师资培训等方面的支持和保障,让乡村学生能够享受到与城市学生同等的科学教育机会和资源,确保科学教育“一个都不能少”。

农村地区学校开展科学教育,既有劣势,也有优势。在呼吁加强政策支持力度的同时,农村地区学校也要立足和挖掘本地资源,充分利用地处乡土、亲近自然等特点,开展富有特色的科学教育。此外,也要学会借力、借势,利用好国家中小学智慧教育平台、短视频上的资源,通过不断的学习和创新弥补自身短板。以我自身的成长为例,我从一名数学教师变成科学教师,就是从学习其他教师在抖音上发布的有趣且讲解清晰的实验视频开始的。在看了上百个实验后,结合实际加以改良和创新,坚定了我当好科学教师的想法。很多一线教师把短视频当“云课件”,拍下带学生们实验的视频,收到很多网友和学生的积极反馈,形成正向循环。可见,充分利用现代信息技术,如短视频平台等,对于弥补短板,拓展农村科学教育的渠道和方式,让更多的师生能够获取、分享科学知识和实践经验非常重要。

一堂好的科学课程能让孩子们感知到科学的有趣严谨,还能通过实践活动和交流讨论潜移默化地教会孩子们科学思维和科学方法,为培养创新人才打好基础。从基层实际讲,农村学校留守儿童较多,有趣的科学课堂,不仅能让孩子们从实验中收获快乐,通过科学教育给他们带来关爱和陪伴,还能锻炼他们思考和解决问题的能力,增强他们的自信和自尊。更为重要的是,能够有效提高孩子们的学习热情和科学探索兴趣,培养他们的向学之心,用科学教育点亮孩子们的未来。

(作者系河南省信阳市固始县张广镇第一小学科学教师)

“课本游”走红 配套举措须跟上

张学林

“桂林的山真秀啊,像翠绿的屏障,像新生的竹笋,色彩明丽,倒映水中……”“落霞与孤鹜齐飞,秋水共长天一色”;想要感受《升国旗》《开国大典》,必须去天安门;想要了解鲁迅,要去一趟绍兴……今年暑假,“课本游”等特色旅游产品颇受欢迎,家长和孩子一起跟着课本中的景色选择出行地点,实地感受课本中的文化背景和历史典故。

相比研学旅行,“课本游”更为具体。不管是那些或壮阔或优美的自然风景,还是那些见证重大事件发生的历史遗迹,当课本上出现过的地点变成生动鲜活现实,无疑具有一种奇妙的感觉。可以说,“课本游”是“读万卷书,行万里路”的生动写照。

随着课本去旅游,其实是一次跨学科学习之旅。孩子们走出教室,抵达心仪且课本提到的地方,走进万卷书里的“诗与远方”,走进的也是自然的大课堂、社会的大课堂。他们不仅能够领略不同的风景,更真切地感受到文字背后的魅力,还能品尝不同地区的美食,接触不同地域的文化、风俗、习惯,在行走中发现、认识、感悟地理文化、自然风光、人文情怀。同时,这种旅游方式增强了他们对祖国大美河山的自豪感,推动了中华优秀传统文化的传播。在这个大课堂里,精神世界在“玩中学”中丰盈起来,无疑有助于培养出一批有中国心、中国情、中国味的时代新人。

就“课本游”而言,不能仅仅满足于学习课本上的知识。从课本知识出发,走出课本、超越课本,激发中小

学探索景观背后的历史、地理、文化等丰富知识和热情,“课本游”的价值才能得到更好发挥。实现这些目标,对家长提出了一定的要求,要精心设计、合理安排、正确引导,以激发孩子的探索兴趣。

从课本出发,跟着课本去旅游的背后,是旅游方式和旅游消费的变革。随着旅游更加日常化,“上车睡觉、下车拍照”的旅游方式已难以满足消费者对有深度、有收获、有意义的旅游项目的需求。对于旅游景点来说,要努力适应消费者旅游方式的变化。2023年,滕王阁景区曾推出背诵《滕王阁序》免门票的活动。今年五一期间,该景区更是上线了VR自助背诵平台。岳阳楼景区、剑门关景区等也都推出了“背名篇免门票”活动。通过背诵这种互动方式,让学生凭借记忆免门票,只是第一步。各景区还要借助“课本游”热的契机,推出契合“课本游”的旅游产品,实现旅游产品和服务的全面升级。

对此,不妨将文化、历史、地理和文旅消费有机串联融合,通过高质量内容供给提升吸引力。同时,依托新技术,借助沉浸式、交互等新形式,为消费者提供更多新场景、新玩法,实现旅游形式全面创新,让孩子们真正享受到旅行的趣味,这也是旅游景点在校社协同育人中应承担的题中之义。

(作者系山东省寿光市世纪学校教师)

► 青年说

新闻回放

近日,《法治日报》记者深入报道多名追星年轻人的故事。他们中有的因偷偷拿走家中上千元准备给偶像打榜而与父亲发生争执推搡,导致双方均有不同程度的受伤;有的为了挣钱,不但在学校“代做作业”,甚至将自己的贴身衣物挂在网上售卖;有的为参加偶像的签售会而逃课,为偶像的“声誉”与同学吵架。



姚泽言

中国政法大学
光明新闻传播学院常务副院长

主持人语

一些未成年人在畸形的“饭圈文化”裹挟下盲目追星,甚至为了维护偶像形象与其他明星的粉丝互撕等行为频频出现,值得警惕。守护未成年人的身心健康,家庭、学校、社会与明星、平台等都要为此尽力尽责。遏制“打榜式”追星,需要“无死角”监管。本期“青年说”专栏将聚焦如何理智追星,看看青年学子们怎么说。

► 热评

提高防骗意识,避免落入兼职陷阱

朱昌俊

暑假期间,不少学生都会去找兼职工作,不仅能够获得收入、减少家里的经济压力,还能够锻炼个人能力、增加社会阅历,确实算得上是一种理想的暑假打开方式。但是,找兼职工作时一定要擦亮双眼,提高自我保护意识,避免落入诈骗陷阱。

这并不是耸人听闻。比如,最近就有媒体报道,徐州市一名大学生通过网络寻找兼职工作时,接到一个刷单任务——通过购买商品赚取积分,最后返现和赚取佣金。按照对方要求,他在指定网站购买了800余元的商品,购买成功后,对方很快就将购物的本金和刷单的100余元佣

金原路返还。随后,对方又要求他按照指令执行多单任务。尝到甜头后,他又购买了30000余元的商品用来赚取积分。可这一次,对方却以程序、系统出现故障等为由,不予返现现金。在多次讨要无果后,这名大学生只好报警。

类似的兼职刷单骗局,其实在很多地方都已经发生。此外,帮助诈骗分子套现;出租、出借、出售自己的电话卡、银行账户;冒充客服电话等,都是当前兼职骗局中的常见形式。而大学生群体,既具备了一定的个人能力,同时又涉世未深,在暑期又有较多的空闲时间,更容易成为

犯罪分子盯上的目标。在这样的情况下,大学生暑期寻找兼职,确实得慎之又慎、仔细甄别,把安全放在第一位,千万别被许诺的“高薪”遮蔽眼睛。

时下的兼职陷阱,大多数都是通过网络进行,基本上只需要动动手指就可以参与。这一方面,增加了对大学生的诱惑力,让很多人更容易“入套”,受骗群体规模往往也更大。另一方面,线上联系、线上“干活”,也增加了信息不对称,导致发现被骗后的维权变得更加困难。这一特点,要求大学生群体更应该主动了解并掌握相关防骗常识,提高防骗意识和能力。

此外,很多兼职骗局,不仅是指参与的大学生自己受骗,同时也很可能成了犯罪分子的帮凶,沦为犯罪链条上的重要一环。如一些电信诈骗人员,往往会选择以高价在大学生那里购买电话卡、银行卡,以用于实施诈骗。如此一来,被“引诱”的大学生就可能涉嫌帮信罪,最终害人害己。

鉴于当前大学生兼职中所面临的种种陷阱,加强相应的防骗教育、法律教育,显得日益重要。近年来,很多高校将反诈教育列为开学第一课。但其实,由于寒暑假往往是大学生上当受骗的高发季,也不妨把假期前的“最后一课”留给反诈、防骗等安全风险教育,帮助

大学生提升安全意识,避免落入假期兼职陷阱。

从更大的社会背景来看,大学生兼职中的高风险,反映的还是当前电信网络诈骗等的治理任重道远的现实。一定程度上说,大学生的受骗风险程度,是衡量社会反诈治理成效的一个标尺。只有当诈骗犯罪越来越少,包括大学生在内的所有人的受骗概率才能真正降低。当然,大学生作为社会中相对的“高知”群体,他们的防骗意识和能力,理应高于社会平均水平。当他们成为犯罪分子盯上的“重点”目标,也提醒社会,需要更加重视跨防骗教育和安全风险教育。

(作者系媒体评论员)

仰望“星”空 先要脚踏实地生活

谢思阳(中国政法大学光明新闻传播学院2022级研究生)

粉丝结成一荣俱荣的利益、情感共同体。一些未成年人粉丝把大量金钱用于打榜和投票,有的甚至为了维护偶像形象与其他明星的粉丝互撕。

事实上,这种虚拟世界中的社交关系并不能真正满足人的情感需求,回归现实生活才是正道。社交媒体使人的孤独感得到暂时缓解,却无法进行

真正的沟通,眼神交流、肢体互动这种专注的沟通方式在网络社交中很难实现。在网络中,人们无法通过语气、面部符号判断他人情绪,这无形中削弱了人的同理心,让人难以理解他人的想法。因此,越是多元化的时代,越是需要脚踏实地的生活,在人与人的现实交流中共感、共情、共生。

对此,需要家庭、学校与社会共同努力,帮助青少年多以现实生活中的情感交流为主,以线上社交带动线下社交,提高社交媒体使用效率。亲情、友情、爱情才是陪伴人一生的,只有拉近与亲人朋友间的距离,才能切实弥补因线上社交而带来的孤独感。追星应该不是为了丰富自己的生活,而不是在虚拟的网络世界里“冲锋陷阵”。

治理“饭圈”乱象,必须强化监管

姚舟怡(复旦大学新闻学院2021级本科生)

一番周星驰电影碟片的男生,目前在中国香港有了自己的家庭与事业。所以,追星不是孩子们口中家长不能理解的“新潮文化”,也不是家长老师心中必然拖垮孩子的“洪水猛兽”。

但互联网去中心化、碎片化、互动性的特征一定程度上消解了屏幕与现实的区隔,使年轻人尤其是青少年,对偶像有了更多“亲密关系”的想象,比如线下接机、网络打榜。一些青少年

在追星中扮演了“拯救者”的角色,在打榜、投票中提升了对社群的贡献度,因自我价值得以实现而感到满足。但是落下的功课、欠下的借款、破碎的亲子关系都不会自动消失,现实世界的时钟不会因为个体而停摆,青少年在追星时需要充分考虑自己能否为眼下的“逃离”买单。

治理“饭圈”乱象,引导青少年理性追星,必须强化监管。2021年,中央网信办发布的

《关于进一步加强“饭圈”乱象治理的通知》,要求围绕明星榜单、热门话题、粉丝社群、互动评论等重点环节进行集中整治,并将“严控未成年人参与”单列为一项,严禁未成年人应援消费。因此,无论是平台、明星、经纪团体还是“大粉”,都要守住红线,切不可引导青少年为追星掏空腰包。家长与学校应给予青少年更多陪伴,丰富其现实生活,提供充分的情绪价值。

引导青少年树立正确的榜样观

李文娜(青岛科技大学传媒学院2022级出版专业硕士研究生)

程度上可以消解未成年人的孤独感。然而,如今未成年人在追星的过程中已然出现了种种问题,如过度崇拜、盲目追随、冲动消费等。

什么样的“星”是未成年人值得追的,需要正确引导。引导未成年人理性追星,需要家庭、学校和社会的共同努力。家长应以身作则,向孩子传达

理性追星的理念;学校应注重综合素养培养,引导学生接触各种文化艺术,有意识地将他们的目光更多地引向圣贤伟人和英模人物,向为祖国作出伟大贡献的科学家、扎根祖国大地默默奉献的榜样看齐;此外,每个社会成员都有义务帮助未成年人健康成长,引导他们分辨商业利益背后的动机,从而作出正确

的选择。随着家校社协同育人的不断推进,相信未成年人能树立正确的价值观,发现自己内心深处的梦想,逐渐形成独立思考的能力,从而远离浮华和虚假的迷惑。这样,他们就能将热爱之火与理性之光相融汇,从中汲取温暖和光明,勇敢地奔向属于自己的星辰大海。