



青春大运 成就梦想

成都第31届世界大学生夏季运动会特别报道

大运会为成都带来厚重教育财富

本报记者 高毅哲

【大运观察】

成都大运会是世界大学生运动会创办以来首次对遗产工作进行全面规划管理的一届大运会,大运遗产是成都大运会在申办、承办、举办和赛后所留下来的有形和无形的成果。

“办好一次会,搞活一座城”,记者近日走访发现,大运会将给“天府之国”成都带来厚重教育财富。

赛后大运村全部移交成都大学

在综合考虑环境、距离、交通等因素的基础上,成都大运会选择了在成都大学建设运动员村。大运村作为服务保障大运会的重要功能载体,比赛期间直接为110多个国家和地区的代表团提供住宿、餐饮、医疗等服务。赛后,大运村将全部移交成都大学,实现百分百可持续利用。

“在成都大学建设运动员村,是成都大运会带给这座城市尤为厚重

的教育财富。”成都大运会组委会办公室专职副主任曹雪峰说,“这种‘村校合一、体教融合’的模式是成都大运会在大型国际体育赛事运动员村建设中的一个创新探索。”

成都大学志愿者龚佳很自豪大运村能设在自己的学校里。“我们学校现在修建得很漂亮。”龚佳笑着说。大运村新建了38万平方米的单体建筑,改造了18万平方米的路网、景观、地下管网,这些在赛后全部转化为成都大学师生的教学空间。身为成都大学的一员,大运村执行副村长苏波表示:“这让成都大学的空间基础得到了极大提升,为高水平建设成都大学奠定了得天独厚的空间优势。”

“预计9月底,学校恢复正常教学秩序以后将向市民开放参观代表团欢迎中心、代表团升旗广场、运动员餐厅、运动员公寓样板间等空间。我们还将在大运村医疗中心,依托成都大学附属医院向周边市民提供诊疗服务。”苏波说。

大运会提升学校硬件实力

大运会不仅让成都大学的硬件得以迅速提升,也让参与高校的软实力跃上新台阶。

借助大运会的东风,成都大学的国际声誉得以提升。来自110多个国家和地区的大运村运动员在大运村体验、传播了成都大学。成都大学在国际大学生体育联合会世界学术大会会上作了主旨发言,获得国际大体联“健康校园”银级认证。

8月4日,由国际大学生体育联合会和成都体育学院共同建设的国际大学体育文化交流中心成立,该中心是国际大体联在中国授权认证建设的首个国际性的大学体育文化交流平台。

和龚佳一起,成都大学有1000余名学生参与志愿服务,300多名教职员工参与与大运村的运营管理。“学生在志愿服务的实践中拓宽了国际视野,增强了文化自信。教职工

拓展了国际化视野,规范化的管理能力也得到了极大的提升,为更高水平的办学治校储备了管理的力量。”苏波说,依托大运村的运营管理以及赛事服务积累的经验,成都大学将发展体育管理特色学科,培养赛事运营、赛事策划方面的人才。

“我们将更加注重挖掘传统工艺的历史文化内涵、技艺精髓以及精神内核,以工艺的传承来传播中国声音、讲好中国故事,这些都可以在学科发展上成为我们的特色、特长。”谈及未来,苏波满怀期待。

为市民提供丰富文体教育资源

本次大运会场馆有36处是改造场馆,大部分都分布在高校里。在曹雪峰看来,这给成都持续深化“体教融合”打开了想象空间。

“这些改造场馆赛后将用于高校的体育事业发展,有效防止闲置浪费。同时,我们会探索建立学校场馆对外开放的机制,一方面满足市民举步可就的健身需求,一方面支持全市青少年体育赛事在大运场馆举办,每年组织开展篮球、排球等赛事不少于200场次。”曹雪峰说。

本次大运会开幕前夕,成都大运会博物馆正式开馆,成为世界大运会历史上第一个在赛事开幕前向公众开放的大运会主题博物馆。国际大体联官员纷纷向成都大运会博物馆捐赠各种藏品,代理主席雷诺·艾德出任名誉馆长,还专程赴馆参观,称赞“这是杰出的大运遗产,大运历史凝结于此,大运文化体现于此,大运体育精神闪耀于此”。

博物馆开馆以来,人气高涨,青少年观众占了相当比例。17岁的高中生任靖专程从达州赶来参观。“了解了大运会的历史,学到了很多知识。”酷爱运动的任靖是一名艺体生,平时主要练习标枪,“希望向优秀的运动员学习,锤炼自己的意志品格。”



中国组合男双冠军

8月4日,获胜后,徐瑛彬(左)、薛飞在庆祝。当日,在成都举行的第31届世界大学生夏季运动会乒乓球男子双打决赛中,中国组合薛飞、徐瑛彬获得冠军。

本报记者 张学军 摄

（上接第一版）“我们坚持‘全员参与就业’工作理念,领导班子带头邀请行业优质企业进校园招聘,与招聘企业面对面座谈交流,掌握行业岗位需求。”北京林业大学材料学院负责人介绍。今年春季学期以来,该校10个学院先后组织6场活动,在保障用人单位质量的基础上,进一步突出行业特色、院系特色、专业特色,促进毕业生高质量就业。

在江苏省镇江市,有关部门借助在当地落户的软通极客培训学院,积极开展校企合作、人才招聘和定制化培训等活动,支持开展应届毕业生实习、见习等实训式培训,上半年累计实训人数达2000人次,推荐至软件及服务外包企业就业的学员达98%以上。“定制化的就业服务,大大节约了各方招聘成本,减少了中间环节,受到企业广泛欢迎。”软通极客培训学院有关负责人说。

（上接第一版）“我求学和工作都受益于清华大学的对口支援,清华人支援西部,到祖国最需要的地方去,深深打动了我,所以我选择回到青海。”杜正君说,在清华大学援青教师的带领下,他在参与重要科研项目中迅速成长。22年来,清华大学选派了12名学科带头人挂职担任青海大学院系负责人,4批教授团指导学科专业建设,手把手指导青海大学教师上课、做科研,1000余人次的专家教授到青海大学讲课。

同时,青海大学的管理干部到清华大学交流学习锻炼,清华大学接收青海大学教师攻读博士学位,帮助青海大学干部教师提升能力水平和学历层次。20多年来,青海大学具有硕士学位的教授占比从2001年的7%提高到2022年底的98%,具有博士学位的教师由1名增加到626名。

2001年的青海大学甚至连办公电脑都难以正常开启,第一台投影仪是清华大学教授宋烈侠千里迢迢从北京带来的。经过十几年的发展后,青海大学计算机系建设的超算平台,不但能够支持超算和校内其他专业的计算研究,更是承载了计算机系学生对专业的热爱。2016年计算机系组队参加世界大学生超算竞赛(ASC)以来,已经蝉联三届一等奖,跻身世界前十。教育部领导曾

新疆维吾尔自治区教育厅积极搭建政校企交流合作平台,深化学校和用人单位的供需精准对接,今年以来先后两次组织25所高校深入乌鲁木齐市经开区产业园、哈密市淖毛湖工业园区等园区和企业,开拓岗位1000余个,示范带动全区高校拓岗9万余个。

校企深度协同 巩固长远合作

“今年,我们与山西农业大学建立了产学研战略合作伙伴关系,将从制度上提升校企双方供需匹配能力,有利于企业长远发展。”山西大北农集团人力资源专员关晓说。

据悉,双方建立合作关系以来,联合举办了大型说明会,开展大北农集团送课进校园活动,组织300余名毕业生赴集团国际创新园参观交流,几场活动帮助企业收到简历400余份、初步达成就业意向100余个。

记者注意到,近年来,越来越多的企业、学校开始注重把就业工作体系化、制度化,加强校企合作、深度绑定,帮助就业形势保持稳定。

上海航天电子技术研究所开展校企深度合作,近三年,企业引进高校毕业生近300人。人力资源处副处长荀枚说:“我们与多所高校共建研究生实践基地,搭建人才培养、科研项目、招聘就业全链条合作,保持与各大高校就业部门、对口院系的良好关系。这些都帮助我们顺利开展招聘工作。”

广西柳工集团有限公司坚持通过基地共建、订单培养等校企合作形式吸收高质量人才。公司与柳州职业技术学院共建工程机械培训中心,已连续16年与学校联合举办“柳工班”,近年共吸纳优秀高校毕业生500余人赴海外开展售后服务工作。

“我们与兰州文理学院签署了《电子信息工程专业订单人才培养协议》,

专业共建、课程共建、实验室共建,构建深度融合、开放式的本科生培养体系,共同打造与现代集成电路封装测试产业相适应的课程,今年订单班的25人全部进入本公司就业。”甘肃天水华天科技股份有限公司负责人说。

西安吉利汽车有限公司与西安交通大学城市学院开展深度合作,自2017年起开设“吉利卓越工程师”项目班,开设吉利企业文化、汽车制造等方面的专业课程,建设实习实训基地,深入开展产学研合作。

“校企双方每学期进行经常性的互动交流,学校组织师生赴企业参观实习;企业赴学校举办就业指导讲座、‘小而优’的专场招聘会。多年来校企合作的深度与广度不断发展,每年超过30名学生完成为期一年的带薪实习,其中过半数学生与企业签订就业协议,留在企业工作发展。”公司相关负责人王凯对合作效果很满意。

教育强国建设·大家谈

教育强国建设的湖北实践与思考

湖北省教育厅党组书记、厅长 周静

湖北地处华中腹地,是我国主要经济区的几何中心,是国家实施中部崛起、长江经济带等重大区域发展战略的重要承载地。在认真学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和重要指示批示,推进教育强国建设的实践中,湖北教育立足对接服务湖北构建全国新发展格局先行区建设,有一些探索和思考。

一是锚定全国创新高地建设,进一步激活高校科研潜能。组织引导在汉高校积极参与武汉科创中心建设。在空天科技、光电科学、生物育种、新能源与智能网联汽车领域,武汉大学、华中科技大学、华中农业大学、武汉理工大学牵头组建湖北实验室。谋划武汉光谷国家卓越工程师创新研究院建设。组织高校和企业联合试点建设省级卓越工程师学院。持续实施“百校联千企”和“访企拓岗”行动,组织高校和企业共建研发平台和成果转化机构,共同开展技术攻关。

二是服务三大都市圈建设,促进校地合作发展。建立联席会议制度和校地合作新平台,实行圈内教育改革清单管理,紧密服务都市圈建设。组建武汉都市圈高校联盟,支持武汉五大优势产业发展急需,深化学科专业供给侧改革。深入推进现代职业教育体系建设改革,成立9个市域产教联合体,推动光电子信息、集成电路、人工智能等10个行业产教融合共同体建设。服务湖北“51020”现代产业集群,对每条产业链都明确1—2所重点职业院校及专业对接服务。

三是对接五大优势产业,促进产教深度融合。适应光电子信息、新能源与智能网联汽车、生命健康、高端装备制造、北斗等湖北五大优势产业发展急需,深化学科专业供给侧改革。深入推进现代职业教育体系建设改革,成立9个市域产教联合体,推动光电子信息、集成电路、人工智能等10个行业产教融合共同体建设。服务湖北“51020”现代产业集群,对每条产业链都明确1—2所重点职业院校及专业对接服务。以县域内基础教育协同发展共同体(教联体)建设为载体,合理调配城乡教育资源,持续提升乡村、城乡、校际、群体间差距,加快义务教育优质均衡发展和城乡一体化,县域教联体已覆盖3276所学校,占全省义务教育学校的45%,计划2025年高质量覆盖80%义务教育学校。实施县域普通高中发展提升行动和县域标准化建设工程,改善薄弱高中办学条件,支持每个县建好一所优质高中。

五是聚力教育现代化建设,大力推进教育数字化。实施《湖北省教育数字化战略行动(2023—2025)》,将数字化环境纳入办学条件建设标准,推动数字校园全覆盖,提升教育治理数字化水平。建设湖北“1+4”智慧教育平台并与国家平台对接,推广城乡学生“同一课堂”,以数字技术带动城乡资源配置,促进教育公平,提高教育质量。

如何实现教育高质量发展,更好建设教育强国?我提出以下3点建议。一是推进教育强国立法建设。建议国家适时制定教育强国建设促进法,从条件、环境、要素等方面提出高质量发展标准,构建教育强国下的义务教育新政策新体系和素质教育新标准,重构各类教育高质量发展的教育督导体制,用法律将国家战略上升为国家意志,为教育强国战略提供法律保障。二是拓宽拔尖创新人才选拔培养绿色通道。以建设世界“一流大学”的部属高校和国家实验室为依托,更多将拔尖创新人才选拔培养链向高中延伸,拓宽培养绿色通道,形成有效衔接的培养体系,储备培养一批基础学科高层次人才。三是顶层设计教育强国建设考核评价的强度和效度。教育强国建设过程中,评价考核指挥棒的导向强度和效用程度很重要。建议优化调整国家层面高质量发展综合绩效评价考核中的教育指标,分区域制定教育强国建设指标体系和考核评价体系并动态调整。

用新时代党的创新理论铸魂育人

（上接第一版）主题教育开展以来,天津大学瞄准天津产业需要,遴选出首批28个优质成果转化项目入驻开园。这是学校自觉的二十大精神指引下,坚持科技自立自强、人才引领驱动结出的育人硕果。

“科技是推进中国式现代化的关键力量,而国家科技力量的根本源泉在于人。”中国科学院院士、天津大学校长金东寒说,“高校是人才培养和集聚的主阵地,我们致力于以国家科技需求为导向,坚持‘四个面向’,夯实科技强国人才强国之基。”

为了帮助更多初创科研团队走稳创新创业第一步,天津大学构建了以创投基金群、创新创业课程、创业大赛、创业加速营等“九个一”组成的创新创业生态系统,鼓励帮助

师生掌握更全面的创业知识和能力;天津大学还鼓励学生参与科技实践和竞赛,本科生参与各类课外科技实践和竞赛比例超90%。主题教育开展以来,天津大学持续把科研育人摆在突出位置,重点在改进科研评价标准,完善学术诚信体系,促进成果应用上发力,不断向科学技术广度与深度进军,强化国家战略科技力量。

在雅鲁江两河口水电站建设中,天津大学研制的“无人碾压机”风雨无阻连续工作;在天宫二号,天津大学研发的“在轨脑—机交互系统”开启了太空脑—机交互实验……中国科学院院士、天津大学教授王成山认为,学校这些“大装置”“大平台”“大项目”“大团队”不仅要成为科学研究的“定海神针”,更要把科研优势转化为育人优势去付诸实践。