



青春大运 成就梦想

成都第31届世界大学生夏季运动会特别报道

体育交流互鉴推动世界多彩发展

本报记者 倪秀 通讯员 钟兴茂 陈朝和

【大运观察】

7月29日,当整个城北体育馆正在为成都大运会首金诞生全场沸腾之时,第28届FISU世界学术大会在20公里外的成都温江区江安河畔拉开序幕。这是国际大学生体育联合会最高级别教育交流活动,从1960年首次举行至今,始终坚持推动全球大学体育互学互鉴、多元融合。

在为期三天的会议上,来自美国、澳大利亚、德国、阿根廷、芬兰、瑞士、新加坡等30个国家和地区的530余名专家学者围绕“运动、健康、科技、文化”等话题展开研讨,推动大学体育国际交流与合作。

嘉宾们的讨论主题虽然不同,但总结起来,可以归纳为四个方面:运动让城市更美好,健康让生命更明媚,科技让未来更智慧,文化让全球

更交融。而这些话题的最终指向,都是关于人的发展。这不仅是体育发展的共识,也是当今世界在应对挑战、共创未来的普遍共识。

“让更多的学生参与到体育运动中,受益于体育本身带来的强身健体、磨炼意志等育人功能,享受体育带来的快乐,我认为这十分重要。”约翰内斯堡大学运动与大学运动部主任Nomso Mahlangu在接受记者采访时表示,学校在保障全体学生参与体育运动,进而推动全民运动上应该有所作为。

国际体育科学与体育教育理事会名誉主席、德国奥林匹克学院主席Gudrun Doll Tepper介绍,当今世界正在发生深刻变革,带来了许多的挑战,但我们欣喜地看到,基于奥林匹克精神的各种体育活动,正在发生可喜的进步与变化。

成都,作为本届大运会东道

主,可喜的变化已处处可见:成都大运会一共新建、改造49个运动场馆,散落在成都市各个区域,场馆周边打造了公园、绿道,优化了交通布局,为今后市民的休闲娱乐、运动锻炼提供了良好的环境。其背后的推动力量,正是持续推进的“健康成都”行动,以及一直践行的“办赛、营城、兴业、惠民”理念。

“大多数场馆坐落在高校之中,又为高校体育教育、体育研究奠定了坚实的基础。”在中国大学生体育协会副主席、FISU教育委员会委员钟秉枢看来,成都已经很好达成了“营城”“惠民”目标,优化了城市基础设施布局,为今后市民的休闲娱乐、运动锻炼提供了良好的环境。

专业的学术报告往往因晦涩难懂让人却步,但本次大会专家们在进行分享时乐于让更多的人听到有关体育研究的最新声音。

“我虽然不懂其中原理,但我知道运动是件对人体有益的事,谢谢你的分享。”南卡罗来纳大学杰出教授、美国运动科学院院士J.Larry Durstine在听完相关报告后如此谈到,谦虚与幽默引发会场听众的掌声与欢笑。学术大会在专业交流的基础上,包容了众多学科的专家、学者和热爱体育的年轻人。

“大学体育是世界各国文化交流融合的重要窗口,高校学生运动员、体育研究者以及体育管理者在共同的领域交流切磋,以体育为切入点认识世界。”北京大学体育教研部副主任郑军谈到,就如同大会的主题“相拥多彩世界”一样,在这里通过开放交流,可以窥知不同国家、不同社会、不同民族、不同种族在更广阔的领域的共性和差异,从而推动多元文化的交流互鉴,并从中探索深度合作的可能,进而推动世界更加多彩的发展。

化需求,从运动员的获得感、体验感出发设计相关活动。按照“简约、安全、精彩”的办赛要求,大运村共组织了互动交流、互动体验、主题展览三类文化交流活动,共举办7项活动。

大运村互动交流项目包含了10场精彩纷呈的主题晚会和10部优秀电影。主题晚会包含7月29日举办的“青春IN TIME”运动员联欢会,以及从7月30日至8月7日,在大运村艺术中心每天举办一场的“Be Together”主题晚会。10部优秀电影,包括体育电影、纪录片、故事片。7月29日至8月7日,在大运村电影院播放。

值得一提的是,为了让各代表团成员感受“中国风”“巴蜀味”,在互动体验活动中,成都大运会邀请了蜀绣、竹编、脸谱等非遗传承人,带领代表团成员体验中国非遗制作技艺。

此外,教育部中外语言交流合作中心还在大运村举办“汉语桥”中文学习互动体验活动。代表团成员通过人机互动的方式学说中国话、学写汉字、学唱中文歌,同时还可以在体验区交换中外高校徽章,促进中外语言交流和世界多元文化互学互鉴。这三项互动体验活动于7月29日开始,将持续至8月7日。

下一阶段教育援疆工作要紧紧围绕建设教育强国,优化教育人才援疆,强化职业教育援疆,深化高校对口援疆,为新疆社会稳定和长治久安、为民族团结和国家统一、为中国式现代化作出教育贡献。

在教育援疆工作会议上,援疆省市教育部门、高校代表和援疆教师代表作交流发言。

国际范 中国风 巴蜀韵 大运村文化活动吸引上万人次参与

本报成都8月1日讯(记者倪秀)“截至7月30日,据不完全统计,参加村内文化活动的人数已经超过一万人次。”今天,成都大运会文化交流专场新闻发布会在东南

湖主媒体中心召开。记者从发布会上获悉,自大运村开村以来,各代表团成员参加了村内的各项文化活动。他们与非遗传承人、本土艺术家、青年志愿者深入交流,增进了

解,结下友谊。“最大的特色就是我们的文化活动具有国际范、中国风和巴蜀味。”成都大运村执行副村长董成介绍,大运村立足大学生的年龄特点及文



八月一日,成都七中育才学校组织大运村观赛。这是学生参与现场大运文化知识问答。

族复兴的时代命题,围绕新疆产业结构和区域特色,持续深化教育援疆。要准确把握新时代教育援疆工作新要求,对教育援疆建设的重大意义,深刻认识教育援疆是践行“两个维护”的具体行动,是服务新疆和兵团高质量发展、改善民生凝聚人心和促进民族团结

的重要举措。要以教育强国建设引领新时代教育援疆工作,坚持和加强党对教育工作的全面领导,认真落实立德树人根本任务,加快建设高质量教育体系,积极服务新疆和兵团高质量发展,着力打造高素质专业化教师队伍,积极推进教育数字化战略行动。

科学数据的公开交换来实现的,全球化的大学必须共同促进全球科学家、实验室和研究团队加强合作。

“当然,我们必须尊重各国的规则和做法,例如在信息共享以及知识产权保护等方面的规章制度。但是,国家的关切不应该被当作幌子,来限制知识、学生和研究人员流动。”雅克·弗雷蒙说。

“高校科学研究带来的解决方案,应当在更高层面得到执行。”与我国近年来提出的“有组织科研”具有内在一致性,马来西亚大学校长哈姆迪·舒克尔非常关注加强高校研究之间的协同性。他认为,应当建立地区间、国与国间的联盟来加强科研协同,并以研究成果影响政策的制定。

“学术合作伙伴关系必须超越地缘政治的冲突和界限。我们都有各自的利益和目标,但更重要的是我们应当团结起来共同努力。”哈姆迪·舒克尔指出。

论坛闭幕环节,王希勤发布《北京倡议》,号召各国大学畅通大学生国际流动,推动科学研究开放合作,提升大学精神文化品质、加快高等教育数字化发展、促进高等教育资源共享、服务经济社会可持续发展、构建全球高等教育共同体。

“合作是历史潮流,共赢是人心所向。面对复杂多变的不确定因素,世界各国大学校长的交往沟通比任何时候都重要。让我们相互理解、团结协作、合作共赢!”杜玉波表示,作为我国高等教育领域成立时间最长、规模最大、凝聚力最强、影响力最广的全国性学术社团组织,中国高等教育学会愿同世界各国大学并肩前行,顺应时代变革,勇担职责使命,共同创造人类更加美好的未来。

主动迎变 携手向未来

(上接第一版)在张军看来,智慧时代的生产关系,是以人为中心,机(教育大模型)、物(新知识)、穹(元宇宙学习空间)协同形成的生产关系。“在这样一个时代,生产力和生产关系的再平衡,是智慧社会给高等教育带来的巨大挑战。”

“现在,仅仅是个开始。”西安交通大学校长王树国关于正视新技术革命,尤其是数字技术、人工智能给人类社会带来巨大变革的观点,凝聚了大多数与会者的共识:“如果认识不到人类历史的发展规律,看不到未来的发展方向,大学可能就在历史进程之中起不到引领作用,甚至会拖历史进展的后腿。”

主动应变、敢于担当,培养面向未来的人才

在高等教育发展史上,每一次变革都意味着要以新的维度和理念重新审视教育路径。在这样一个十字路口,大学该如何作选择?

“大学是已知与未知,历史与未来交汇之地。”在中国科学院院士、北京大学校长龚旗煌看来,在信息技术和高等教育深度连接与融合的背景下,大学需要坚守追求卓越、培养人才的传统使命,更需要发挥不断探索、开放创新的开拓精神。换句话说,就是统筹好守正与创新的关系。

“守正,是牢牢把住人才培养这个根本。创新,是把握新技术带来的变革,在教育理念和方式方法上进行一系列改革,在遵循教育规律的同时,融通新型技术,使教育变革和科技进步相得益彰。”龚旗煌解释道。

作为人类历史上的第三所大学、欧洲曾经的科学与文化中心,海德堡大学近年来在人才培养过程中贯穿高等教育的“未来素养”为使命,充分彰显古老与未来之间的张力,以应对未来社会不确定性的挑战。该校副校长安雅·曾兹指出,未来素养对应的是批判性思维,以及分析并解决问题的能力。“学生要去想象另一个未来是什么样的,这样有助于打破传统思维,探索新的可能性,找到新的方案来解决复杂的问题。由此,可以减少脆弱性,提高遇到挫折的复原力。”

在安雅·曾兹看来,贯穿“未来素养”对于大学和社会最大的益处是——能够培养出“更多的基于信息的主动的个人”。“新一代年轻人需要能够预测变化,进而主动地应对,努力实现更加平等、可持续的未来。”

中国高等教育学会副会长、清华大学校长王希勤从“教育的基本问题”即个体发展与社会发展之间的相互关系切入,来回应对时代变革下的大学使命,提出清华大学所坚持的价值取向,应当是人的全面发展与社会的全面进步相统一。

“过去,我们更重视通专结合的教育。现在,我们更强调学生要具有全球视野,承担非功利性的责任。”王希勤提出,“非功利性的责任”包括三个“超越”,一是超越当下的责任,即体现文化共同体意识;二是超越本地本国的责任,即体现人类命运

共同体意识;三是超越人类自身的生命责任,即体现人和自然生命共同体意识。

携手解决全球性复杂问题,共创美好未来

气候变化、粮食安全、能源危机、地缘政治……当今世界,人类社会面临许多共同的挑战。与会者一致认为,上述挑战远非单一国家所能解决。为此,学术界应当打造新的合作伙伴关系以应对新的全球挑战。

“不同国家、不同大学、不同学科之间的密切合作,是解决全球性复杂问题的重要途径。”中国高等教育学会学术发展咨询委员会副主任、中国科学院院士、中山大学校长高松认为,各国大学应当通过沟通交流找到合适的支点,使用合理的杠杆通过合作推动科学研究的创新和合作,培养具有全球视野和跨文化理解与交流能力的人才,共同应对全球性的挑战和问题,为人类社会的可持续发展作出贡献。

高松指出,各国大学之间主要通过两大杠杆撬动发展:一是加强科研合作与交流,尤其是跨学科合作;二是以国际化的方式共同培养能够引领未来发展的复合型创新人才。

“学生流动的全球化与日益全球化的科学相结合,使得我们不得不重新思考大学在世界舞台上所扮演的新的地缘政治角色。”在渥太华大学校长雅克·弗雷蒙看来,科学的进步是通过信息和

今年是我国杰出的会计学家、教育家、被誉为“中国现代会计之父”的潘序伦先生诞辰130周年。作为中国会计界一代宗师,先生将现代会计的复式簿记方式及其理论引入中国,奠定了中国现代会计学的发展道路;先生开创“三位一体”会计事业发展先河,是培养我国会计人才和发展我国会计事业的先驱;先生引领中国现代会计理论研究,享誉海内外,被评为上海市“社科大师”。先生是上海立信会计金融学院的创办人,是立信心中永远的“潘老”。

纪念潘老,我们要赓续先生以爱国主义为核心的伟大民族精神。先生毕生履膺爱国主义,一言一行都以民族利益为先。出身江苏宜兴书香门第,成长于军阀混战、社会动荡、新旧思想交锋的混乱年代,传统文化滋养和风雨飘摇困境交织,催生了先生“教育救国”“实业救国”的思想觉醒。先生认为,“国家好比一架飞机,一翼是军工科技,一翼是财经会计,只有这样,国家才能腾飞于世界民族之林”。1924年,在美国取得哈佛大学硕士学位和哥伦比亚大学博士学位后,先生毅然回到祖国怀抱,基于当时国内民族工商业发展的迫切需求,于1927年1月在上海创立“潘序伦会计师事务所”,自此将个人梦想与国家、民族命运更加紧密地联系在一起,开启了立信会计事业腾飞之路。

在国家危难之际,先生挺身而出投入抗日救亡洪流,开展舆论宣传、募捐赈灾、慰问前线将士等活动,不遗余力服务抗战经济,为抗战胜利保驾护航。解放战争时期,先生暗中支持党的事业,突破封锁,保障共产党主办的《新华日报》顺利发行。历经立信会计事业半个多世纪的艰辛发展,垂暮之年,先生唯一挂念的仍是如何迅速培养为国家经济建设服务的会计人才。

纪念潘老,我们要赓续先生以敬业育人为核心的无私奉献精神。“十万弟子,桃李芬芳”是对先生教育人生的真实写照。1928年先生创办了立信教育事业,1937年,他创立的中国历史上第一所专门培养高级会计人才之学校——立信会计专科学校在战火硝烟中问世。在极为艰苦的环境中,特别是学校内迁重庆北碚“一无办学经费、二无校舍”的境遇下,先生从未放弃对教育事业的执着追求。他邀请人民音乐家冼星海,中国当代经济学家、人口学家马寅初,教育家黄炎培等一批名家大师执教立信,写就一段烽火岁月育英才的教育佳话。

紧跟工商业发展对现代会计人才职业能力诉求,先生见微知著提出“管理严格、学生学验并重”的教育理念,把教学质量作为学校发展的生命线,规定“一学期内学生缺课三分之一以上,不能参加期末考试”“70分为及格,不及格者不准毕业”。先生颇为重视职业指导,经常组织学生到工商企业和政府机关参观、实习,设立“立信会计职业咨询所”,尽可能介绍会计人才就业。在学校历经波折复办之际,先生更是倾其所有,把自己所有存款、海外校友资助自己生活的汇款等捐赠学校,设立“潘序伦奖学金”;将存书两千余册捐赠立信图书馆;将事务所收入和立信编译所出版的《立信会计丛书》版权,悉数投入会计教育。从事务所办公室的一席补习之地,到鼎盛时仅上海就设有11所分校;从仅有22名学生的簿记训练班,到培养出数十万财经人才遍布海内外……先生呕心沥血将毕生心力倾注于会计人才培养,在中国财经教育史上写下了浓墨重彩的一笔。

纪念潘老,我们要赓续先生以公正诚信为核心的诚实守信精神。从会计人生到教育人生,从“学科之父”到“社科大师”,一路走来,“立信”始终是先生念兹在兹的“道之本者”。先生认为:“立信,乃会计之本。没有信用,也就没有会计。”先生把信用比作会计工作的生命线,把“信”字熔铸于一生的立信会计事业。自创业之始,先生取《论语》中“民无信不立”之意,将创办的学校、事务所、出版社均冠以“立信”之名,并将“立信”引申为“信以立志,信以守身,信以处事,信以待人,毋忘‘立信’,当必有成”24字训条,构筑起立信精神的思想内核。

先生一生以信立身、以信立校、以信立业,是立信精神最为厚重的表达。先生给各地立信学校定下一条铁律,考试作弊者一律开除学籍。先生在病危之际为出国深造学生的推荐信签字时,仍不忘告诫学生:“学识经验及才能在会计师固无一可或缺,然根本中终究不若道德之重要。”20世纪40年代,先生在对全国会计人员的演讲中,呼吁“务要不为威屈,不为利诱;不造假账,不隐弊端”,这四个“不”字,在今天读来依然振聋发聩。

纪念潘老,我们要赓续先生以锐意改革为核心的开拓创新精神。作为我国一代会计泰斗,先生始终站在会计教育改革的潮头,全身心致力于会计工作和会计教育“日日新月月新”。20世纪20年代,在对中国工商业发展情况深入了解的基础上,先生率先把“带师簿记”这一近代科学会计方法在我国加以推广应用。早期办学时期,先生带领立信会计专科学校教师“立足会计、发展会计”,站在会计学科前沿,及时引进西方发达国家会计学术,建设适合中国国情的现代会计学科,引领中国现代会计学发展。1980年,在立信会计高等专科学校复办时期,先生卓有远见地提出“收费走读,不包分配,择优推荐,供需见面”的改革措施。

在旧式会计日渐式微之时,先生勇领风气之先,开创立信会计师事务所、立信会计专科学校和立信会计图书用品社“三位一体”的立信会计事业,将会计师业务开展、会计专业人才培养与学术研究、会计专业书籍编辑出版融合起来,探索形成产教融合协同育人的雏形。在1985年的一次谈话中提及“三位一体”的创办初衷时,先生指出:凡是立信所办的各项事业都是一个整体,这些单位有主有从,相互促进。立信“三位一体”的办学模式至今深刻影响着中国现代大学产学研合作模式的演化和推进。

纪念潘老,我们要赓续先生以艰苦创业为核心的勇于拼搏精神。先生视艰艰苦奋斗为人生天职,以“成功道路多艰难,奋力前驱能过关”与青年人共勉。求学美国三年间,他“从未看过一场电影,也未到餐馆吃过一顿饭,从清晨到深夜,都是在自己租住的宿舍内或学校图书馆里度过的。有时连饭也没有工夫吃,只好买个面包就着一杯水充饥”。当时的同学中常常有人说:“潘序伦这种勤俭节约的生活是谁都过不了的”。正是这种“谁都过不了”的拼搏意志,支撑先生闯过了人生中每一段艰难困苦岁月。耄耋之年,先生除担任名誉校长外,还身兼中国会计学会和上海市会计学会顾问,上海会计师事务所董事长等数职,贡献自己的“余热”。

纪念潘老,我们要赓续先生以优良家风为核心的以俭修身精神。先生一生信奉“廉洁勤俭为归”,经常用“贤而多财,则损其志;愚而多财,则益其过”来鞭策自己、教育家人。在子女心里,父亲给予更多的,不是物质上的丰裕生活,而是精神上的以俭修身之道。先生晚年生活勤俭淡泊,长期居住于旧式里弄斗室,一床、一几、一柜、一桌、四椅外,屋内别无他物,唯有成堆的书籍。在生命的最后一天,先生写下力透纸背的遗嘱:“我一生最喜欢节约一切物力、人力、财力,为建设新中国服务。”他没有留给后代一分遗产。女儿、女婿将其留下的书籍、名人字画等全部捐给立信会计专科学校。这位会计界的传奇人物,用几近跨越一个世纪的人生,写出了“取之于社会,用之于社会;取之于会计,用之于会计,取之于学生,用之于学生”的立信风骨。

潘老的一生,以仁者的担当、勇者的无畏和智者的拓展,为我国现代会计事业奠定了坚实基础。先生的一生,是为会计的一生,是为教育的一生,是为国家的一生。先生用一生的坚持兑现了“毋忘立信、当必有成”的人生信条,先生的一生是中国现代会计事业发展的生动缩影。先生的崇高精神、高尚品德、大师风范,是引领上海立信会计金融学院奋发向前的精神旗帜,更是“三位一体”立信会计事业发扬光大的永恒丰碑。

今日之立信定将胸怀“国之大者”,为民族复兴伟业挺膺担当。我们要责无旁贷接过历史接力棒,守正创新推动“三位一体”立信会计事业与国家经济社会发展需求充分对接,实现教育链、人才链、产业链、创新链有机衔接,形成推动服务上海、服务全国经济社会高质量发展的倍增效应,努力谱写无愧于时代、无愧于人民、无愧于先辈的时代华章。

(作者系上海立信会计金融学院党委书记、高校中国共产党伟大建党精神研究中心立信分中心研究员)

赓续大师精神 谱写时代华章

——纪念潘序伦先生诞辰一百二十周年

解超