

带动校企共生  
学院实体化

王鑫

近年来,山东商业职业技术学院打造以“商”为特色的产教融合2.0升级版,积极推动产教融合、科教融汇,探索“智慧农商”专业群建设路径、产业学院实体化运作机制和拔尖创新人才培养模式,开展了一系列有益探索。

## 立足产业布局专业,探索“智慧农商”专业群建设路径

学校把握新一轮科技革命和产业变革新机遇的战略选择,立足学校实际,坚持“软硬硬、冷链暖心”办学思路,秉承“技术革新三螺旋”合作理念,将专业建在产业链上,围绕智慧农商依据技术革新领域和内容布局专业群。依据技术革新难度分类建设实践平台,依据革新成果迭代教学内容,探索产业链技术革新引领产教协同的“智慧农商”专业群建设及人才培养路径,服务二次产业同向同行,发挥专业群的示范作用。以两个国家级高水平专业群和两个省级专业群为依托,把握“产业”逻辑,以群建院,从行业企业的行为动机出发思考产业学院的职能和建设思路,建设中国特色的校企命运共同体,建成数字营销产业学院等12个产业学院,未来在AI+RPA数字员工方面更好地做好智慧农商,形成商科职业教育促进地方发展的新格局,为实施科教兴国战略、强化现代化建设人才支撑奠定坚实基础。

## 立足行业建设院系,探索产业学院实体化运作机制

学校紧紧围绕区域主导产业、支柱产业和战略性新兴产业,面向专业群与产业集群契合度较高、产教融合基础较好的学院,建设一批未来、卓越、示范特色产业学院。2023年,学校与鲁商集团整合终端消费场景资源、物理空间资源、产业技术资源等,融合集团各相关产业板块,加强内部产业协同,强化产学研,加强项目落地,发扬集团企业文化,共建预制菜未来技术产业学院,探索“预制菜+”模式,做好打造乡村振兴齐鲁样板、黄河流域生态保护和高质量发展、海洋强省、引领消费“四篇文章”,为集团预制菜产业“产、学、研、金、服、用”融合发展贡献力量,为鲁商集团全面打造综合竞争力强的现代商业服务领军企业注入强大活力,引领山东省预制菜产业发展,打造共享共赢共同体,切实提升学校服务区域产业转型升级、服务鲁商集团产业的能力,培养符合产业高质量发展和创新需求的高素质技术技能人才。

## 立足科教引领创新,探索拔尖创新人才培养模式

学校设置学生科研助理岗和科研助理经费,将科技创新融入教学环节,吸纳优秀学生深入参与学校科研工作,充分发挥学生自主学习能力和创新创业教育与实践教学活动中全面提高学生的创新精神和创新能力。在教学实践活动中结合X证书的技术技能要求,学生取证人数达2881人,占毕业生总数的59.85%,覆盖31个类别技能等级证书。学生专业对口就业率高于80%,指导学学生双创孵化项目100项,创业率达5%,创新创业产业学院学生创业率超20%。

校企研携手共建“双师型”教师培养培训基地和教师企业实践基地,构建职前职后一体化、校企研多主体的全过程培养培训体系,实现专业专任教师“双师型”比例达到95%以上,引育博士100人、国家级名师3人、国家级技术大师2人、国家级教师教学团队2个,柔性引进院士1人、“泰山学者”工程系列高层次人才10人。2022年,校企研共建高技术现代商业服务“双师型”教师培训基地;2023年,学校推荐山东福瑞达医药集团有限公司入选山东省职业教育教师企业实践基地,形成产教融合命运共同体,推动校企研合作内涵建设及纵深发展。

(作者系山东商业职业技术学院党委副书记、院长)

## 职业教育如何推动产教融合走向深入

张培 沈铁松 赵昊

作为一种类型教育,职业教育必须是面向产业、生于产业、融合产业、服务产业、提升产业的。结合笔者所在的重庆工商职业学院办学实践,要推动职业教育高质量发展,提高人才培养水平和能力,增强社会适应性,就必须从办学规律、内在要求、发展路径等方面把握产教融合的实现逻辑,推动产教融合走向深入。

## 1. 寻根溯源,遵循因产而生、向产而长、随产而兴的办学规律,推动职业教育内涵发展

“亲产业性”是职业教育的天然属性。产业结构和技术技能演化趋势、劳动力需求及教育需求结构之间具有密切的制约关系,决定了职业教育的办学基因是产业,依托产业办学便是新时代职业教育高质量发展的必然选择。

一是坚持类型教育特色,紧紧把握产业需求方向。坚定面向行业企业、服务经济发展的办学理念,定位于培养技术技能人才、定格于高素质复合型培养、定向于服务行业企业发展、定点对产教融合实践育人,主动走出校园、走进园区、贴近企业、嵌入产业,充分整合多元社会资源和优质办学力量,让技术技能人才培养和产业行业发展需要相辅相成。

二是坚持面向市场原则,积极推动产教互动共变。围绕国家和区域经济社会发展战略,跟随产业变革发展趋势,以专业链对接产业链、技术链、创新链,选择与自身发展相适应的行业企业共建特色鲜明的产业学院,推动人才培养层次逐渐上移,从“被动应对产业需求”逐步转向“积极引导产业变革”,在拓展合作办学中逐渐回归产业、服务产业、引领产业。

三是坚持职业发展导向,不断创新人才培养模式。精准把握工作世界



对人才培养的动态要求,与行业企业深度合作,加快推进数字化转型,探索培养符合新时代要求的高素质复合型技术技能人才新模式,深化职业教育与行业企业协同办学、协同创新、协同育人、协同发展,推动职业教育治理能力提升,激发办学活力,增强人才培养的社会适应性。

## 2. 本末相顺,把握产教融合、校企合作、协同育人的内在要求,提升职业教育培养质量

黄炎培先生曾指出,“只从职业学校做功夫,不能发达职业教育;只从教育界做功夫,不能发达职业教育”。这一“教育界和职业界相沟通”思想是符合技术技能人才成长发展规律的,抓住了职业教育人才培养的本质特征和内在逻辑。

一是坚持产教融合,有效释放职业教育发展活力。瞄准工业化大潮下推动职业教育服务产业和职业发展的必然要求,坚持以教促产、以产助教、产教融合、产学合作,不断延伸教育链、服务产业链、打造人才链、提升价值链,推动形成同市场需求相

大图:重庆新和平自动化有限公司生产性实训基地。

小图:学生在东风标致雪铁龙生产性实训基地开展实训。

学校供图

适应、同产业结构相匹配的现代职业教育结构和区域布局,释放职业教育的澎湃动能和发展红利。

二是坚持校企合作,促进技术技能人才就业专业匹配。深入分析产业变革催生的职业结构和岗位要求变化,大力拓展校企合作,尤其是要紧密携手“头部企业”,推动形成校企深度合作、良性互动、优势互补的发展格局,在专业设置与职业发展之间建立有效匹配,降低专业设置的同质化,增强人才培养的灵活性,提升就业质量和能力,改善就业结构。

三是坚持协同育人,重构职业教育

创新发展格局。充分发挥与经济社会发展对接最紧密的类型教育优势,与地方政府、产业企业和其他社会力量充分沟通与合作,推进制度创新和实践创新,打造市域产教联合体和行业产教融合共同体,加强人才培养全要素协同协作,探索体系建设新模式,落实好德技并修培养任务,开创新发展格局,推动职业教育高质量发展。

## 3. 始终相应,因循随产出、产教同行、系统一体的发展路径,深化职业教育产教融合

由于社会化分工和专业化协作的日趋趋密,职业教育和产业发展之间出现了“中间地带”,导致职业教育人才培养“异化”现象。破解此问题,应纵深推进产教跨界融合,使技术技能人才供给和需求有效匹配。

一是坚持随产出,全面构建服务产业优势。牢记办学使命,提高办学站位,坚守服务地方、服务发展、服务产业的价值取向,让培养体系和教育教学紧跟技术技能演进逻辑,主动出击,主动适应,成为面向社会、

面向经济发展、面向市场的办学主体,全方位融入和服务区域经济社会发展,在不断树立并增强服务产业优势的过程中形成独特办学特色。

二是坚持产教同行,主动优化办学发展模式。在办学实践中,除重视校企合作的广度深度力度外,更要注重契合度,以“有所为、有所不为”的原则,探索针对性的产教融合治理模式,引导企业从人才培养末端走向前端,主动参与到技术技能人才培养全过程中,推动“三教”改革逐步走向深入,建立起一套科学有效的与产业发展同频共振、双向融通的合作模式。

三是坚持系统一体,积极打造产教共生体系。着眼教育、科技、人才“三位一体”融合发展,统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新,通过与政府、行业、企业协同办学,构建起灵活多元的产教融合发展共同体,形成具有整体性、开放性、多通道的系统,有效消弭人才培养中的“沟壑”,真正实现产教互动互融、互惠共生,打造新时代职业教育发展新生态。

展望未来,随着国家发展改革委、教育部、人力资源社会保障部等八部门联合印发的《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案(2023—2025年)》的落地实施,围绕“赋能”和“提升”,国家和地方层面的组合式激励政策体系将在实际操作中得到进一步健全和完善,必将进一步丰富产教融合办学形态、拓展产教融合培养内容和方式、优化产教融合合作模式,催生一批产教融合新型载体,加快形成教育和产业统筹融合、良性互动的发展格局,增强职业教育的社会适应性,持续优化人力资源供给结构,进而为全面建设社会主义现代化国家提供强大的人力资源支撑。

(作者单位系重庆工商职业学院。本文系重庆市教委人文社科项目成果)

## 创新案例

## 甬江职高打造“五清十化”廉洁文化品牌

## 廉洁文化驱动学校高质量发展

本报记者 史望颖 通讯员 俞冬娜

“清廉事关我们任何人的任何一件事,要时刻克己慎为,将廉洁文化根植于每个人的心中。”浙江省宁波市甬江职业高级中学学生陈青竹是该校“清廉家风家训故事宣讲团”的成员。她介绍,学校把导游讲解的实训教学搬到了宣廉廊,这里有浙江省清廉建设基地和红色教育基地等景点的介绍,导游词都由她和老师、同学们一起撰写,并录制成了讲解音频。

作为宁波市教育系统清廉样板学校建设单位,甬江职高借宁波市纪委部署推进清廉单元示范点建设之东风,积极探索清廉建设与学校现代化治理的有机融合,围绕市教育局党委提出的打造“一校一品”特色发展的清廉学校建设要求,积极探索清廉与学校现代化治理的有机融合,将清廉建设作为学校高质量发展的重要引擎。该校提出以廉洁文化为内核,围绕“清正党风、清明政风、清朗校风、清白教风、清新学风”,推动实现党建引领深化、支部堡垒品牌化、管理制度科学化等“十化”目标,打造“五清十化”廉洁文化品牌。日前,该校被评为浙江省100家清廉建设成绩突出单位之一。

## 廉洁文化融入学校治理

“学校食堂就是为学生服务的,要让他们喜欢吃、吃得饱。”甬江职高总务主任柳伦平曾是一名军人。每天早上6点多,他就到学校食堂检查食材质量、过秤查数量、按物查索证,确保肉菜新鲜;中午11点多,他又会准时守候在食堂窗口,监督工作人员操作是否卫生、菜量是否足、价格是否合理,也看看学生吃得怎么样,遇到买菜得少的学生,还会驻足细心询问。这一工作学校已经坚持多年,他们已形成食堂专管员核查、总务处负责人查、校领导巡查的三级管理,以及师生同餐同价的运行机制。

正如该校党委书记张建君说的:“清清明朗是一所学校该有的模样。”在甬江职高,他们关注的是食堂、校服、自主招生、研学、校企合作等实实在在的日常事,梳理工作内容与流程,分析风险点与关键点,拟定防范措施与监控机制,将这些方案编制成册,推行“清廉12计”,将廉洁文化渗透到学校的管理制度中,擦亮“清廉治校”的底色。

## 廉洁文化融入专业发展

“在学习过程中不仅要提升技艺,还要养成‘明明白白做人、干干净净做事’的职

业习惯。”甬江职高旅游党支部书记、烹饪专业教师洪晓勇介绍,学校把社会公德、岗位职责、操作标准、法律要求与清廉教育相结合,各专业都制定了《从业人员职业规范》,并制作成多个短视频直观展示。

在做好专业规范化建设的基础上,近年来甬江职高以打造“清美”校风为目标,持续推进“一支部一品牌一联建”工程,将支部建在专业部,实现党建工作与专业建设“双提升”。如在校企党建联动过程中,该校旅游支部贴近企业第一线,开展状元楼宁波菜烹制技艺的传承与人才培养,充分挖掘中华饮食文化故事,组织编写了《大师味道》《烹饪大师工作室实训指导》等校本教材,促进专业提升。

该校还坚持支部建设与重大创新项目的互联互通,促进党员在学校重大创新项目中发挥排头兵作用。如该校文创党支部与宁海县越溪乡南庄村建立“3+1”党建联盟,助力乡村振兴,围绕环境改造、民宿运营、文创产品设计等进行帮扶。

“支部发挥专业优势,以艺术研学为支点,通过教育赋能、艺术提质,倾力助推南庄村全面振兴。”该校文创党支部书记蒋铁峰介绍,2022年支部为南庄村培训或提供体验服务超5000人次,新开发休闲体验公园龙潭公园和4家民宿。此外,打造文化礼堂,举办了4场特色研学活动,吸引了2000人次参与。

## 廉洁文化融入育人过程

近年来,甬江职高探索清廉教育课程化,充分结合专业特点,把清廉教育融入课程,编写《清廉甬江“行”》系列小读本。同时,每年开展2—3次全校清廉教学比赛,凸显“清廉育人”特色。

该校酒店专业教师叶挺参加了学校的清廉教学比赛。在“餐巾杯花搭配”教学设计中,叶挺从杯花的和谐搭配原则,引申至人与人之间也需要坚持个体美与追求大同美相平衡的“各美其美,美美与共”境界,而要达到这种境界,就需要人们做到互不浸染、自我约束、不贪不占的“真清廉”。“这节课旨在引导学生在掌握餐巾杯花搭配技能的同时,追寻清廉做人的精神境界。”叶挺说。

目前,“红色”“亮底色”“提特色”“显本色”“强特色”,基于“五色”认识的“五清十化”廉洁文化品牌成为甬江职高近年来清廉学校建设的凝练与浓缩,已日益成为学校高质量发展的内在动力和制度保障。

## 兰州石化职大有效推进国际化办学

## 坚守石化品牌特色助力“走出去”

米娜

近年来,兰州石化职业技术大学秉持“互学互鉴、互利共赢”的丝路精神,坚守石化品牌特色,实施“请进来、走出去”的国际化发展战略,不断拓展师生国际交流渠道,加强中外合作办学实效、提升师资队伍国际化水平,不断增强办学实力和国际品牌影响力。

## 国际化办学项目助力“走出去”

在“引进来、走出去、再提升”政策指引下,针对恒逸实业(文莱)项目建设和文莱当地经济社会发展对技术技能人才的需求,学校研发了符合企业需求的人才培养方案、教学标准和教学资料,以石油大类、机械大类、电子大类职业教育资源为依托,校企协同构建了国际化技术人才培养模式,为我国“走出去”海外发展战略输送适用人才。目前,正在运行“中国—文莱‘1+1+1’恒逸石化人才联合培养项目”“境外办学(文莱)项目”两个项目。

由于文莱本国在石油化工领域的教学培养经验不足,因此由我国民营企业恒逸集团牵线,引入兰州石化职业技术大学的专家团队,形成中国职业院校—企业—文莱院校三方合作、分段式技术应用型人才培养模式,实现了现代学徒制试点“走出去”的有益探索。

恒逸集团是中国大型民营石化企业,与文莱政府合资设立恒逸实业(文莱)有限公司,在文莱投资建设“恒逸文莱大摩拉岛石化项目”,帮助文莱优化从采油、炼油到出口石化产品的产业链条。该项目是在“一带一路”沿线国家落地的重大项目之一,被列入文莱政府“2035宏愿”重点建设项目。习近平主席2018年11月访问文莱期间,署名被写入两国联合声明,习近平主席在署名文章中称恒逸文莱石化项目及“广西—文莱经济走廊”誉为两国两大旗舰合作项目。

## 开展国际化办学成效显著

增强中国企业国际影响力,打造国际职教新品牌。学校坚持深化校企合作,专业精准对接产业,构建产业、行业、企业、职业、专业融合发展模式,助力“一带一路”沿线国家培养本土石化工程技术技能人才,传播中国职教理念。自2016年以来,学校为恒逸(文莱)累计培养输送各类技术技能人才723名,很多毕业生成为中坚骨干在文莱项目工作。

丰富人才培养模式,改善“走出去”企业人才供给结构性矛盾。学校依据国家标准,制定与所在国职业资格框架相协调的人

人才培养方案,推动人才培养与企业经营需求相融合、专业设置与产业布局相匹配、教学内容与职业标准对接、教学过程与生产过程相适应,有效解决了企业用工荒和员工本土化问题。

课程改革持续深化,打造一支国际化双语教师队伍。学校兼顾国内外课程标准要求,结合当地教育现状与学生能力,调整课程结构,优化课程内容,共融职业标准,推动中国标准国际化。同时,培养了一批“懂规则、会交流、能服务”的国际化师资队伍和了解中国技术、中国标准、中国产品的海外本土化技能人才。

## 国际化办学提高中国职教话语权

提升职业教育海外影响力。境外办学有助于提高中国职业教育的话语权,境外办学是我国职业教育国际化的新起点,不仅能极大地促进中国职业教育发展,而且能提升中国职业教育在世界职业教育中的话语权。

打造“国际石化化工人才的摇篮”品牌。西部地区资源有限,服务“走出去”企业势必要和学校行业优势紧密相连。在全国范围内,石化工类的学校屈指可数,兰州石化职业技术大学在石化化工技术技能人才培养方面独具优势,依托兰州石化老工业基地,打造“国际石化化工人才的摇篮”品牌,提升国际声望,助力甘肃省实现“技能甘肃”的目标。

丰富内涵,打造国际合作交流新窗口。境外办学的建设,输出优质教育资源,研发配套教学标准和教学资源,不仅满足当地区域的职业教育需求,也以文莱为中心,影响并辐射其他东南亚国家;结合兰州工业城市的底蕴及学校“石油化工”的专业优势,创造国际合作的新窗口。

促进高质量教育体系建设。通过国际合作与交流推进“双高”建设,助力高校教师队伍建设和国际化人才培养;创造机会扩大国内中西部高校对外合作交流范围,目标集中,多点发力,不断提高合作层次和学生培养质量;推动职业教育品牌在合作国扎根落地,服务国际产能合作与中国职业教育发展成就海外推介,助力优化职业教育类型定位。

(作者单位系兰州石化职业技术大学国际合作与交流处)