

教研视线

全过程审议，让资源有效落地

蒋冬妹 祝晓燕



教师在对浅水区、深水区资源进行审议。(资料图片)

1 前审议:资源盘点促课程共生

“野小孩游戏区”资源丰富,有水系、泥塘、山坡、贯穿区域的小路……如何将丰富的资源变为课程资源,是课程建设的关键。我们依托资源前审议,师幼共同走进现场,盘点场域资源的种类、特性及价值,为课程生发寻找依据。

资源前审议主要采用幼儿游戏观察、教师现场观察、集中教研等形式展开。首先,我们引导幼儿走进活动场地,开展自主游戏,教师观察捕捉幼儿与资源互动中的行为表现,倾听幼儿的想法。各年级组织教师对场域资源进行实地考察、分析研讨,探讨资源赋予活动可能的生长点以及可进一步丰富的资源种类。在此基础上,我们又组织全体教师开展集中审议,观看幼儿自主游戏的视频,从幼儿的行为和言语中发现课程生发点。

在审议过程中,我们发现,幼儿对“野小孩游戏区”的光影场、水系、葫芦坡和小路关注度最高。随后,教师又变身“幼儿”,

2 中审议:资源活用促深度探究

“微项目”活动是班级围绕幼儿感兴趣的小话题,进行深入探究,获得有益经验的过程,是将课程资源转化为幼儿经验的一种重要方法,能够促进幼儿深度学习。在活动中,我们帮助教师挖掘出资源的核心价值,梳理活动线索,提升幼儿经验。

资源中审议主要围绕计划审议和活动审议来推进资源的有效运用。首先,通过对基于资源生发的周计划、日计划开展层级审议,引导全体教师从计划制订的角度展开研讨,对资源与活动的关系、资源特性与幼儿核心经验的关系进行剖析,以此

分别进入这几个区域进行亲身体验,身体力行的实践和体验让教师对资源有了更深入的了解。如教师发现新场域的小路在材质、图案、坡度等方面有十多种不同样态,能引发幼儿科学探究、数学认知、艺术审美、运动体验等多领域的学习;浅水区高低起伏的地形和上空彩色玻璃片形成的光影变化,能引发幼儿对光影与水的多种探究;深水区只有水和泥,能给予幼儿的经验较少,建议可增加莲藕、茭白等水生植物及泥鳅、龙虾等小动物……

“野小孩游戏区”不仅是幼儿活动的空间,更是课程实施的媒介。通过师幼与资源进行深度对话,审议梳理资源与幼儿、与课程的内在联系及生长点,可以有效支持课程的生发。资源前审议加深了师幼对资源特质的理解,大家产生了对资源进一步探究、改造的想法。由此,“彩色追光者”“野小孩寻路记”“探秘葫芦坡”等班级“微项目”活动应运而生。

提高教师资源运用、活动设计与实施的科学性、适切性和可行性。

以大(3)班项目活动“探秘葫芦坡”资源审议为例。前期班级和年级审议后初步确定了活动线索,预设了周计划与日计划内容和实施过程。但在实施过程中,班级教师发现第一周预设的活动重点“通过持续的观察、比较、分析,发现葫芦的生长变化”并不适宜,因为葫芦在一周中的生长变化并不明显,无法让幼儿有直观感受。如何基于葫芦资源的特性推进活动?教师很困惑。于是,我们组织开展“探秘葫芦坡”审议活动,请班级教师介绍前期利用葫

芦资源开展活动的案例,并组织全体教师研讨,对资源进一步审议。

在分享中,幼儿的几个问题引起了教师的共鸣:“为什么靠西坡的葫芦花开了很多,但葫芦很小,而靠东坡的葫芦很大,数量很多?”“为什么山洞里的葫芦叶枯萎了?”“为什么有的葫芦叶站着,有的葫芦叶躺着?”幼儿的这些问题,不正是现阶段葫芦的生长特性吗?这些特性背后又能给予幼儿哪些学习价值?教师可以通过哪些活动帮助幼儿解决问题、提升经验?这些问题又引发了教师新一轮的研讨,从而对“探秘葫芦坡”主题推进提出了合理化建议:聚焦“植物的向光性”“环境、气温、光照对植物的影响”等核心经验预设活动内容,引发幼儿的深度探究。

走进幼儿活动现场的资源审议,可以全面了解幼儿与资源的互动状态,审议资源利用

的适宜性,研究资源利用的生长点。如,我们走进大(3)班“采摘葫芦”活动现场,教师分组观察,视频记录幼儿的游戏片段,并通过集体研讨、互动交流,进行幼儿行为分析与评估,开展资源再审议。

从活动现场,我们看到班级教师更多聚焦的是对采摘方法的探究。大家一致认为,采摘葫芦的价值并不仅限于对方法的掌握,可借助采摘引导幼儿关注“什么样的葫芦可以采摘”“不是大的葫芦就代表成熟了”“为什么有的葫芦重、有的葫芦轻”等,帮助幼儿深入认识植物的生长特性,积累生活经验。

资源审议的出发点永远是幼儿。在课程实施过程中,持续开展资源审议,要关注幼儿在资源互动过程中的新发现、新问题、新经验,剖析课程资源对幼儿学习与发展的潜在价值,促进幼儿经验的持续获得与提升。

3 后审议:资源复盘促经验延展

复盘是一种总结、评价、反思、提升……每一次复盘,都是储蓄能量的过程。课程实施结束后,我们借助复盘开展资源后审议,全面回顾资源运用的有效性,帮助幼儿、教师找到创造的内在动机,引发深度思考,形成资源运用的有益经验。

仍以大(3)班“探秘葫芦坡”为例。主题活动实施后期,教师组织幼儿参与活动复盘,通过“我和葫芦坡的故事”分享“葫芦的秘密发布会”等引导幼儿进行活动回顾。教师一一对应,与幼儿讨论,帮助其总结活动经验和问题,开展自我评价。在回顾中,我们看到葫芦资源的充分利用,引发了幼儿对植物特性的深层探究,幼儿能清晰描述葫芦的生长特性及与周边环境的关系,对植物生长有了不一样的体验。同时,幼儿在回顾中又提出“摘下的几百个葫芦可以怎么用、能不能变身7个葫芦娃”等问题。由幼儿参与的资源后审议不仅是对前期活动

的经验梳理,也能引发资源的后续延展,促进资源的再利用和深开发。

同时,我们也借助“课程案例分享会”,引导教师梳理资源运用的典型案例,复盘资源运用的经验和成效,反思资源运用的合理性、自身教育行为的适切性、活动内容适宜性、幼儿学习的整合性等,为后续的课程开展提供有益经验。如在“探秘葫芦坡”复盘时,大(3)班教师通过对资源价值分析、活动计划的制订与实施、幼儿科学概念的建构和科学探究能力的发展等方面进行分享与交流,以及回顾幼儿探究经历引发的葫芦资源深层次的价值分析,看到了课程资源的运用不仅关注资源本身的特质,更要关注幼儿的问题和经验,挖掘资源对幼儿发展的独特价值,从而对资源运用有了更深的认识。

(作者蒋冬妹系江苏省无锡市滨湖区雪浪仙河苑幼儿园副园长,祝晓燕系江苏省无锡市滨湖区学前教育研究中心主任)

推动新时代治蜀兴川再上新台阶 奋力谱写中国式现代化四川新篇章

(上接第一版)

27日上午,习近平听取了四川省委和省政府工作汇报,对四川各项工作取得的成绩给予肯定,希望四川在推进科技创新和科技成果转化上同时发力,在建设现代化产业体系上精准发力,在推进乡村振兴上全面发力,在筑牢长江黄河上游生态屏障上持续发力。

习近平指出,以科技创新开辟发展新领域新赛道、塑造发展新动能新优势,是大势所趋,也是高质量发展的迫切要求,必须依靠创新特别是科技创新实现动力变革和动能转换。四川要发挥高校和科研机构众多、创新人才集聚的优势和产业体系较为完善、产业基础雄厚的优势,在科技创新和科技成果转化上同时发力。要完善科技创新体系,积极对接国家战略科技力量和资源,优化完善创新资源布局,努力攻克一批关键核心技术,着力打造西部地区创新高地。

习近平强调,四川是我国发展的战略腹地,在国家发展大局特别是实施西部大开发战略中具有独特而重要的地位。要依托制造业的独特优势,积极服务国家产业链供应链安全,高质量对接东部沿海地区产业新布局。要把握发展特色优势产业和战略性新兴产业作为主攻方向,加快改造提升传统产业,前瞻部署未来产业,促进数字经济与实体经济深度融合,构建富有四川特色的现代化产业体系。要科学规划建设新型能源体系,促进水风光氢天然气等多能互补发展。要加强粮食和战略性矿产资源等生产供应,打造保障国家重要初级产品供给战略基地。要坚持“川渝一盘棋”,加强成渝区域协同发展,构筑向西开放战略高地和参与国际竞争新基地,尽快成为带动西部高质量发展的重要增长极和新的动力源。

习近平指出,要巩固脱贫攻坚成果,把乡村振兴摆在治蜀兴川的突出位置,更好扛起粮食、生猪、油料等重要农产品稳产保供责任。要抓住种子和耕地两个要害,加强良种和良田的配合,打造新时代更高水平的“天府粮仓”。要在产业发展、乡村建设、乡村治理等方面,聚焦群众反映强烈、能抓得住、抓几年就能见到成效的几件事,集中资源,加快突破,形成标志性成果。要学习运用浙江“千万工程”经验,聚焦小切口,锲而不舍、久久为功。农村宅基地改革要守住底线。要把住土地流转关,不能借流转之机搞“非农化”。要加强社会保障体系城乡统筹,推动基本公共服务城乡均等化。

习近平强调,四川是长江上游重要的水源涵养地、黄河上游重要的水源补给区,也是全球生物多样性保护重点地区,要把生态文明建设这篇大文章做好。要坚持山水林田湖草沙一体化保护和系统治理,强化国土空间管控和负面清单管理,严格落实自然保护地、生态保护红线监管制度。要加快建立以国家公园为主体的自然保护地体系。要推行草原森林河流湖泊湿地休养生息。要加快调整优化产业结构、能源结构、交通运输结构、用地结构,推进资源集约节约利用,积极倡导绿色低碳生产生活方式。要以更高标准打好蓝天、碧水、净土保卫战,积极探索生态产品价值实现机制,完善生态保护补偿机制,提升生态环境治理现代化水平。

习近平指出,四川是自然灾害

频发之地,要健全应急管理体系,加强应急力量建设,形成高效机制,系统提升防灾减灾救灾能力。7、8月份长江流域进入主汛期,要全面落实防汛救灾主体责任,做好防汛抗洪救灾各项应对准备工作。要科学救灾,防止发生次生灾害,最大限度减少人员伤亡和财产损失,尽快恢复正常生产生活秩序。要落实落细安全生产责任制,全面排查安全生产隐患,坚决防范和遏制重特大安全生产事故发生,切实保障人民群众生命财产安全。

习近平强调,第一批主题教育只剩下一个多月时间,各级党组织要落实党中央部署,善始善终、慎终如始,务求实效。要对主题教育的实效进行科学、客观评估。检验理论学习成效,要看党的创新理论是否入心入行、党员干部是否做到善思善用;检验调查研究成效,要看是否摸清社情民意、是否解决实际问题;检验推动发展成效,要看高质量发展是否有新突破、人民生活品质是否有新提升;检验检视整改成效,要看问题整改是否到位、整改整治是否到位;检验干部队伍教育整顿成效,要看思想不纯和组织不纯现象是否纠正、政治隐患是否消除。评估成效要用事实说话,开门抓评估,让群众评价,确保评估客观真实。评估主题教育成效,很重要的一个方面是看形式主义、官僚主义是否得到有效解决,要对形式主义、官僚主义的东西来一次检视,分析根源,对症下药,切实改出实效。要开好领导班子专题民主生活会和基层党组织生活会,结合学查改开展批评和自我批评。

习近平十分关心汉江流域历史文化传承和生态保护。7月29日,在返京途中,习近平走下列车,在陕西省委书记一德、省长赵刚陪同下,来到汉中考察。习近平参观汉中市博物馆有关历史文化展馆,了解汉中历史文化、文物保护情况。他指出,文物承载灿烂文明,传承历史文化,维系民族精神,要发挥好博物馆保护、传承、研究、展示人类文明的重要作用,守护好中华文脉,并让文物活起来,扩大中华文化的影响力。汉中藤编等非物质文化遗产负重盛名,要发展壮大特色产业,更好带动群众增收致富。离开博物馆时,附近的乡亲们围拢过来热情欢迎大家“书记好”。习近平亲切地对大家说,我在2008年汶川大地震抗震救灾时来过汉中,这些年一直牵挂着这里。这次来,看到这里发展变化很大,城市井然有序,很欣慰。他祝愿大家工作好、生活好、家庭幸福。

途中,习近平考察了地处汉江汉中城区段的天汉湿地公园,称赞这里是市民“幸福园”。习近平强调,汉江及其支流是南水北调中线工程的主要水源涵养区和供给地,保护好这一区域的湿地资源责任重大、意义深远。生态公园建设要顺应自然,加强湿地生态系统的整体性保护和系统性修复,促进生态保护同生产生活相互融合,努力建设环境优美、绿色低碳、宜居宜游的生态城市。

中共中央政治局常委、中央办公厅主任蔡奇陪同考察。

李干杰、何立峰及中央和国家机关有关部门负责同志陪同考察,主题教育中央第十二督导组负责同志参加汇报会。

(上接第一版)在大学近现代化转型过程中,肩负着强健体魄、健全人格、磨炼意志、激发潜力、促进人的全面发展的大学应应运而生,逐步成为大学教育中不可或缺的重要组成部分。

中国政府始终把人民健康放在优先发展的战略地位,高度重视大学体育的发展。习近平主席明确要求,要坚持健康第一的教育理念,加强学校体育工作,推动青少年文化学习和体育锻炼协调发展,帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。我们积极创新大学体育发展的理念、方法、形态,推动大学体育体系规模不断壮大、质量不断提升、结构日趋合理、功能显著提升,体育有效赋能大学教育,更好服务育人本职。主要表现为四个特点:

一是我们高度重视“体育”为“健康”护航。大学体育牢固树立“德智体美劳全面发展”的人才培养目标,着力促进学生身心健康,“健康第一”成为学校体育发展的根本遵循。不断完善大学体育制度体系和治理机制,先后发布《高等学校体育工作基本标准》等一系列规范,“增强大学生体质和促进大学生健康”成为高等教育的重要标准,大

学生体质健康情况成为高等教育质量监测和教育评价的重要内容,形成了体育赋能青年健康、支撑大学教育高质量发展的局面。

二是我们一贯坚持“课内”与“课外”结合。大学体育坚持以体育课程为引领和驱动,全面打造功能完善、富有活力、必修选修兼备、“课内”“课外”为一体的课程体系,多样化与兴趣化成为体育课程的鲜明特色。在提高课程教学质量的同时,大力推动常态化竞赛机制扎根校园,引导学生广泛参与校园体育竞赛,以多姿多彩的大学竞技体育全面引领大众体育,持续为青年的全面成长提供支持。

三是我们特别强调“普及”与“提高”并重。坚持“面向人人”抓普及,不断完善大学体育竞赛体系。国内平均每年开展超过100项次的全国性大学生体育竞赛,直接参与大学超1000所,体育成为学生人人可享的基本权利,中国大学生篮球联赛已成为全民关注的热点话题。另一方面,坚持“体教融合”抓提升,不断增强大学生高水平运动员培养成效。东京奥运会中国代表团共有来自中国72所大学的252名大学生运动员,

其中48人次获得金牌、32人次获得银牌、15人次获得铜牌,为竞技体育的发展注入了强大的动力和活力。

四是我们积极推动“开放”与“交融”共进。中国深度参与国际大学生体育赛事,多次承办世界大学生运动会,为推动国际大学体育的发展作出了重要贡献。加强大学体育对外交流,主动融入世界大学体育发展格局,深入开展高级别人文交流机制框架下的大学体育国际交流。中国青年以体育为桥梁,以文化为纽带,不断增进与世界各国青年间的相互了解,在交流沟通中深化合作与友谊。

女士们、先生们、朋友们!当今我们正在经历世界之变、时代之变。人类社会在进步发展的同时,面临着层出不穷的挑战和日益增多的风险。世界各国迫切需要相互沟通、相互理解、相互合作,人文交流已成为全球追求和平发展、共创共赢的重要路径。体育在人文交流中具有独特优势,它植根于人类增进健康的普遍愿望,符合追求卓越的共同需求,顺应民心、合乎民意,是增进各国相互理解最有益的方式。应对世界之变需要体育交流,建设一个共同繁荣的世界呼唤体育交流。

伴随着数字化和人工智能的快速发展,数字技术愈发成为全方位重塑人类社会的驱动力量。数字化赋能下的大学体育,发展空间得以拓展,创新模式得以丰富,服务效率得以提高,数字体育、智能体育等新形态的出现,打开了学校体育发展新空间。然而数字时代也在深刻改变人类的生产、生活、学习方式,随之出现的网络沉迷、手机依赖、信息茧房等问题,对青年身心健康和大学体育发展带来挑战。我们深刻感到,数字化建设越是提速,人类对数字技术越是依赖,体育在促进个体完善、增进沟通交流、保证社会和谐方面的重要性愈加凸显,迫切需要弘扬体育精神,发挥体育独特功能,实现科技进步与人的全面发展之间良性互动。

作为拥有世界最大规模高等教育的国家,中国将更加重视大学体育的发展,不遗余力推动全球大学体育的发展,在推进全球和平与发展的共同事业中作出更大的贡献。我们主张:

大学体育应致力于人的全面发展,让青春更加精彩。大学体育应当肩负起服务青年全面发展的使命和担当,从关注青年身体素质到全面关注身心健康,

从培养青年坚韧不拔的性格、优秀的道德品质到帮助树立正确的人生观、价值观和世界观,助力青年形成有效的社会融合力、包容的文明创新力和积极向善的领导力,实现肯定自我、挑战自我、超越自我的价值提升。

大学体育应致力于面向人人,让发展更加公平。公平是现代教育发展的基本原则,普惠是现代教育的重要特征。大学体育应当提高发展的公平性、包容性、普惠性和可持续性,突破民族和国家的边界,实现跨语言、跨文化、跨区域界的传播和分享,让优质的大学体育资源惠及世界各地青年,保障青年公平享有全面发展的权利和机会。

大学体育应致力于数字创新,让未来更富活力。大学体育要积极拥抱数字化变革,一体推进资源数字化、管理智能化、培养个性化、成果共享化,率先实现数字转型。要积极应对数字技术对人类自由而有个性发展的挑战,坚守育人初心,回归体育本源,弘扬体育精神,帮助青年提升身体素质、完善个体成长、锤炼意志品质,使数字科技与人文精神在体育转型中深度融合,使大学体育教育数字化成果更加持续、更加有效地惠及各

国青年,广泛激发社会创新活力,不断促进人类文明进步。

大学体育应致力于合作交流,让世界更加开放。世界各国应当坚持多边主义,持续推进大学体育领域的交流、分享、支持与合作,共同完善全球大学体育治理体系,促进多元文化的交流和互鉴,在相互尊重的基础上建立文化互信机制,推动世界大学体育运动更加多样,让大学体育文化交流成为推动人类社会进步、维护世界和平的纽带。

女士们、先生们、朋友们!回首过去,FIU世界学术大会已走过60余年,在推动世界大学体育发展进步中发挥了重要的作用。展望未来,期待FIU世界学术大会更广泛汇聚智慧与资源,更有力推动对话与协作,在高扬体育价值、增进体育交流、破解共同挑战中取得更大成效。

“浩渺行无极,扬帆但信风”。推动大学体育健康可持续发展,是回应全球青年健康关切的需要和必然选择。让我们携手同心、共担使命,相拥多彩世界,以体育为媒,搭建不同国籍、不同肤色、不同语言的青年成长的桥梁,为创造人类更加美好的未来作出贡献!谢谢大家!