

深 关注

教育强国建设·大家谈

着力培养新时代经世致用领军人才

湖南大学党委书记 邓卫

“国之大者”，在于人才。着力造就拔尖创新人才是“强国建设、教育何为”的核心命题。培养新时代经世致用领军人才，就是培养富有中国特色的拔尖创新人才，是一流大学建设教育强国的使命担当。

“经世致用”中的“经世”，就是“经现实之务”，体现为培养大学生的家国情怀、社会担当，让他们洞察中国和世界大势，解决世界和中国实际问题；“致用”，就是“致时代之用”，体现为根据国家 and 区域发展战略明确人才培养目标和路径，致力于服务国之命脉、国之重器、国之大政。

培养经世致用领军人才，培根铸魂是根本。思政工作是铸魂工程，包括知识传授、能力训练和价值塑造3个方面，三者依次递进。目前高校思政工作的难点是，一些学校仍然停留在教材知识和价值观念的讲授、灌输上，对于贯通两端的能力训练不足，导致知识体系观照现实乏力、三观塑造难以成熟稳固。改进思政工作，应当突出思维能力培养，通过对话、比较、反思、实践等方式，回应学生的思想困惑，重点培养学生运用科学立场观点方法分析世界大势、思考中国大政、抉择人生方向的能力，进而自觉实现价值塑造。

培养经世致用领军人才，综合交叉是基础。知识背景交叉是创新人才打破思维定式、扩大思维广度的源泉。当前高校专业过多、过细、过窄，交叉、融合学科较少，资源配置、教师编制、课程安排、考核评价等大多以相对固化的学科专业或结构封闭的院系为组织单位，学科、学者之间壁垒高，交叉学科建设成果没有转化为创新人才培养的资源优势，学生创新性思维的发展受到限制。因此，有必要重塑大学课程体系、知识体系、专业体系和组织体系，在学科专业目录设置中强化对专业交叉、课程交叉的要求，将之作为必修课，以政策牵引高校打破学科专业壁垒和院系“各自为战”的人才培养困局，继续加大对专业核心课程、综合课程、交叉课程的支持力度，推动课程的综合化、项目化、前沿化，构建起适应未来科技发展的学科专业和人才培养体系。

培养经世致用领军人才，产教协同是重点。当前高校人才培养仍存在“知识孤岛”“实习实践远离现场”等问题，专业结构、课程体系、教材体系、教学方法、评价机制等滞后于科技和产业发展需要，作为知识生产和人才培养前端的高校与作为技术创新主体、人才使用终端的产业行业企业离得太远，人才链、产业链、创新链出现断链、脱节、错位现象，迫切需要加强科教融汇、产教融合，培养创新人才。当前的难点在于，企业与高校的核心诉求、评价导向不同，双方协同开展人才培养的动力有待增强。解决这些问题，在宏观上需要完善激励政策：一是推动构建以人才培养为导向的产学研协同体，打通企业和高校之间的信息、人才和资源循环；二是在重大科研平台、重大科技攻关项目遴选中，更加注重拔尖创新人才培养的考核，推动构建优势学术与卓越教学相融通的协同机制；三是进一步加大政策供给，扩大未来技术学院、卓越工程师学院的改革试点覆盖面，激励更多高校探索拔尖创新人才培养模式。

培养经世致用领军人才，机制改革是牵引。建设教育强国，我国需要创新具有引领性的人才培养模式和机制。高等教育改革应当发挥举国体制优势，以人才培养机制改革为主线，统筹推进投入机制、评价机制、科研机制、人事机制等改革，同时加强教育系统内部政策项目间的协同，形成顶层设计下协同推进的综合改革体系。在人才培养模式上，进一步从全国层面加强不同学科人才的培养体系设计，如对于基础学科、医学、法学等完善贯通式培养模式，增加推免、直博比例；对于信息、材料、机电、环工、管理等完善复合式培养模式，加强跨学科、宽口径培养。在拔尖创新人才方面，要加大师资建设、学制贯通、选拔与培养有效衔接等多维支撑，形成基于国情的中国拔尖创新人才培养路径。

“金牌师范生”是这样炼成的

(上接第一版) 授课结束后，为检验学生所学，学校开展了第一届“行知杯”金牌师范生素养展评活动。面向参加2023年“暑期小学期”的在校师范类本科生和研究生，分语文、数学、英语等9个学科开展展评，展评项目包括主题演讲、板书展评、模拟授课、教案展评。通过小组赛、班级赛、院赛的层层选拔，90名师范生从2310名选手中脱颖而出进入校赛，胡冰就是模拟授课的入围选手。

在等待成绩排名的时候，胡冰告诉记者，曾经的疑惑在名师的帮助下已渐渐找到了答案。例如，通过名师上午的议题式教学讲解，她明白了议题设置要有科学性、思辨性。于是对课件进行了两方面调整：一是重新划分议题中涉及的众多作品，使得逻辑更加清晰；二是不再蜻蜓点水、面面俱到地分析鱼

灯“火”起来的原因，而是选用自己学校校运会上的鱼灯表演单进校园文化，用身边事讲到学生的心坎上。天色渐晚，下起小雨时，比赛结束，排名随之出炉，胡冰荣获一等奖。望着她露出的淡淡笑容和身后满满一教室的学生，记者想起了安徽师范大学校长李亚栋在“暑期小学期”开学典礼上的一段话，大意是：作为安徽高等教育的母体和基础教育的母机，安徽师范大学历来重视教育人才的培养，近年来启动实施“基础教育振兴”行动计划，而“暑期小学期”是“基础教育振兴”行动计划的核心内容、关键举措，希望通过一线名师的手把手实践教学指导，提高师范生的教育教学水平，进而提升安徽省基础教育的水平和竞争力。同胡冰一样，这些“金牌师范生”都是安徽未来教育的火种。

以高质量主题教育引领学校发展

(上接第一版) 发挥基层研究优势，推动区域经济社会发展共荣共生

随着主题教育不断走深走实，新时代振兴中西部高等教育工作暨教育强国战略咨询会发出“兰州倡议”。兰州大学密集推进与西部六省份深度合作，先后与内蒙古、新疆、西藏等省份，及甘肃省部分市州和重点企业合作签署战略合作协议，推动高等教育与区域经济社会发展共荣共生。同时，以“四个面向”为牵引，充分发挥学校基础研究见长的优势，凝练基础学科重点发展方向，一批重大基础研究平台建设取得重要进展，在彰显特色优势持续提升服务国家战略与区域经济社会发展能力的同时，今年以来，学校先后获批建设稀有同位素前沿科学中心、稀土功能材

“一体两翼”总体布局全面铺开 首个国家重大行业产教融合共同体成立

本报常州7月25日讯(记者 翟帆)今天，首个国家重大行业产教融合共同体暨国家轨道交通装备行业产教融合共同体成立大会在江苏常州举行。教育部党组成员、副部长吴岩，江苏省副省长徐缨，中车集团党委副书记、总经理楼齐良出席会议并讲话。

会议指出，轨道交通装备行业是我国高端装备制造的亮丽名片，是国家重要的战略性新兴产业。组建国家轨道交通装备行业产教融合共同体意义非凡，是深入贯彻习近平总书记在全国职业教育大会上的讲话精神和《中共中央办公厅 国务院办公厅关于深化

现代职业教育体系建设改革的意见》要求，统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推进职普融通、产教融合、科教融汇的重大举措，是深化现代职业教育体系建设改革，增强轨道交通装备行业核心竞争力，培养更多更高素质的技术技能人才、能工巧匠、大国工匠的现实需要，标志着深化现代职业教育体系建设改革“一体两翼”总体布局全面铺开。

会议强调，职业教育是建设教育强国的重要一极，当前和今后一个时期职业教育的重要任务是加快构建现代职业教育体系。行业产教融合共同体是一次重大的制度创新

和机制设计，要以此为载体发挥先行先试、示范引领的作用，练好内功，切实提升职业教育关键能力，将职业教育专业、课程、师资、实践、教材五大根本要素打造成为“金专、金课、金师、金地、金教材”，成为新时代职业教育的新基建。要把产教融合作为职业教育发展的必由之路，真正围绕产业需要来办学，教育界、产业界协同发力，服务现代化产业体系建设。要实现职普融通的真正破题，构建多形式衔接、多渠道成长、可持续发展的教育体系。要坚持“教随产出、校企同行”，有组织有策略地“携手出海”，提升中国现代职业教

育的感召力和塑造力，服务中国企业“走出去”，服务“一带一路”倡议和国家外交大局。

会上，中车唐山机车车辆有限公司、西南交通大学、湖南铁道职业技术学院、常州市教育局4家共同体成员单位作了代表发言。

据悉，7月7日，教育部正式印发了《关于支持建设国家轨道交通装备行业产教融合共同体的通知》。首批成员单位覆盖全国22个省份，包括9所普通高校、34所职业院校、中国中车及其所属49家制造类子公司，5个产业集聚地区教育行政部门作为支持单位参与。

首个国家级产教融合共同体的大不同

本报记者 翟帆

国家轨道交通装备行业产教融合共同体7月25日在江苏常州成立，这是教育部支持建设的首个国家级产教融合共同体。为何选择在轨道交通装备行业建设首个国家级产教融

合共同体？新组建的共同体与以前的职教集团等产教融合形式相比有哪些不同？共同体的成立实现了哪些突破？带着这些问题，记者采访了有关人士。

1

“一体两翼”全面铺开

“轨道交通装备行业产教融合共同体的成立，标志着深化现代职业教育体系建设改革‘一体两翼’总体布局的全面铺开。”教育部党组成员、副部长吴岩在共同体成立大会上表示。

去年底，《中共中央办公厅 国务院办公厅关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》印发，提出从省域、市域、行业3个维度“一体两翼”建设现代职业教育体系。第一个维度抓省域层面，教育部和有关省份共同探索省域现代职业教育建设新模式，“一省一策”，目前已推出8个省份新模式改革试点。第二个维度抓市域层面，改革下沉一级到市域，以产业园区为基础，打造市域产教联合体，目前各省份向教育部申报了97家市域联合体。第三个维度是抓行业层面，“链长”企业牵头，整合上下游资源，联合学校、科研机构，共同建设一批跨区域的行业产教融合共同体。此次中国中车牵头的产教融合共同体，是第一个国家级行业产教融合共同体，意味着“一体两翼”全面铺开。

据了解，首个共同体选择轨道交通装备行业，一方面考虑轨道交通产业链长，带动效应明显，对促进各种生产要素快速流动集聚，缩小区域发展差距，带动城市格局、人口布局、经济发展等方面意义重大，是国家重要的战略性新兴产业；另一方面考虑中国中车作为行业中唯一一家产业化集团，已成为全球规模最大、世界一流的轨道交通装备制造企业，研制的以“复兴号”高速动车组为代表的系列化轨道交通装备产品已达到世界先进水平，成为中国发展的“国家名片”，出口到近百个国家和地区，技术、人才、资源等优势明显，中车集团在通过职业教育培养高技能人才、深化产教融合方面有着丰富的经验，具有良好的工作基础和示范效应。

中国中车总经理楼齐良说：“推动轨道交通装备行业高端化、智能化、绿色化发展，不仅需要新技术的有效支撑，更需要高素质技术技能人才的持续供给。”他表示，作为共同体理事长单位，中国中车将与行业内普通高校、职业院校共同牵头，联合科研机构、上下游企业、行业组织、轨道交通装备产业集群所在地政府，以“开放”汇合作之力、以“共享”赋发展之能、以“协同”聚创新之势、以“共赢”促融合之实，努力构建产教融合新生态。

2

“产教融合”走出新路

职业教育的兴起和发展，从来没有离开过企业的支持。“过去，职业学校以一己之力牵头或按照自己的需求去谋求与企业的合作，或依托职教集团，或设立产业学院，但推动教育和产业统筹融合总是存在一定的困难，缺少企业直接主动参加教育治理、提升办学内涵的实质性平台。”武汉铁路职业技术学院副院长彭开勤点出问题所在。

构建行业产教融合共同体，就是要将这一平台做实，政企校协同破解一直以来制约产教深度融合的机制性障碍，构建产教融合新形态。

记者注意到，正是认识到“一己之力”的不足，新组建的共同体与过去的职教集团、产业学院等产教融合形式相比，更加注重政府搭台和机制保障。5个产业集聚地区教育行政部门作为支持单位参与了共同体的组建，指导区域产教匹配，政企校共同研究解决建设发展中的重大事项。

与职教集团等由职业院校牵头的产教融合形式相比，新组建的共同体更加注重由行业龙头企业把握产教融合的主导权，构建以教促产、以产助教生态圈。

“行业产教融合共同体让产教融合型企业牵头，让企业深入参与到职业院校人才培养过程中，让职业教育真正围绕产业需要来办学，服务现代产业体系建设。”湖南铁道职业技术学院院长张莹说。湖南铁道职业技术学院地处轨道交通装备战略性新兴产业集聚发展试点城市株洲，多年来学校与轨道交通企业的合作不断进阶、逐步走实。“从企业办学校到集团化办学，到如今构建以行业龙头企业为龙头、中小型企业为支撑的产教融合生态圈，学校与轨道交通装备行业形成了血脉相通、唇齿相依的产教融合共同体。”张莹告诉记者。

“我们将以产定教，提升职业教育专业体系；以训助教，布局职业教育培训体系；以中强教，构建职业教育开放融合新生态。”中车唐山机车车辆有限公司党委书记、董事长周军年作为中车下属企业代表在共同体成立大会上表示，公司将持续建设“双师型”培训基地，支持师生来企交流学习，共同提高职业教育与企业需求匹配度。

3

“职普融通”实现突破

记者注意到，刚刚成立的轨道交通装备行业共同体，其中不仅有34所高职院校，还有9所普通本科院校。

“推进职普融通”是党的二十大报告部署的重要任务。职普融通，关键在于突破不同教育层次和类型之间的壁垒，构建多形式衔接、多渠道成长、可持续发展的教育体系。而共同体的成立，就搭建了一个这样的平台。

教育部印发的《关于支持建设国家轨道交通装备行业产教融合共同体的通知》部署了共同体建设的9项任务，其中包括要畅通技术技能人才培养通道。《通知》提出，支持共同体内的普通高校联合中车及共同体成员企业采用校企合作方式培养专业学位硕士、博士研究生，培养造就一批卓越工程师和现场工程师方面发挥着重要的引领作用。

西南交通大学党委书记余敏明告诉记者，西南交通大学作为一所轨道交通行业特色鲜明的大学，学校面向轨道交通装备行业，与中国中车及下属企业、职业院校深度合作，在共建实训基地、产业学院，协同科技创新及联合培养学生等方面进行了积极探索。在职普融通方面，学校与宜宾职业技术学院采用“1.5+1+0.5”模式开展学生联合培养。

“推进职普融通、产教融合、科教融汇，是加强高素质人才培养、推动高水平科技创新、服务高质量发展的有效路径，是行业企业、普通高校、职业院校的多赢选择。”余敏明说。

本报常州7月25日电



相约大运 成就梦想

大学体育：相拥多彩世界

成都FISU世界学术大会将于7月29日至31日召开

本报成都7月25日讯(通讯员 葛仁鑫 记者 倪秀)成都第31届世界大学生夏季运动会即将启幕，在大运会期间，将同期举办成都FISU世界学术大会，这是国际大学生体育联合会最高级别的学术会议，迄今已成功举办28届，有63年的历史，成为世界各国专家、学者之间重要的交流平台。

7月25日，国际大体联教育委员会主席维丽娜·伯克在接受采访时说：“在20世纪60年代，我们就想到了在开展大学生运动会的同时，组织一场学术大会，让大家能够在这个平台上进行充分的交流和讨论。”维丽娜·伯克介绍，对参与大学生运动会

的群体而言，教育和科学技术变得越来越重要，各国参会代表在学术和思想上的交流、碰撞能让彼此都有更大的收获。

“我们的交流不局限于正式的会议厅，而是深入到此次大运会甚至成都这座城市的方方面面。”维丽娜·伯克介绍，成都FISU世界学术大会将于7月29日至31日召开，本次大会以“大学体育：相拥多彩世界”为主题，将围绕“运动让城市更美好”“健康让生活更明媚”“科技让未来更智慧”“文化让全球更交融”4个专题进行交流讨论，设有主旨报告、墙报交流、学术对话、文化展示、城市体验等一系列活动。

“世界大学生运动会既是一场竞赛活动，也是一场教育活动，而世界学术大会更能体现其教育属性。”成都FISU世界学术大会执行主席、成都体育学院校长潘小非介绍，本届世界学术大会国际化程度更高，学术引领性更强，受到了国际社会更多的关注。

他介绍，大会已在全球范围征集到学术论文5400余篇，投稿数创下历届之最，经过严格的专家评审，选录优秀论文1438篇。届时，将有联合国教科文组织、国际奥委会、国际大体联、教育部以及四川省相关负责人出席会议，来自全球相关领域的著名专家、学者将齐聚一堂，分享前沿

理念和智慧结晶。“我们期待这次世界学术大会取得丰硕的成果。”潘小非介绍，大会将汇集各国参会代表在推进大学体育发展方面的经验、策略和期盼等，并首次发布“成都宣言”，国内外高校也将以此次大会为契机，搭建起相关的学术和文化交流平台，形成更加广泛的联系。据悉，本届世界学术大会还将通过相关会议活动，充分展示我国高等教育高质量发展水平和大学体育事业发展成就，彰显大学体育蓬勃发展的中国主张，为世界大学体育事业的发展 and 全人类共同价值的构建贡献智慧。