

北京青年政治学院

“四个坚持”推进主题教育走深走实

1 坚持系统观念，“五个结合”强化理论武装

习近平新时代中国特色社会主义思想内涵深邃、博大精深，是当代中国马克思主义、二十一世纪马克思主义。如何全面、系统、深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想？学院坚持系统观念，做到“五个结合”。

（一）结合专题读书班，“原原本本”学。学院举办主题教育读书班，领导班子和党员干部上下同频，整体学习与专题学习相结合，个人学习与集体研讨相结合，读书学习与专题调研相结合，领导班子领学与全体党员干部学习相结合，读书学习与谋划学院发展相结合。制定党委专题读书班方案，设计10个专题，每半天进行一个专题，将必读书目、选读书目以及学院自选书目打通学习。

（二）结合理论学习中心组学习，“及时跟进”学。学院坚持主题教育学习和党委理论学习中心组学习“双线并进”，推进习近平新时代中国特色社会主义思想的深入学习。主题教育期间，党委理论学习中心组完成10次集体学习，内容涵盖建设文化强国、建设教育强国、党的自我革命，以及“千万工程”“浦江经验”等。及时跟进学习，提高学习的时效性。

（三）结合专题交流研讨，“推动事业发展”学。学院整体设计，递进式开展交流研讨，交流运用党的创新理论推动高质量发展的思考。每月

研讨主题分别为：“以学铸魂，谈在坚定理想信念、铸牢对党忠诚方面的新感悟”“以学增智，谈职教发展新理念”“以学促干，谈推动学院高质量发展新思路”“以学正风，谈推进党的自我革命的新要求”。各党总支聚焦“中国式现代化与基层治理”“中国式现代化与养老服务”“中国式现代化与幼有所育”等问题，切实把学习研讨的成果转化为推动学院高质量发展的动力。

（四）结合专题党课，“深度理论分享”学。学院领导班子成员、处级干部深入分管领域，讲授主题教育专题党课，以身作则、以讲促学，全方位开展习近平新时代中国特色社会主义思想的宣传阐释，推动主题教育走深走实。党委领导班子成员党课题目为《落实主题教育根本要求，办好“政治、青年、人文”特色鲜明的高等职业教育》等，实现了“深度理论分享”学。

（五）结合主题党日，“联学联建”学。学院利用社会实践资源，开展主题党日，通过生动实践感悟思想伟力。学院领导班子一行来到育英学校，调研育英学校在红色育人、环境育人、课程育人等方面的先进经验。领导班子认为，基础教育和高等教育的本质都是为党育人、为国育才，要努力结合学院特点，进一步彰显学院“政治、青年、人文”特色，为建设教育强国贡献力量。

2 坚持多元统筹，形成“四导向四统筹”的“金字塔”调研体系

学院党委聚焦“以高水平党建引领高职院校高质量发展特色发展研究”总课题，系统设计、层层推进、全员参与，形成了“四导向四统筹”的“金字塔”主题教育调研体系。

（一）问题导向，主题统筹。学院党委坚持问题导向，统筹调研主题，确定了“以高水平党建引领高职院校高质量发展特色发展研究”总课题。领导班子成员从总课题出发，从专业升级改造和专业群聚力研究等方面分别确定了7个专题调研课题。学院领导班子指导下层干部对调研主题再细化、再分解，形成55个三级调研课题。

（二）实践导向，工作统筹。学院党委坚持“调研从实践中来”，将调查研究与专业发展、空间拓展、学历提升、制度激活等工作相统筹，让调研落地，让成果生效。结合领导班子调整，新到任领导对机关职能部门和二级学院进行了谈话调研，深入基层、深入群众，广泛听取意见，坚

持守正创新，研究发展新举措。

（三）传承导向，优势统筹。学院党委把60余年的办学历史和经验作为宝贵财富，集体研读《北京青年政治学院创建记》，研究深化“政治、青年、人文”特色。传承“政治”特色，集合全院之力构建“大思政”格局；传承“青年”特色，探索首都基层治理青年人才培养模式；传承“人文”特色，以人文课程、劳动教育、体育教育、艺术教育等课程资源为依托，加强学生综合素质培养。

（四）目标导向，发展统筹。学院党委以“建立高质量发展的职业教育体系”为发展目标，开展“金字塔”调研。将调研与学院“十四五”发展规划、高质量发展“十大行动计划”相统筹，有的放矢开展调研；将调研与学院第二次党代会召开相统筹，把调研成果写进党代会报告，谋划好学院改革的“后半篇文章”。

特色有笔

绘制“双高”建设新画卷·浙江篇

浙江工商职业技术学院

构建课程思政与思政课程协同运作体系

高校思想政治工作贯穿教育教学全过程，“三全育人”落地生根，可妥善解决“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一教育的根本问题。浙江工商职业技术学院在全课程育人视角下探索课程思政与思政课程协同育人路径，以完善知识与技能结构、优化过程与方法、关注情感态度价值观培养等提升课程育人质量，一体化推进思政内容、教学方法、教学评价三个维度的联动，提升大学生思想政治素质。

协同思政元素与思政理论

1.思政价值引导，由“显性”向“隐性”转化

通过整合全校近700门专业课程和3门思政课程的思政教学资源，出台《课程思政教育元素挖掘指南》，将合适的思政元素以恰当的方式融入专业课程教学。强调润物无声、犹盐入水，更加侧重课程的隐性思政功能，推动课程思政倒逼思政课程教学改革，一方面思政课程教学改革渗入专业性和生活化元素，另一方面专业课程教学自觉渗透思政价值引导。例如，思政特色课程“浙里智造与工匠”与思政选修课程“浙匠与创新”建设，试行“双导师授课”，通过情境式教学、沉浸式教学等，在多元化的课堂教学中渗透工匠精神，促使显性教育和隐性教育形成合力，共同实现“塑匠心”的育人目标。

2.思政元素挖掘，由“课程”向“专业”拓展

统筹做好各学科专业、各类课程的思想教育元素挖掘工作，从专业层面明确分课、分科、分层、分类的课程思政元素挖掘标准，体现差异化。针对学校“工商并重”的专业布局，强调课程思政元素的挖掘要契合专业特色和优势，厘清各专业课程思政间相对的边界。思政教育的主体也由单个教师的“课堂授业”转化为思政课教师、专业课教师、公共课教师的“协同育人”。

协同课内外与校外实践

1.理实一体，形成多元化课内外联动体系

学院协同课内外教学资源，借助校训文化品牌“厚德讲坛”“明智红学堂”开设讲座和活动课程，增强思政课程与课程思政的实践体验性。依托国家示范职教集团，举办高规格的“产教融合”大会，深化产教融合、校企合作等办学形式，提升课程教学的理实一体化程度，打造教学、实践、网络“三课堂”联动的育人体系，促进各类课程和实践

2.方法多样，构建多渠道校内外实践体系

除了借助课堂教学主渠道之外，学院把思政元素融入社会实践、实训实习、创新创业、劳动教育等系列活动中，引导学生在实践中获取思想成长，使思政教育走入学生内心。思政课形成“校地融合、行思并举”的现场教学模式，以实地调研、案例分析、参观学习等方式将理论学以致用，达到知行合一的教学效果。专业课程顺应“产教融合”的育人导向，将思政课实践基地、社会实践基地和专业实训实训基地打通使用，共同打造教学实践一体化育人平台，既能统筹教育资源，又可检验实践成效。

协同教学活动与行政管理

1.建立思政教学动态评估制度

一是通过课堂教学的参与度、课程思政作业、菜单式实践教学以及志愿活动的参与情况等维度进行评估；二是在学期初就课程思政的相关问题进行问卷调查，在课程完成之后就相应的问题进行再调查，比较前后的差异；三是通过教育大数据来监测学生的思政教育效果，将育人成效作为各专业课程教师讲授内容是否合理的依据。在成功申报的两门国家课程思政示范课程中，均有专业课教师与思政课教师合作的典例，现已基本构建了课程思政体系和思政课程教学模式，在全课程教学中实现立德树人。

2.强化考核评价与激励约束

学院以破解协同育人中堵点难点问题为重点，以学生的成长发展指标反馈全课程育人的评价机制，实现“以评促建”、管理与激励并进的效果。一是把课程思政与思政课程全课程育人机制建设上升到学校层面，将7个分院落实情况纳入年度考核指标，并进行宣传、指导、反馈及奖惩等。二是构建内容齐全的思政课程和课程思政矩阵，建立动态的思政教学质量监控和教学效果评价体系，形成教学检查和教学督导的常态化机制。三是课程思政与思政课程一体化育人机制建设凸显多元主体参与、分类分层评价、激励导向功能等原则。以马克思主义学院为主体，协同质量办公室，形成符合思政教学规律的考核机制、评价机制，明晰学校各部门和各层面人员一体化育人的具体职责，以考核奖惩为指挥棒，分层分类予以推动，提升思政课程与课程思政全课程育人的成效。（陈军强）

3 坚持实践共建，推动高质量发展

主题教育的成果最终要落在高质量发展上。学院坚持协同发展，做好“八个共建”，深度谋划未来五年及2035年的发展蓝图，投身教育强国建设，为推动新时代首都高质量发展作出贡献。

（一）区校共建，服务首都区域经济社会发展。学院拓展区校合作领域，探索区校合作路径。与朝阳区在托幼、养老、学前、社会工作等民生服务领域的合作方向、人才培养、产教融合等方面开展深度研讨。与朝阳区教育部门围绕学前教育、中高职贯通培养、大中小学思政课一体化建设、继续教育、产教融合等开展研讨，取得阶段性成果。

（二）政校企共建，探索首都超大城市基层治理人才培养。学院调研北京市市民热线服务中心，深化“政校企”合作，与市民热线服务中心、北京联通公司共同探索中国式现代化超大城市基层治理的育人体系。2023年，首届政务服务专业方向自主招生工作圆满完成，招生火热。

（三）校“街”共建，探索首都基层治理“北青政一望京”模式。学院聚焦首都基层治理，与属地街道深化合作，领导干部赴朝阳区望京街道调研。双方签订校地战略合

作协议，在“共商发展计划”“共建课程体系”“共享教研成果”“共创合作基地”等方面深度合作，共同探索首都基层治理“北青养老”“北青法务”模式。

（四）校“村”共建，服务首都乡村振兴战略。学院聚焦基层治理的乡村振兴人才培养，到北京市怀柔区红庙村调研，探索文化兴农、法治惠民、养老助农等具体举措，通过“北青青绘”“北青学前”“北青养老”“北青法务”等专业品牌助力村庄推进现代化建设。

（五）校“企”共建，建设产业学院，更好服务首都发展。深入推进“政务服务与基层治理学院”“金融街慧爱儿童早期发展学院”“智慧康养产业学院”建设。与中国联合国采购促进会、北京文创板发展有限公司共建“国际文旅服务贸易产业学院”，与北京中育贝拉国际教育科技有限公司共建“北青政中育国际产业学院”，与北京广播电视台、北京中软国际教育科技股份有限公司共建“数字媒体产业学院”，与完美世界教育科技（北京）有限公司共建“数字文创产业学院”。与企业携手，探索“入学即上岗、毕业即就业”招就一体化模式，更好服务新时代首都发展。

（六）院园共建，扩大普惠性幼儿园办学规模。学院发挥北京学前教育职教集团、学前教育人才培养的优势，在附属幼儿园基础上，积极拓展办园。在朝阳区政府部门、朝阳区教育部门的大力支持下，承办孙河地区康营四期小区配套园，更好地服务首都市民的“七有”要求和“五性”需求。

（七）校际共建，探索兄弟院校协同发展模式。学院与首都师范大学签署合作发展战略合作协议。双方将持续开展联学联建，以资源共建共享为发展目标，加强党建合作，共同推进学前教育专业、国际人才培养、教师队伍建设等方面的协同提质，为建设教育强国贡献力量。

（八）海外共建，推进“丝路青年学院”建设，打造职业教育“走出去”新平台。学院与海外合作院校开展职业教育国际合作，以“中文+职业技能”为核心，开展中文类（语言类）专业共建、职业技能类课程共建、职业技能培训以及其他教育教学相关项目共建，加快推进“丝路青年学院”建设，促进中外青年的职业发展、人文交流和理解互信，培养高素质国际化人才，服务当地经济社会发展，助力“一带一路”建设。

4 坚持创新发展，推进整改落实建新功

学院坚持边学习、边对照、边检视、边整改，以创新发展破解发展难题，拓展新领域新赛道，塑造新动能新优势，把问题整改转化为高质量发展的新实招，推进整改落实建新功。

（一）拓展“师资队伍”新领域新赛道，推动师资发展新动能。开展第五聘期全员聘任工作，持续深化人事制度改革、优化人才资源配置。推动建立“政治坚定、敬业爱生、拼搏奉献、敢为人先”的学院新时期教师素养体系，让教师进学科建专业成名师、进专业善职业成大师，逐步建立“双进入”的“双师型”教师队伍建设机制。

（二）拓展“专业发展”新领域新赛道，形成专业群聚合合力。学前教育学院增加婴幼儿托育服务与管理专业，形成学前教

育、早期教育和婴幼儿托育服务与管理“三足鼎立”的学前教育专业群格局，成为北京公办院校“托幼一体化”人才培养基地。青年工作学院增加社会工作（政务服务）专业，形成青少年工作专业群，培养基层治理青年先锋。与此同时，学院构建政务与社会服务、文化与民生服务、法务与商务服务、外事与旅游服务、教育与青年服务等领域的复合型技术技能人才培养体系，进一步彰显“政治、青年、人文”的人才培养特色，不断塑造服务首都高质量发展的新动能新优势。

（三）激发“继续教育”新动能，推动建立社会服务新机制。研究出台《中共北京青年政治学院委员会关于推动继续教育工作的指导意见》《北京青年政治学

院非学历教育管理办法（试行）》。建立归口部门管理、二级教学单位办学的适应性体制机制，加快解决制约社会服务高质量发展的堵点难点问题。培育思想政治教育、社区工作、团青工作、托幼一体化、智慧融媒、智慧康养和国际文旅等一批线上线下特色社会培训项目，多措并举筹集学院发展资金。

通过扎实开展主题教育，学院深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，将其内化于心、外化于行，在铸魂、增智、正风、促干上下功夫、见实效。学院第二次党员代表大会即将召开之际，学院将踔厉奋发、勇毅前行，以实际行动贯彻党的二十大精神，积极投身教育强国建设，为推动新时代首都高质量发展贡献北青力量。

（北京青年政治学院党委书记 杨志成）

青岛酒店管理职业技术学院

打造特色职业教育产教融合发展模式

2023年5月，山东省8部门联合印发《关于成立“十强”优势产业集群产教融合共同体的通知》，集聚职业院校、本科高校、重点企业、科研机构等资源，产教信息互通、资源共享、供需匹配，打造支撑行业高质量发展发展的新引擎。青岛酒店管理职业技术学院成为“精品旅游产教融合共同体”牵头职业院校单位。

“产教融合共同体建设是新时代我国现代职业教育体系‘一体、两翼、五重点’改革的重要举措之一，也是促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，搭建政行企校交流合作的高端平台。”学校党委书记李达介绍道，“近年来，学校坚持围绕打造‘国内一流、国际知名的酒店业全科型职业教育品牌’的发展目标，主动对接区域发展需求，形成了具有‘青酒管’特色的职业教育产教融合发展模式，培养了大批助力地区经济社会发展的高素质技术技能人才。”

全面深化体制机制改革 坚持特色与成色并举

强化校企合作顶层设计。建立“章程—规章制度—部门规范性文件”三级制度框架，通过ISO21001：2018学校组织管理体系认证；编制学校校企合作专项规划，形成师生共同行动纲领；制定《校企合作管理办法》《推进产教融合的实施意见》等制度，出台《全面推进现代学徒制实施方案》，建立校企合作协调、服务和保障体系。

动态优化专业群体体系架构。优化机构设置，实施以群建院，构建起“国家引领、省级带动、校级驱动发展”的三级专业群体体系；融入全域旅游、经略海洋等国家战略，面向山东省和青岛市产业发展需求，制定并运行《专业随产业发展动态调整办法》，修订《专业动态管理与考核办法》；优化和调整专业结构布局，专业设置与区域产业发展适应性日益增强。

优化合作企业类型构成。学校建立酒店业产业链各链条与学校专业群对接的校企合作模式，回应酒店业产业链市场与投资、设计与建造、运营与管理、支持与保障、延伸与拓展等链条发展需求，构建专业群，以专业群与产业链的紧密对接提升产教融合高度。

加强平台建设和资源开发 推进政行企校协同发展

加强平台建设。联合多家行政企事业单位牵头成立山东现代酒店业职业教育集团，构建科学化、现代化的酒店业全科型职业教育体系；与青岛市文旅部门共建青岛市旅游大数据中心，牵头组建青岛市旅游智库，政行企校共建山东省研学旅行研究院，联合国内院校和企业共同成立酒店管理与数字化运营专业联盟等；推进校企合作技术平台建设，建有科技部门众创空间、国家协同创新中心，

立项省级技艺技能传承创新平台、孵化学科科研创新平台。

加强资源开发。构建院校、企业、行业等多元主体的资源共享、文化互补、管理互通的深度合作关系，通过校企联合开发课程，联合建立教学资源库，实现资源的共建共享共用；多门课程入选全国高等职业教育“十三五”规划教材、山东省“十四五”职业教育省级规划教材、国家课程思政示范课程、国家精品在线开放课程、山东省课程思政示范课程、国家智慧教育公共服务平台。学校建成国家教学资源库子库2个、省级教学资源库2个。

深化项目研究。联合申报高层次课题，联合参与地方政府部门、企事业单位的政策咨询、软科学研究等社会服务项目。立项多个教育部人文社科研究项目，如国家科研项目、省部级科研项目14项、市厅级科研项目，组织输送社科普及及服务培训，立项国家职教团队课题研究项目、省级教改研究课题。

探索混合所有制办学模式 打造行业特色产业学院

联合建立产业学院。学校依托专业群与现代服务业头部企业联合成立8个产业学院，充分发挥产业学院的资源整合等优势，在专业建设、人才培养、技术服务等方面推进产教融合取得实效。

联合开展专业建设。校企联合服务国家专业相关标准建设，联合推进专业数字化转型升级，全部专业课实现项目化教学和教学资源重构，课程建设与产业需求紧密对接；通过搭建专业群产教融合实训基地，打造实训结合人才培养新模式。

联合推进人才培养。校企共同推进国家、省、市、校级现代学徒制人才培养，校企合作共同开展技术技能人才培养，校企联合推进证书融通，开展“1+X”证书制度试点，创新实施“流动站式”师资培养模式。

打造高端产教融合实训基地。校企深度合作，实施“现代学徒制+产业学院”新模式。构建“资源共同体互助机制”，将学徒制试点合作单位纳入各产业学院联合共建，与企业签订合作协议，在校企协同育人、实践课程建设等方面深度合作，共建校内外产教融合实训基地。

联合开展技术研发与服务。学校依托产业学院搭建技术技能服务平台，深耕旅游酒店业行业转型升级，与青岛市文旅部门建成旅游智库、旅游大数据中心；融入“乡村振兴齐鲁样板村”建设，开展九女峰等项目规划、员工培训；编制《崂山区乡村旅游三年发展行动计划》；与海信家电集团股份有限公司和青岛海尔智能技术研发有限公司开展战略合作，在智慧菜谱研发、菜谱标准制定、预制菜研发等领域提供专项技术支持。（李代玉 王超）