

教育部召开部分在京直属高校主题教育交流座谈会

全力推动主题教育高质高效开展

本报讯(记者 焦新)7月20日,教育部召开部分在京直属高校主题教育交流座谈会,深入学习贯彻习近平总书记重要讲话和指示批示精神,聚焦教育强国战略支撑、育人导向、高等教育龙头等重点领域学思践悟,谋划部署下一阶段主题教育工作。教育部党组成员、副部长,部主题教育领导小组副组长、办公室主任翁铁慧主持会议并讲话。

焦“教育强国、高校何为”时代命题,提高站位抓统筹,锚定目标抓重点,紧扣实际抓特色,持续推进理论学习、调查研究、推动发展、整改整治和建章立制等重点措施,扎实做好主题教育暑期各项工作,以主题教育走深走实之效引领带动干部师生凝聚建设教育强国之力。

量,服务国家重大战略急需,产出关键核心技术上见行见效。二要抓好关键人,充分发挥学校各级党组织领导班子成员尤其是党组织书记“关键少数”示范引领作用,团结带动广大党员干部和师生,有效汇聚推动主题教育走深走实的强大合力。三要抓住关键时,重点把握暑假前夕、民主生活会前后和主题教育总结收官等3个时间节点,持续发力、久久为功,有效深化理论学习、做实调查研究、助推事业发展、做细整改整治。四是要抓

实关键事,扎实推动“时代新人铸魂工程”、网络育人、高校知识分子工作、哲学社会科学知识体系构建、“习近平总书记与大学生在一起”学习分享活动等重点工作,全力推动主题教育高质高效开展。

深刻吸取教训 确保校园安全

(短评)

痛心!齐齐哈尔市第34中学体育馆屋顶发生坍塌事故,造成11人死亡,令人错愕不已、悲痛万分。目前,事故调查工作正在全面推进中。患生于所忽,祸起于细微。此次事故的发生教训极为深刻。对于此次事故原因,必须认真调查清楚,该追究的要追究,该严惩的要严惩。

据新华社哈尔滨7月24日电(记者 管建涛 张玥 梁冬)记者从齐齐哈尔市搜救现场指挥部了解到,黑龙江省齐齐哈尔市第34中学体育馆屋顶坍塌事故发生时,馆内共有19人,其中4人自行脱险,15人被困。经现场救援人员全力搜救,截至24日5时30分,已搜寻到14人,其中4人被救出时已无生命体征,6人经全力救治无效死亡,4人无生命危险。24日10时许,最后一名被困人员已搜救到,已无生命体征。此次事故共造成11人死亡,事故调查工作正在全面推进中。

经现场初步调查,与体育馆毗邻的教学综合楼施工过程中,施工单位违规将珍珠岩堆置体育馆屋顶。受降雨影响,珍珠岩浸水增重,导致屋顶荷载增大引发坍塌。深入调查仍在进行中。目前,教学综合楼施工单位责任人已被公安机关控制。

齐齐哈尔第34中学体育馆屋顶坍塌 共造成11人死亡



七月二十四日拍摄的齐齐哈尔市第三十四中学体育馆屋顶坍塌事故救援现场(无人机拍摄) 新华社记者 张涛 摄

吉林省教育学院

创新思政教育形式 提升思政教育质量

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程。在大中小学循序渐进、螺旋上升地开设思想政治理论课非常必要,是培养一代又一代社会主义建设者和接班人的重要保障。思政课是培根铸魂的课程,是知识传授和价值引领的有机统一。一方面,思政课可以引导学生坚定理想信念,树立正确“三观”;另一方面,思政课深度融合理论和实践教学,引导学生主动了解和感知社会现实,扩展视野,在社会大环境中明确自我定位,提升社会责任意识,在激烈的社会竞争中健康发展。

随着学生学习特点、成长需求的不断变化,当前思政课建设面临着众多新情况,为积极应对新时代视域中提出的新课题,吉林省教育学院不断创新思政教育形式,转变传统育人理念,激发学生求知欲,使其化被动接受为主动学习,切实提升育人实效。

给,积极打造智慧课堂,以信息化教学形式充分盘活思政教育资源的潜力,探索互动式、情景式等新型课堂教学模式,消除传统单向灌输式教学的弊端,加快建设思政教育精品项目、精品课程,实现思政教育高质量供给。

训、进修工作,树立教学骨干典型,激励各学科教师广泛参与思政教育行动,构建“大思政”格局。

激发思政教育“新动能” 强化吸引力

信息时代,思政教育需要与时俱进,主动适应时代和学生需求的变化。吉林省教育学院多年来积极改善信息化基础设施,不断加强思政教育信息化建设,开设网络精品课与线上学术论坛等,充分融合和发挥信息化资源的优势,提升思政教育优质供给的“产出比”,扩展思政教育效能。同时,学院重视对传统思政资源的创新利用,强化“四史”教育,开展“画说四史”主题手抄报创作、同上“四史”思政大课等活动,促使学生学有所思、学有所悟、学有所为,深刻理解中国共产党领导中国革命取得胜利、带领中国人民走向中华民族伟大复兴的历史必然性,让正处于“拔节孕穗期”的青年学生从“四史”中汲取前行力量,形成知识结构,把握人生正确方向,坚定不移地传承红色基因,努力践行责任和担当。在此基础上,学院利用校园官网、微信公众号、校报等媒介,经过分类筛选、整理加工,实时向学生推送优质的理论基础知识、时政教学内容,建设便捷的、共享共用的思政资源获取渠道,学生可随时随地开展思政学习,提升碎片化学习效率。

(张明悦)

创新思政教育“供给端” 增强契合度

要平衡当前思政教育供给与学生需求,就需要创新思政教育内容、形式,精准配置思政教育资源。吉林省教育学院明确人才培养目标定位,充分考虑新时代背景下学生的成长需求、接受能力,开展“青春向党告白”手抄报展示、“观影明史 以史促学——《觉醒年代》学习交流”等主旋律实践活动,多维度增强学生的政治认同,调动其学习思政课的积极性,也为新时代优化思政教育供给、锻炼学生思维能力提供重要遵循。在此基础上,吉林省教育学院重视与学生的双向交流,开展了“倾听心声,暖心交流,助力教学”座谈会、“阳光心理健康节”等活动,搭建有助于师生相互了解的平等交流平台,引导学生在活动中畅所欲言、反馈学情,为学生快乐、高效学习打下坚实的基础。针对学生学习基础、兴趣爱好、性格特点的不同,吉林省教育学院全面整合现有思政教育资源,科学调控和系统安排思政教育供

改善思政教育“教育链” 提升耦合度

思政教育是主体、客体、内容、方法等诸多要素相互作用、相互促进的有机整体,构建了完备的“教育链”。吉林省教育学院以系统优化创新思政教育,重视目标引领,充分实现思政教育质量效益。在此过程中,学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,弘扬伟大建党精神,落实立德树人根本任务,引领学生成长。具体而言,一是强化实践教学方法。始终将实践教学作为深化思政课堂的重要方式,充分利用红色资源、文化资源、社会实践资源等,将思想教育与解决实际问题相结合,形成具有充分活力的方法链条,持之以恒地向社会输送具有崇高理想信念、较高政治素养、优良道德品质、扎实专业基础的时代新青年。二是营造良好环境。学院以优秀传统文化丰富校园文化、以社会资源充实思政教育体系,促进思政教育资源深度融合,打造“多管齐下”的思政教育形态。三是加强教师队伍建设和系统安排思政教育供

广西民族师范学院

彰显“三性”特色 强化服务能力

办学80多年来,广西民族师范学院始终以边疆民族地区基础教育师资培养为己任,紧密结合基础教育改革发展需要,强化“三性”办学特色。

强化师范性办学特色 专注基础教育教师培养

夯实师范专业办学基础。广西民族师范学院扎实推进师范教育专业振兴行动计划,引导人力、物力、财力向师范类专业集聚。以师范认证为契机,坚持“学生中心、产出导向、持续改进”理念,推动“质量文化、自觉、自律、自省、自纠”质量文化建设,建立健全本科教育教学质量保障系统,全方位培养师范生师德践行能力、教学实践能力、综合育人能力、自主发展能力,严格开展师范生教师职业核心能力全员达标考核,专业建设与人才培养成效稳步提升。

聚焦基础教育师资培养。广西民族师范学院坚持立足崇左、服务广西、面向全国、辐射东盟的办学定位,努力培养具有深厚的教师情怀、扎实的专业知识、娴熟的教学技能,适应教育教学信息化智能化发展要求,积极践行“四有”好老师要求的新时代优秀教师,大力推进“留崇计划”,全方位服务基础教育。

扎实推进“优师计划”。广西民族师范学院注重强化师范生对国情、区情和乡土文化的了解,以“扎根基层、甘于奉献”的“基石精神”为指引,加强理想信念教育和师德师风教育;以强化师范生教师职业能力培养与考核为抓手,锻造“传道授业解惑”的本领;以完善的“通识教育课程+教师教育课程(师范专业)+专业教育课程+创新创业教育课程+实践教学环节”课程体系为载体,激发师范生学习动能。

强化民族性办学特色 致力优秀传统文化传承创新

广西民族师范学院自觉承担传承中华优秀传统文化基因的职责,主动发挥挖掘、整理超越民族优秀传统文化资源的职能,致力于传承保护与开发利用少数民族优秀传统文化。

推动民族文化与传承创新平台建设。广西民族师范学院依托广西高校人文社会科学重点研究培育基地、广西高校重点实验室等平台,推进“广西左江花山岩画研究院”“左江流域民族文化研究中心”“桂西南民族体育研究中心”等研究平台建设,在民族经济、民族文化、边疆治理等领域研究成效显著,有效推动中华优秀传统文化传承创新。

推动民族特色课程体系建设。广西民族师范学院以少数民族艺术、少数民族体育、民俗学、民族生态等特色学科为载体,以民族特色课程体系建设为抓手,开设“民族工艺美术”“民族传统体育”“民族文化旅游”“东盟文化研究”等课程,打造一批特色鲜明的课程和课程群,有力支撑德育、智育工作。

民族文化传承创新成效显著。广西民族师范学院积极挖掘、整理民族传统文化、民族艺术和民族体育资源,常态化开展陀螺、珍珠球、绣球、秋千、高脚竞速等少数民族传统体育项目教学训练,有力支撑体育育人;常态化开设民族工艺美术、民族图案、民族手工制作等课程,有效推动美育,丰富劳动教育形式。“三月三”校园民族文化艺术节已经成为展示学校风采的一张亮丽名片。民族文化的传承创新有力支撑、有效推动了“五育融合”。

强化边疆性办学特色 提升服务地方能力

广西民族师范学院立足崇左市“五大振兴”发展规划,加强特色文化保护和开发利用,助力边疆地区经济社会发展。

积极搭建服务地方平台。广西民族师范学院与崇左市共建马克思主义学院与“崇左市地方立法研究评估与咨询服务基地”;与崇左市决策咨询委员会共建崇左市高校和科研院所智库;艺术学院、体育学院与崇左市相关部门结成共建单位,在民族音乐舞蹈、民族工艺美术、民族传统体育等方面进行深层次的挖掘、培育和弘扬。

积极承担地方师资培训任务。2010年以来,广西民族师范学院充分利用师范专业师资与教师教育基地,结合地方基础教育学校发展需要,开展各级各类教师教育培训,连续10年承担“国培计划”“区培计划”项目及县级教师培训,为提高地方基础教育的教学质量作出了积极贡献。近10年来,“国培计划”“区培计划”累计培训近8000人。

扎根边境深入开展教育帮扶。广西民族师范学院充分发挥教师教育资源优势,牵头玉林、钦州、北海、崇左的40所学校,对口援边帮扶崇左市龙州县、凭祥市的40所受援学校。广西民族师范学院遵循“抓关键、补短板、强服务、提质量、创品牌”的工作思路,通过完善方案、构筑平台、完善机制、项目推动、理念植入、资源共享、物资捐赠等多方面举措,助力受援学校不断提高管理水平、蓄力赋能师资队伍建设和增强科研创新能力,为边境基础教育发展注入新动能。(覃盛栋)

2023年青少年高校科学营全国开幕式举办

本报讯(记者 张欣)日前,由中国科协、教育部共同主办,国务院国资委、国务院港澳办、中国科学院、国铁集团支持,中国科协青少年科技中心、教育部基础教育司、中国农业大学、北京市科协、北京市教委承办的2023年青少年高校科学营全国开幕式暨“全国中学生同上一堂暑期科学课”在中国农业大学举办。

据悉,2023年青少年高校科学营活动将组织1万余名海峡两岸及港澳青少年以线上线下相结合的方式走进72家重点高校、科研院所、企业的全国分营,参加为期一周的科技与文化交流活动,让广大青少年感受科技魅力,体悟科学家精神,培养对科学研究的兴趣,增进海峡两岸及港澳青少年之间的友谊。此外,13省份还充分利用青少年高校科学营活动探索的经验模式,开展32个省级高校科学营活动,更好地服务青少年科学素养提升和科技创新后备人才培养。

西安发布2023年中考录取情况说明

本报西安7月24日讯(记者 冯丽)今天,西安市就进一步做好2023年高中阶段学校招生录取工作发布有关情况说明。

说明明确,原定招生计划,全部用于符合西安市中考报名政策规定的考

生(不含在外就读返回户籍地参加中考的3608名考生)。前述3608名考生,按照考生志愿,依照同一批次、同一标准、同一学校录取分数线投档和录取,不占用原定招生计划。对于存在造假等违法违规行为的,取消该考生录取资格。

·广告·