

►“建设教育强国夯实国家富强之基”系列评论之五

以高质量人才培养服务支撑国家战略

陈先哲

当前,世界百年未有之大变局加速演进,新一轮科技革命和产业变革深入推进,国际力量对比深刻调整,单边主义、保护主义明显上升,各国围绕科技制高点 and 高端人才 的 竞争空前激烈。要想在激烈的国际竞争中抢占主动权和制高点,突破“卡脖子”技术,实现科技自立自强,关键在于源源不断地自主培养出大量优秀人才。

中国是一个大国,对人才数量、质量、结构的需求是全方位的,满足这样庞大的人才需求必须主要靠自己培养,提高人才供给自主可控能力。党的二十大报告旗帜鲜明地提出“全面提高人才自主培养质量”的重要论断,充分彰显了党对高质量人才自主培养服务支撑国家战略的坚定决心和坚强信心。

在新时代背景下,要深刻认识到党和国家事业发展对教育的

需要、对科学知识和优秀人才的需要比以往任何时候都更为迫切。党的二十大报告一个重要的理论创新是将教育、科技、人才放在战略任务中进行统筹部署,第一次将科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略摆在一起,将教育、科技、人才整合到一起进行系统谋划,共同服务于创新型国家建设,因此具有重大的现实意义和深远的战略考量。教育、科技、人才三大战略统筹实施为推进中国式现代化建设提供强有力的支撑,并将为构建人类文明新形态作出重要贡献。教育、科技、人才“三位一体”也为新时代人才自主培养提出更高更新的要求,需要增强历史主动和凸显质量导向,以高质量人才培养筑牢对国家战略的坚定决心和坚强信心。

要增强全面提高人才自主培养质量的历史主动,有力支撑中

国式现代化的历史进程。自16世纪以来,世界科学和人才中心发生了5次迁移。而高等教育中心迁移的轨迹,与之非常相似,即近现代以来每个强国时代的背后,都矗立着科教的辉煌。纵观近现代科教发展史,一个国家往往先成为世界高等教育中心,然后才成为世界科学和创新高地”,为推进中国式现代化提供重要的人才支撑和创新动力。这赋予中国教育更为崇高和艰巨的使命:要增强历史主动,加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科,全面提高人才自主培养的质量,早日建设成为世界重要的高等教育中心,夯实建设世界重要人才中心和创新高地的根基。

要凸显全面提高人才自主培养

质量的导向,以高质量人才支撑国家战略。没有人才竞争优势,就不可能赢得大国竞争主动。大量事实证明,关键核心技术是“要不来、买不来、讨不来的”,掌握“硬核”科技的高精尖紧缺人才同样如此。面向未来的人才竞争,必然是人才培养的水平竞争,比拼的核心是人才质量。因此,要坚持“四个面向”,着力培养拔尖创新人才和国家战略人才。必须立足国家战略需求,面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康,在统筹和全面加强各方面人才培养的基础上,优化人才培养结构,着力培养社会发展急需、高水平科技自立自强需要、服务国家发展和民族复兴的各方面战略人才等。要全面提高人才培养的适应性,全方位加强基础学科人才培养,部署国家关键领域急需的高层次人才培养专项,加快卓越工程师培养,加强优秀哲学社会科学

人才培养,加快造就更多的拔尖创新人才。

高质量发展是全面建设社会主义现代化国家的首要任务。每个领域的高质量发展,其根基都来自国家教育体系能源源不断地培养出大量的高质量人才。全面提高人才自主培养质量是服务支撑国家战略的关键,是支撑中国式现代化事业稳步推进的源泉。面对新的战略使命和历史责任,教育系统必须加快转变观念,跳出教育看教育、立足全局看教育、放眼长远看教育,在新时代新征程党和国家所处的历史方位中、在以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的历史进程中、在人民群众对更加美好生活的热切期盼中,全面审视教育的使命,全面提高人才自主培养质量,有力服务支撑国家发展大局。

(作者系华南师范大学教育科学学院教授)

►一家之言

当心社交媒体影响青少年心理健康

樊泽民

随着互联网和信息技术的快速发展,越来越多的青少年开始使用社交媒体。不少青少年每天起床的第一件事和临睡前的最后一件事,都可能是使用社交媒体。

2022年11月发布的《全国未成年人互联网使用情况研究报告》显示,截至2021年,我国未成年网民规模达1.91亿,未成年人互联网普及率达96.8%。未成年人认为自己非常依赖或比较依赖互联网的比例为19.5%,未成年人经常在网上聊天的比例为53.4%。同时,有关研究表明,每天使用社交媒体超过3小时的青少年患抑郁、焦虑等的概率比正常人高两倍。

社交媒体是青少年获取信息、交流沟通和自我表达的信息平台,集学习、休闲、娱乐等功能于一体。在享受生活便利的同时,社交媒体也加剧了青少年的心理问题。一方面,青少年通过社交媒体可能会接触到不良信息,产生错误认知,进而引发攀比、自卑等负面心理。网络骚扰、网络暴力等现象也极有可能导致抑郁问题。另一方面,为实现增收目标,很多社交媒体常常会通过循环播放、即时互动等方式提升用户的参与度,导致未成年人沉迷其中。而长时间使用社交媒体,会影响青少年的睡眠质量,分散其注意力,还可能损害大脑神经发育。

如何降低社交媒体对青少年心理健康的影响是困扰世界的难题,很多国家都在积极行动。今年4月,教育部等十七部门联合印发了《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划(2023—2025年)》,提出及时发现、清理、查处与学生有关的非法有害信息及出版物,重点清查问题较多的网络游戏、直播、短视频等,共建网上美好精神家园。目前,社交媒体对青少年心理影响的研究尚在探索阶段,需要在影响机制、政策制定、宣传引导等领域加大研究力度,引导青少年正确使用社交媒体,自觉维护身心健康。

政府有关部门应从制度层面着力保护青少年的身心健康,组织专门力量在全面调查了解社交媒体对青少年的影响基础上,研究制定使用数字产品的政策建议、行业标准 and 具体措施;预防为主,关口前移,重点预防和减轻社交媒体对青少年心理健康的负面影响,探索实现社交媒体效益最大化。

社交媒体的开发、设计、经营企业应承担应有的社会责任,主动考虑用户特别是青少年的使用和健康问题,细化青少年注册和使用时的规则,评估产品对青少年健康产生的负面影响,并提出应对方法。

学校、社区应为青少年参与丰富多彩的面对面社交和户外活动创造条件。教育机构和学校应注重培养师生数字媒体素养,为中小学校提供合理使用互联网设备与服务的资源和案例,引导青少年充分认识健康使用社交媒体的重要性。社区则应面向青少年开放体育、文化、娱乐等公共设施资源,丰富户外活动,促进青少年德智体美劳全面发展。

(作者系媒体评论员)

►青年说

提高自律能力才能真正高效自习

袁培丽(北京师范大学教育学部2022级硕士研究生)

新闻回放

线上自习室,又称在线自习室等,是一种用互联网技术打造的虚拟空间。有媒体记者近日调查发现,原本用于学习的一些线上自习室APP,如今成了未成年人交友聊天的工具,个别直播间甚至充斥黄色信息、骂战信息,还有的诱导未成年人充值……这些乱象遭到不少家长的吐槽。

近年来,线上自习室迅速发展,各种不同类型的“云自习”APP如雨后春笋般出现。井喷式增长的市场背后是庞大的用户需求。作为互联网高速发展背景下衍生的新型自习模式,线上自习室因其低成本、高效率等优势,受到众多学习者的追捧。线上自习室创设了仪式感、激励性等特性的媒体空间,因其表演性、象征性和规则性等特性聚集了有着共同需求和目的的个体,主要功能在于督促学习。选择在线上自习室学习的人群,往往自控能力不足,需要他人监督或对比性学习以克服独

自学习时的懒散、拖延等状态。然而,随着各类线上自习室的火爆,其中也出现了低俗信息较多、社交化倾向明显、广告营销过度等乱象,督促学习的功能被不断弱化。这些乱象一定程度上是网络空间中存在的问题在线上自习室中的显现,需要开发者和运营者等相关主动作为、承担责任。但更为重要的是,作为学习者,需要客观理性地看待学习类APP的作用,认清线上自习室的本质,这样才能从根本上抵制这些乱象对自身的干扰。

在虚拟空间中,每位学习者

既是同侪压力的被影响者,同时也是同侪压力的施加者。加入线上自习室的学习者往往会有迎合虚拟自习室中“观众”的期待,并建构他人眼中专注的、善于学习的自我。同时,线上自习这一行为也扩展了因地理空间限制而窄化的学缘关系与社交群体。有着共同目标的学习者通过打卡、签到、共享学习资源,提供有力的情感支持等来相互助学。由此可见,线上自习室“他律”作用的发挥仍有赖于参与者的自觉与自律。

事实上,自习即自己学习,

需要依靠自律和内部动机。将外部监督及他者陪伴作为自我学习的前提条件,实际上是本末倒置。教育家陶行知有言,“自己立之的力量,大于他人所立之法”。自律意味着由内而外、自觉自愿的生长力量,能为学习者提供持久积极的力量,自律学习会对学习者的无认知和学习策略产生显著的正向影响。网络社会隐匿、虚拟、开放等独特的运行规律,使得他律机制的建立必然会受到各种阻碍。学习者只有提高自律能力,强化慎独精神,摆脱对“云自习”的过度依赖,才能真正提高自习实效。

背离线自习室设计初衷是歧路

何津苻(安徽大学新闻传播学院2021级本科生)



崔明伍
安徽大学新闻传播学院副院长

主持人语

评论的重要价值之一在于问题意识,能对事实抽丝剥茧地审视、思考,进而给人启迪。互联网环境催生了很多新事物,随之也产生了许多新问题。就像线上自习室,因突破了空间限制而受到众多学习者的追捧,但娱乐化等问题也给成年人带来负面评价。今天的三篇评论作品来自三所不同高校的学生之手。他们有的敏锐抓住赛博空间治理的本质问题,有的大胆指出对“云自习”过度依赖的弊端,还有的从加强行业规范角度提出建设性的意见。从中,他们的思想锋芒可见一斑。

近些年来,随着互联网技术的不断发展,越来越多的现实场景在赛博空间里实现了再生。线上自习室就是其中的一种体现。传统意义上的自习室是一群人在指定的空间里一起安静地自习,而线上自习室使学习者可以在一起虚拟地聚合。

本来是充分利用网络特性打造的有益、正向的线上自

习室,为何会乱象丛生?线上自习室原本是一个有着学习共识的赛博空间,一旦这种共识被消磨,所建构的虚拟场景就会变成无序、杂乱的赛博原始丛林。没有秩序、没有规则,自然会让尚未成熟的成年人放任自己的天性,忘记互相督促学习进步的初衷。同时,应用软件设计者在商业化运营和流量至上的价值

导向下,增加了诸如“K歌板块”“聊天板块”等功能,让学习类APP变了味。而这很大程度上说明了对相关应用的疏于监管和平台相关规则的欠缺。无论是现实场景还是虚拟场景,没有法规和规则就会给乱象滋生提供培养基。

线上自习室本身有其存在意义,这一点不可否认,但其中

的异化倾向和乱象应受到重视。追本溯源,线上自习室是赛博空间的一种表现形式,治理线上自习室的乱象也应回到整个赛博空间的视角。针对主要面向未成年人的线上自习室应用,可以考虑借助成年人保护法和网络安全法等进行治疗;平台也应承担起对未成年人的责任,切勿让赛博空间被污言秽语所污染。

强化线上自习室的学习属性

单森(天津师范大学文学院2021级硕士研究生)

生和家的心。面对当前种种乱象,线上自习室APP的当务之急是加强行业规范,去商业化、娱乐化,走规范化、纯粹化之路。

有关部门应制定更为严格的法律法规,提高软件的制作门槛,将线上自习室引到正规途径上来,解决小作坊和私人开发违法成本低的难题,让线上自习室在法治的框架下平稳发展。平台应加强审查力度,遵照相关法律法规制定线

上自习室管理办法,将传播违法、低俗信息和肆意谩骂、侮辱他人的违规用户及时封禁,同时平台也要提高审查效率,及时查封违规聊天内容,不模糊学习与娱乐之间的边界。线上自习室APP也要尽可能地简化版面设计,做到页面干净整洁,学生所需要的重要信息第一时间被找到,并删除由私人互动等非必要环节延伸出的换装、聊天、充值等功能。

学习的路径是多样的,时代的发展催生了线上自习室。面对这一新兴教育模式,软件开发者和运营商要时刻保持危机意识,不能仅仅为了牟利而罔顾其他。当然,如何引导线上自习室的发展走向正道,也需要政府、学校以及家长乃至未成年人自身的努力。唯有如此,使用者才能更好更有效地利用线上自习室,真正做到学有所成、学有所获、学有所得。

(作者系媒体评论员)

►热评

企业招聘文化还应符合公序良俗

朱昌俊

近日,有网友在社交平台上爆料称,广东深圳一电子公司在招聘时要求不抽烟、不喝酒、不吃肉。看血型、看星座、看属相、看手相、看头发密度、看地域、看家庭背景……近年来,花样百出的招聘要求令不少应聘者直呼“奇葩”。在一些社交平台上对于此类招聘要求的吐槽,也引起不少网友的共鸣。这次的企业招聘明确要求员工不抽烟、不喝酒、不吃肉,一定程度上确实也显得另类。

其实,企业招聘有一些个性化的要求,并非不能理解,但其

中的度必须审慎把握。比如,要求员工上班时不抽烟、不喝酒,完全说得过去。但私下都同样要求,这显然很难说是合情合理的要求,毕竟其与工作并无直接关系。在回应中,企业表示,关于员工私下能否吃肉不强制要求,只是公司有这个文化和理念。但是,该要求既然公开写入了招聘条件,显然就形成了一种约束力。它意味着很多求职者都将被排除在应聘者之外。

值得注意的是,很多奇葩的招聘要求都是以企业文化的

名义进行的。然而,企业文化的构建同样是有边界的。首先,至少要符合法律要求。比如,《中华人民共和国就业促进法》明确规定,劳动者就业,不因民族、种族、性别、宗教信仰等不同而受歧视。而一些企业文化,实际就已经触碰到了法律的底线。其次,也要符合公序良俗。如一些与工作岗位要求无直接联系的“奇葩”招聘要求,其实挑战的是社会的主流认知,尽管可能算不上违法,但难免带来争议,这对企业形象未必有好处。

需要厘清的一个观念误区

是,企业文化看起来是企业自己的事,但它并不意味着想怎么来就怎么来。一方面,企业是经济社会的基本单元,企业行为既受法律的约束,也需要接受社会文化、道德、伦理等多个维度的审视。健康的企业文化,一定是在突出自身特色的同时,能够兼顾与社会主流价值观的融洽。另一方面,企业文化的构建,必须建立在保障员工基本权益的基础之上。

客观来说,企业文化如果脱离了员工的尊重,缺乏认同基础,那么它不仅无法发挥该有的作用,

反倒还可能变成对员工和企业长远利益的双重伤害。尤其是在今天,年轻人的价值追求变得越来越多元化,如果企业文化无视社会观念的变迁,到头来只会增加与员工的摩擦,变成影响企业发展的消极因素。

当前,企业招聘受到社会的高度关注,任何细节都有可能被放大。营造良好的就业环境,需要给予企业针对性的支持和包容,也有赖于企业在招聘环节彰显公平、公正意识,避免出现与岗位要求无关的“特殊”要求。

(作者系媒体评论员)

全国校外教育培训监管与服务综合平台上线

(上接第一版)

下一步,教育部将以全国校外教育培训监管与服务综合平台及“校外培训家长端”APP上线为契机,着力深化校外教育培训监管,不断巩固学科类培训治理成果,深化非学科类培训监管,促进校外培训成为学校教育有益补充;强化学校教育主阵地作用,进一步促进学生学

习更好回归校园;持续减轻学生过重作业负担和校外培训负担、家庭教育支出和家长相应精力负担,进一步提升人民群众对教育的满意度。