

河南科技大学

“四融四合”助推计算机网络课程改革

河南科技大学软件工程、计算机科学与技术专业秉承“厚基础、宽口径、重实践、求创新”的人才培养目标，以新工科建设为契机，坚持“以本为本”，推进“四个回归”，深入推进本科教育教学改革。...

体系。课程组从教学内容、授课方式、实践训练等方面对“计算机网络”课程进行全面深入的课程综合改革与建设，实现网络知识、科学实践、价值素养“三位一体”的育人目标。...

创新教学理念 深化课程体系改革

整合教学资源，重构知识地图。坚持教学、科研、生产、创新四结合，以培养学生的创新精神和实践能力为出发点，融合国内优质资源、自

建慕课资源、课程组科研成果，构建了“理论—应用—综合”进阶式资源架构，辅以线上报道、线下自创教具、学生个性展示、企业经典案例等方式，形成了多角度共建的开放式“3+N”教学资源体系。...

挑战高阶、混合设计课堂教学模式。贯彻“学生中心、产出导向、持续改进”的理念，依据布鲁姆认知模型，设计以学生为中心、

基于问题导向的四阶多维混合式教学模式。1.线上学评：基于“3+N”资源体系和多维知识地图，设定自主学习任务，学生通过线上学习对内容具有初步感性认识，进行自主评测。2.问题探究：结合PBL任务，学生通过小组研讨完成思维导图、课题论文。3.互动翻转：采用学生课堂展示、原理复现和头脑风暴等手段实现课堂的翻转，教师展开问题解析和重难点解析，导入思政。4.实战反馈：课后章节小测、单元联测等环节推动学生认知及应用能力的迭代提升。

全程跟踪，综合评价。课程评价以学生的学习过程和学习效果为中心，以学生所获得的课程相应目标能力为标准，过程性评价与终结性评价并重，全程追踪学生学习情况，提升课程学习的广

度。过程性评价由线上视频与练习、线上测试、PBL任务、线下课堂表现、实验操作组成，终结性考核为闭卷笔试。将知识评价、能力评价和价值评价相结合，在PBL任务中评价其团结协作与科学求真态度，线下课堂表现中纵向评价学生个人认知能力提升效果与努力进步程度。

挖掘课程思政元素 发挥课程育人功能

提出“根植家国情怀、情智共生课堂、助推认知迭代”三大方案，实现情智融合育人目标。将“培养有温度有情怀有技术的网络人才”的目标具体化为7个融合科学知识与价值观的问题，以问题逻辑重构课程知识体系，将课程目标由知

创新成果辐射

思政与技术有机融合，提升学生创新实践能力。思政要素与网络原理多层次融合，从思想意识层面有效激发学生的创新意识和实践意愿，从而切实提升学生的工程实践能力。越来越多的学生主动将课堂理论学习成果运用到行业技能竞赛中，将专业知识升华为解决实际问题的能力。2021年以来，课程组教师指导学生获获软“创新杯”全球学生科技大赛中国区总决赛冠军1项，河南省本科高校大学生创新创业训练计划项目二等奖1项，河南省“互联网+”大学生创新创业大赛二等奖1项，在行业竞赛中获国家一等奖2项、二等奖12项，省级一等奖33项。（郑瑞娟 刘铭 孙士保）

广西师范大学

研究生培养质量体系创新实践探索

研究生教育要适应党和国家事业发展需要，培养造就大批德才兼备的高层次人才，要坚持为党育人、为国育才，全面提高人才自主培养质量。广西师范大学积极推进研究生培养质量体系改革创新，聚焦“课程建设—科研创新—专业实践—学位论文”等培养环节，形成了以研究生培养质量提升工程为引领、研究生质量管理和监督机制为保障的新时代研究生培养质量体系。

优化课程建设体系 “五育并举”、项目培育、教学督导

“五育并举”丰富课程建设内涵。开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”等“大思政”课程，重点打造60门研究生思政示范性课程，支持43门研究生全英文课程建设和33项研究生案例教学及案例库建设，选取包括奥运冠军陈一冰讲授的“运动与减脂塑形”在内的8门课程作为劳动教育、体育和美育网络资源课程作为学校公共选修课，增强课程内容的前瞻性、实践性和国际化水平。

项目培育激发教师教学成果转化意识。在广西学位与研究生教育改革课题申报上予以适当倾斜，开展广西师范大学高水平研究生教学成果奖培育项目，构建“校级—自治区级—国家级”研究生教学成果奖评选体系，实现课程建设高质量发展。

教学督导强化课程建设质量监督。建立健全教学督导、研究生评教、期中教学检查、学位与研究生教育工作考核等制度，做到专家督导与行政督导相结合、学校监测与学院自检相结合、教师评学与学生评教相结合。

提升科研创新能力 增加投入、搭建平台、优化机制

增加科研经费投入。立项建设研究生教育创新计划项目821项，运用专项经费开设科研方法课程85门，开展学术沙龙181场，促进学科竞赛与科研项目融合，多途径、多形式加强研究生科研创新能力培养。

搭建科研创新平台。支持研究生运用学校国家级科研平台参与重大科研项目，以学院为单位举办研究生学术论坛609场，研究生参加校外学术会议592场，发出学术声音，增进学术交流。

优化科研创新成果管理和监督机制。科学设置研究生学位授予标准，对学术型研究生申请学位的创新成果要求进行细化规定，出台学术竞赛奖励办法、科研成果奖励办法，确立高水平科研创新成果的激励举措和针对学术不端的惩戒制度。

改革专业实践模式 分类培养、产学研融合、监督考核

优化专业学位研究生培养模式。立足专业发展要求进行分类培养，实行专业学位研究生“双导师”制，统一开展专业实践。

强化校社联动，提高经费支持力度。引入社会优质资源，共建“院级—校级—自治区级—国家级”四级联合培养基地，其中院级181个、校级40个、自治区级20个、国家级1个，为专业学位研究生提供专业实践的基础性保障。

完善专业实践监督考核制度。坚持“一院一策，一生一档”，强化过程管理，注重考核评价，建立反馈机制，促进专业实践与课程教学、学位论文紧密结合，保证专业实践质量。

强化学位论文质量 激励赋能、严格规范、强化监控

注重激励。支持“优秀学位论文培育计划”180项，启动校级优秀学位论文评选工作，培育优秀研究生科研成果，提高学位论文质量。

严格规范。细化学位论文格式规范、评审实施等制度内容，开展学术诚信与学术规范讲座110场，强化学术道德，严格落实学业预警、延期毕业和学籍清退制度，完善和落实“中期考核分流退出机制”和“存在问题学位论文问责机制”。

强化监控。以导师为第一责任人，构建“导师监控、同行监控、管理监控”三级学位论文质量监控体系，做到学位论文全部双盲送审，实现研究生学位论文开题、中期考核、预答辩、论文评阅和答辩等关键环节的质量监控。

广西师范大学新时代研究生教育以“立德树人、服务需求、提高质量、追求卓越”为工作主线，聚焦课程建设、科研创新、专业实践、学位论文等关键环节。其中课程建设是研究生培养的教学基础，为学生提供学术知识和方法论基础；科研创新是研究生培养的能力核心，通过科学研究培养学生的创新精神和科研能力；专业实践是研究生培养的重要手段，通过实际操作提高学生的实践能力和综合素质；学位论文是研究生培养的质量呈现，学生通过独立的研究和论文撰写展示其学术水平和能力，四大环节互相关联、相互依存，全面提高人才自主培养质量，为党和国家事业发展培养大批德才兼备的高层次拔尖创新人才。（郭剑平 邹晓春 曾弘毅）

哈尔滨职业技术学院 聚力“六大举措” 推进“双高计划”行稳致远

哈尔滨职业技术学院是国家“双高计划”项目高水平学校建设C档单位，学校以培养高素质技术技能人才为己任，创新“多元共享、组合创新、融合发展”办学理念，以服务区域发展为宗旨，以深化产教融合为主线，聚焦标准引领、专业（群）建设、技术创新服务平台、“三体型”教师队伍、校企出海和公共实践教学中心建设等“六大举措”，深入开展创新性实践，加快推进学校内涵式高质量发展。



①大国工匠高凤林指导学生技能训练 ②教师关彤指导学生进行工业机器人操作与编程 ③学生吴雨萌、陈思含和企业大V在2021年全国职业教育活动周为龙江绿色农产品直播带货



务平台、智慧供应链创新研发中心、康养护理研究中心等。与哈尔滨联飞智能科技有限公司合作开展实践教学、教学资源开发、应用型课题研究，与俄罗斯通集团公司共建智能化技术技能综合服务平台，申报国家协同创新中心。联合省内50余家中小微企业组建黑龙江省中小企业志愿服务工作站，吸纳行业专家50名，服务中小微企业20家，开展应用型技术研发项目20项。与华为、浪潮、交通银行合作共建云平台，与哈尔滨焊接研究院有限公司共建焊接技术科教融合学院；启动建设氧态健康科技创新中心，推进氧态健康功能食品等技术研发与成果转化。学校智能焊接技术专业国家教学资源库顺利通过国家教育部门验收，智能制造虚拟仿真实训基地经验入选国家教育部门职业教育示范性虚拟仿真实训基地典型案例。

锻造高师，首创提出并建设“三体型”教师队伍。学校健全师德师风评价体系，创新考核评价方式，构建“三全”师德师风培训体系；校企共建教师发展中心，实施“头雁计划”，着重打造“领军型”专业带头人和“工程师”型骨干教师。实施“教师+挂职”“教师+项目”“教师+学生”“教师+场地”“教师+设备”实践锻炼新模式。学校用好《新时代龙江人才振兴60条》《人才新政30条》等政策，以“专兼结合、学科互补、任务驱动、重点支持”为建设思路，遴选组建“教授团队”“结构化教学团队”22支、哈职特色的“三体型”教师团队51个，给予团队资金支持，实施教授团队“十五个一”工程，不断提升新服务平台，建设省级以上协同创新中心4个，组建专家智库，创立企业诊断中心，建立博士创新工作室，校企共建智能装备制造技术技能创新服

任兼职教师，科研型、教学型、实践指导型三类兼职教师达700余人。团队整体水平明显提升，获批国家教师教学创新团队1支、省级3支，省级课程思政教学团队12支，市级重点领军人才梯队1个，市级领军人才梯队2个。教师立项厅级及以上科研项目91项，横向课题100余项，获得专利295项。“三体型”教师队伍建设经验入选2023年国家教育部门职业教育教师队伍建设典型案例。

塑造品牌，校企出海提升职教国际影响力。学校全面推进有色金属行业职业教育“走出去”首批试点及“鲁班工坊”建设项目，先后为赞比亚谦比希冶炼公司、中色非矿等5家企业培训员工1000余人，涉及工种21个。学校创新实施跨国“校—企—校”的“五共”合作办学模式，即人才共育、资源共享、过程共管、成果共享、责任共担。接收3批赞比亚留学生来校开展学历教育，连续6年选派240多名学生赴韩国、我国台湾地区等地友好院校开展短期专业研修项目，考取国际证照。在韩国、俄罗斯、泰国、英国等10余个国家和地区开展“专升本”“专升硕”等学历提升、学生短期专业研修等20余个项目，国际化交流合作向纵深发展。2022年学校获批国家教育部门“汉语桥”“国际中文教育教学资源建设”等项目。学校“1—3—3—6”国际合作办学特色鲜明，国际化育人成果被多家权威媒体报道。

铸就特色，建设公共实践教学中心。学校协同哈电集团、美国国际教育联盟(AAFIE)等行业企业共同建设集“智能教学工场、职业网红培训工场、智能双创工场、智能诊改工场”于一体的智能工场，通过人、场、物、网、数据互联互通，实现学

校建设工厂化、校企合作实体化、教学方式智能化、职业培训规模化、技术产品商品化、运营管理企业化，培养具有良好智能素养的创新型复合新时代卓越工匠。“教学工场”开展专业实践教学改革，实施乘用车汽车轮毂轴承、风洞实验室风叶可调支撑机构和大庆油田采油树250型号井口装置截止阀等5个真实生产项目，开展真实生产、实践教学、教育培训、职业技能鉴定和技术服务。“职业网红培训工场”催生网红培训规模化，2022年承接了呼玛县、哈尔滨市公安系统和黑龙江省商务部门等培训项目，培训网红1000人次。校企研发“绩效雷达—客服业绩统计系统”等多款PC端和手机端应用软件，其中自动分销软件在天猫1688服务市场销量排行首位，累计注册用户超过200万。学校建设开放共享型职业网红培训基地，制定全媒体运营人员培训服务规范，创新“生态空间”网络治理机制。学校主建、氧态健康科技有限公司和东北林业大学共建“氧与健康技术创新中心”，开展“生态消解、转化、均衡限量摄入食材分子”这一源头创新技术“团体标准”的小试研究。2023年学校获批国家全民数字素养与技能培训基地（数字工作类）。

学校党委抓实“六大举措”，出实招、真招、硬招，谋发展、闯新路，跳起摸高、加速奔跑，哈职人以实际行动和工作业绩赢得了学生、家长及社会的广泛赞誉和普遍认可。今后，学校将继续保持高质量发展态势，建设哈尔滨职业技术大学，任重而道远！

（哈尔滨职业技术学院党委书记、院长 刘申 哈尔滨职业技术学院副院长 赵永生）