

保教观点

把自主游戏的权利还给幼儿

张静

湖南大学幼儿园创办于1952年,是湖南省示范性幼儿园、长沙市首家园本教研示范园,幼儿园传承岳麓书院和湖南大学“经世致用”的人才培养目标,致力于培养健康活泼、聪颖会思考、文明能合作、自信善表现的社会主义建设者和接班人。

作为一所老园,我园的房舍陈旧且户外活动场地有限,怎样拓宽游戏活动的空间,保障幼儿“有地方玩”呢?一方面,我们多方调研,实地参观浙江安吉的幼儿园、与我园园舍情况类似的老园,了解其自主游戏场地规划及运用情况。另一方面,充分倾听幼儿心声,向他们收集建议。和幼儿一起有目的地参观幼儿园户外公共活动场地,请他们找一找幼儿园除了

有了相对宽敞的游戏场地后,我们发现幼儿园现有的游戏材料无法满足幼儿游戏的需求,存在玩法单一、联动较少的问题,可能使幼儿游戏水平出现停滞状态。于是,我们充分发挥园本教研示范园的优势,通过教研解决困境。

一是观察,客观记录幼儿的游戏现状。二是对比,回看之前外出学习在参观园所拍摄的幼儿游戏视频,找差异。三是分析,发现幼儿游戏水平与游戏材料、同伴互动、教师支持均有一定关系,但大家一致认为“巧妇难为无米之炊”,

经过多年的积累和沉淀,我们的课程结构和底蕴是较为厚实的,但与此同时也存在内容繁多、模式固定的问题。我们既要考虑原有课程的取舍,还需结合新的实践,因此在课程方面着手“断舍离”:调整一日活动安排结构、集体教学活动数量,优化原有课程内容,还幼儿自主游戏时间。

其一,注重顶层设计,优化课程结构,确立“1+X”课程实施四板块,包括主题与区域、游戏与运动、记录与反思、表达与表现。我们以省级规划课题为支撑、以实践研究为抓手,一是将五大领域与幼儿的基本经验有效结合起来,与室内区域活动深度融合,主题目标和主题内容物化。二是为幼儿提供开放、自主的游戏环境,幼儿根据自己的兴趣和需要,自由选择、自主开展活动,另外通过轮滑等园本化运动课程,弥补自

1 调整空间,保障幼儿“有地方玩”

平时的操场、感统室可以玩,还有哪些地方可以利用起来玩游戏。几人一小组,通过拍照、画图的方式记录下来,回到班级进行讨论,并绘制成游戏场地改造建议图。最后,一线教师及行政管理人员结合园所现状、幼儿建议,秉持安全、适宜等原则,通过

2 调整材料,保障幼儿“有东西玩”

首先要解决的是材料问题。

到底投放什么材料呢?游戏是幼儿的游戏,最有发言权的应该是他们,需要什么材料应该听听他们的意见。于是,一场关于材料投放的师幼圆桌教研诞生了。教研中,教师充分相信儿童、尊重儿童,鼓励他们大胆说出自己所想,宽松的氛围让他们畅所欲言。

第一,将单一环境变为多元环

3 调整课程,保障幼儿“有时间玩”

主游戏中大动作发展可能存在的不足。三是活动前幼儿自主做计划,活动后用绘画、前书写等形式记录下自己的活动过程,以此养成做事主动、有条理、积极思考的好习惯。四是通过集中或小组交流、两两讲述等多元形式进行游戏活动后的分享,在“输出”的过程中,提升幼儿语言表达、交往、逻辑思维等能力。

其二,调整一日安排,优化活动流程,保证幼儿有充足的游戏活动时间。每天早餐后的半小时为集体教学活动,其余时间均为游戏、运动、生活活动。其中,每天上午和下午各一小时以上的自主游戏时间,让幼儿游戏更加尽兴,探索更加深入。游戏前,幼儿自主选择不同方式进行计划,自主决定活动内容、材料,自行

自2020年12月被遴选为教育部“安吉游戏”推广计划试点园以来,我们“剖现状、研问题、探经验”,在传承的基础上突破创新,坚持人本教育“两基”新理念,基于园所实际,基于儿童发展,引发了一场“游戏革命”,力求把自主游戏的权利还给幼儿。

室内区域活动空间设置。去除边界,将桌椅和材料开放性陈列于活动室四周,与走廊相邻的班级还能实现室内外环境与游戏的联动,幼儿可自行决定在哪儿玩、怎么玩。

经过调整,我们发现,活动场地可满足全园一半的班级同一时间外出自主游戏,且相对宽敞。于是,我们将全园16个班分成两组,轮流进行活动,保障幼儿“有地方玩”。

带、麻绳、扣子、瓶盖等;保洁阿姨每天进行园舍清扫时有意保留操场的落叶、树枝、松果球等自然材料,变废为宝,为幼儿游戏提供支持。

第三,增设材料收集箱。在不同游戏场地设置空的“材料收集箱”,幼儿、家长、教师均可自主收集材料投放于材料箱中,游戏进行时,各游戏场地的幼儿可各取所需,游戏结束后放回原处即可。

环境多元、材料丰富多层次,我们的幼儿园成了幼儿自主探索、挑战的游戏乐园。

间保障、科学适宜的互动支持,促使幼儿积累经验,提升游戏水平。

如何传承园所文化与优势,这是很多老园面临的共同问题,我们在传承中突破;推广安吉游戏理念,不能“克隆”,因为地域等具体情况存在差异,我们在借鉴中创新;任何新理念新方法的落实都需要实施才能发现和解决问题,边行边试边完善是我园试点的策略,我们在实践中反思。

在这场“游戏革命”中,我们通过空间、材料、课程的调整,保障幼儿有地方玩、有东西玩、有时间玩,真正做到把自主游戏的权利还给幼儿。我们收获了儿童全面多元的发展、教师专业素养的提升,为行业形成良性教育生态作出了贡献。我们更坚定了“培养健全儿童”的目标,树牢了“让儿童成为儿童”的追求。

(作者系湖南大学幼儿园园长)

食育助幼儿养成健康饮食习惯

冉忠丽

夫礼之初,始诸饮食。为了让健康的饮食文化走进幼儿心中,改正幼儿挑食、偏食、厌食的不良习惯,黑龙江省鸡西市城子河区实验幼儿园创新教育理念,推广食育,探索食育工作路径。

环境创设,营造食育文化氛围

走进城子河区实验幼儿园,人们可以感受到浓浓的食育文化气息,首先映入眼帘的是我们在园区内开辟的“轮胎小菜园”。教师和幼儿一起将260个轮胎以班级为单位进行美化、装饰,幼儿在其中亲手种植了西瓜、辣椒、包菜、秋葵等生活中常见的蔬菜,并进行栽培、浇水、采摘等活动,引导幼儿观察植物从一粒种子到开花结果再到成熟的生长过程,锻炼幼儿的动手实践能力,增强幼儿对植物生长的认知,使幼儿了解自然规律,体验种植蔬菜的快乐,在亲身劳动的过程中认识到粮食和蔬菜的来之不易,进而树立勤俭节约的意识。

幼儿园教学楼内的环境创设,注重对食育文化的阐述和演绎,每一个区域都是食育课程的拓展与延续。大厅两侧摆满了各种瓜果蔬菜的模型,便于引导幼儿随时随地认识各种蔬菜水果。教学楼共三层,每一层楼的墙面上、窗台上也有各种蔬菜、水果的模型,每个教室都精心准备了丰富的图片和绘本,各班也创设了食育区角,幼儿可以在浓浓的食育文化氛围中认识各种食物,了解中国的饮食文化。

食育活动,培养良好饮食习惯

幼儿园的食育活动,旨在培养幼儿健康的饮食习惯,让幼儿参与和体验与食物有关的日常活动,了解食物的种类、营养价值和健康饮食的重要性。

相约“食”光,共研课程。我园教师不断学习充电,在与食育相关的知识中汲取营养,以“二十四节气”和“食育教育”为主线开展园本课程。近年来,我们收集整理了近200个食育课程活动案例,提高了教师食育教学能力,促进了幼儿园食育教学工作。在此基础上,我们成功申报了市级重点课题“幼儿园食育教育途径与方法的研究”,课题组成员深入研究、用心实践、大胆创新,在健康饮食习惯的养成、食育活动的拓展、教师教研潜力提升、可操作环境的创建、园本文化的形成等方面都有所收获。

以“食”为基,助力劳动实践。我园分阶段将食育纳入日常课程体系,让幼儿感悟食物与人的关系,了解食物的营养价值,并通过真实的操作让幼儿会食、喜食、乐食,增强幼儿对食物的兴趣和好奇心,从而获得有益于身心发展的经验。幼儿园小、中、大班每周均保证至少开展一次食育活动,幼儿通过亲身体验、动手操作,探究食物的来源,体验食物的加工制作、烹饪艺术,感知厨余垃圾的分类与回收等,在认识食物、学习简单烹饪的过程中,促进对营养知识的掌握,养成健康的饮食和生活习惯。在参与食育活动的过程中,教师引导幼儿感受和欣赏食物的形状、色彩,让幼儿认识食物,了解各种食物的营养价值,掌握基本的用餐礼仪,比如适量取餐、吃完再添等,帮助幼儿树立健康意识,强化食品认知,促进身心健康,潜移默化地改变幼儿挑食、偏食的习惯。

以“食”为媒,弘扬传统文化。为了以食育为媒介,促进幼儿、家长对食育文化有更深入的理解,我们将食育活动进行延伸。各班都要开展与节日有关的食育活动,促进幼儿的全面发展。例如,在端午节时,以“浓情端午 浸润童心”为主题,让幼儿了解端午节的由来,了解吃粽子、挂香包、系五彩绳、赛龙舟等习俗,感受粽子飘香寄托的浓浓情意,体会传统节日的内涵。此外,我园还根据地域气候特点,打造独特的冬季食育教育文化。如:制作冻饺子、冻梨、冻白菜、糖葫芦等,让幼儿在食物制作中了解传统习俗,感受农时文化的魅力。

园村共建,打造食育实践基地

虽然幼儿园里有种植区域,但幼儿还是缺少与大自然零距离接触的机会,难以对大自然产生直观的认识。经多次实地走访,我们与新阳村协商后决定开展园村共建,共同打造新阳湖幼儿园食育实践基地。

我们将新阳湖实践基地划分为种植区、采摘区、养殖区三个区域。种植区有蔬菜种植区域10余亩,可以种植白菜、土豆、茄子、黄瓜、豆角等蔬菜。幼儿亲身体验种植全过程:选种子,为种子选好“家”,让种子住进“家”里,看种子从“小房子”里破土而出,用挖、摘等方式收获果实……幼儿不仅收获了果实,更感受到了植物的生长和大自然的魅力。采摘区有葡萄长廊、梨树园40余亩,幼儿可以在这里采摘各类水果,体验摘果子的快乐。养殖区有芦花鸡2000余只、兔子20余只、仓鼠10余只,幼儿可以在这里认领自己喜欢的小动物,进行定期的饲养和看护,树立热爱、照顾小动物,珍爱生命的理念。

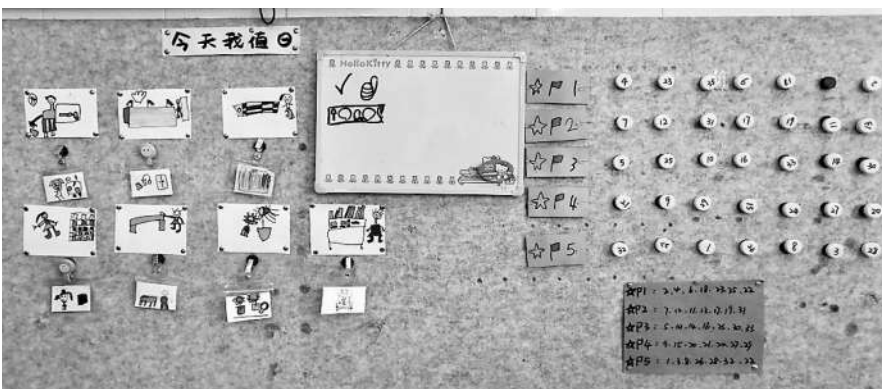
童年,需要大自然的滋养。食育实践基地既是幼儿探索自然奥秘的教育场所,又是亲密接触大自然的天然大课堂。我们认为,将科学的食育理念落实到丰富多彩的幼儿活动和生命滋养的环节中,传承中华饮食文化,有利于培养健康饮食习惯、健康人格和协作精神。与自然亲近,学会感恩,是食育的目标,也是食育对幼儿健康成长的意义。

(作者单位系黑龙江省鸡西市城子河区实验幼儿园)

教师智慧

百变“值日墙”

陈心颖



▲“值日墙”样式。陈心颖 供图

▶幼儿用餐“光盘”后,将个性磁铁吸在“夸夸板”上。(资料图片)



智慧缘起:劳动教育是教育的重要一环,幼儿期是习惯养成的关键阶段。为了让幼儿爱上劳动,掌握劳动技能,我们开展了“今天我值日”活动。对于值日生的工作内容,幼儿展开讨论,在方案辩论、投票筛选后决定创设一面“值日墙”。当时,班级正在开展“磁铁的秘密”主题活动,幼儿联系经验,提出可以用磁铁布置墙面。于是,我们充分利用班级材料,如磁铁、回形针等,关于“值日墙”的故事就这样开始了。

活动过程:我们把毛毡布固定在铁皮墙上,幼儿可以自主选择日期,用喜爱的方式表示“星期几”,再将号码画在磁铁帽上,让其成为代表自己的个性磁铁。磁铁下方放置值日生安排表,若磁铁摆放混乱,可以根据安排表调整位置,在此过程中,幼儿的比较、推理能力得到了锻炼。“值日墙”的另一侧,展示幼儿绘制的值日内容图和工作牌。

在“值日墙”上,幼儿可以发挥多种创意:一是日期呈现可变,根据幼儿

思维表征差异,可将“星期几”呈现为图像、符号、文字等;二是值日内容可变,不局限于一般值日工作,可以随时补充鲜活生动的内容;三是工作牌可变,幼儿创想、绘制工作牌的风格、形象、内容;四是人员表征可变,幼儿设计造型、制作个性磁铁,并且只需调整磁铁的位置,即可与同伴交换日期或工作。个性磁铁的用途还可以延伸到一日生活中,例如,区角游戏中幼儿需要稍稍离开位置时,可以用个性磁铁做个标志;幼儿用餐“光盘”后,可以将个性磁铁吸在“夸夸板”上,做到一物多用。

有了百变的“值日墙”,幼儿入园时,值日生选择当天的工作,用个性磁铁换下工作牌佩戴,同伴也能直观了解值日生对应的工作。幼儿离园时,基于一日观察,同伴评价值日生工作,肯定优点的同时也提出建议,最终评选出三名当天“最佳值日生”。月末,累计获得“最佳值日生”称号次数最多的幼儿,参与盲盒抽奖,这一激励机制促使幼儿主动学习同伴的闪光点。渐渐地,“值日”成为幼儿经常谈论的话题,他们真正爱上了劳动,在互相评价、比较、模仿、纠正中锻炼了劳动技能,还迁移到家庭生活中,争当“家务小达人”。

(作者单位系厦门市同安区洗墨池幼儿园)

游戏,照亮“幼有优育”之路

(上接第一版)

“我们工作坊的核心工作是立足游戏开展研修,采取线上自主研修+线下示范交流+项目管理推进的模式,强调带着问题参与研修,带着思考收获成长,带着成果助力教育,确保研修的可持续性。”学前教育工作坊主任陈娟说。

同时,汉寿县坚持开展“园所结对帮扶活动”,全县106所幼儿园均参与其中,通过专家讲座、案例示范、现场答疑、沟通交流、“送教下乡”,并定期评选“结对帮扶先进单位”,促进城乡幼儿园均衡发展、整体提质。

通过一系列举措,广大教师思想观念得到了极大转变,观察、研究、指导

幼儿游戏的专业化水平不断提升。“我渐渐学会了放手让幼儿自主游戏,耐心等待、用心观察儿童成长,不再急于指导、纠正他们的游戏行为。”汉寿县中心幼儿园教师刘纯说。

现在,汉寿县有省级保教规范园1所,市级示范园12所,县级示范园37所,全县幼儿园保教水平走在了常德市前列。

“今年,汉寿县委、县政府将推进学前教育普及普惠作为重点工作,接下来,我们将坚持一手抓普及普惠,一手抓保教质量,让全县幼儿在优美的环境和自主游戏中健康成长,让‘幼有优育’照进现实。”汉寿县教育局党委书记、局长徐政说。

(上接第一版)

最后,在融入乡土生活的过程中,教师要强化地方认同。“一方水土养一方人”,只有教师真正走进乡土生活,才能对乡村产生真实且强烈的认同感与归属感。

一方面,乡村层面需要为教师创造良好的融入条件,让教师在开放包容、轻松民主的生活氛围中愿意主动接触和贴近乡村生活。例如,乡村社区可以定期开展具有地方特色的文娱活动和联谊活动,拉近教师与乡村的心理距离,让教师有更多机会去了解和熟悉当地的风土人情和民俗习惯,从而更好地与乡土生活中的人、事、物形成稳定良性的互动关系。另一方面,教师要明确自身的角色定位不仅是专业型的“幼教人”,还是服务型的“乡土人”。教师不应让自己的本职工作与乡土生活完全割

离,而应在条件允许的前提下积极参与乡村公共事务,履行投身乡村的职业责任与使命,努力为乡村生活的优化建设建言献策、贡献力量。

在深度融入乡土生活的过程中,教师对于乡土的地方认同也会不断加深,并逐渐形成“心系乡村,回馈乡村”的教育信念。

作为推进乡村学前教育事业的中坚力量,乡村幼儿教师不仅要有教育情怀,还要有乡土情怀。热爱乡土是乡村幼儿教师留得住、下得去、教得好的关键,唯有让教师切实感受到乡土的魅力,营造和谐共生的人地关系,才能让乡村幼儿教师真正回归乡土、扎根乡土。

(作者单位系南京师范大学教育科学学院)

“教师智慧”邀您来稿

亲爱的幼儿园老师:

幼教工作关乎儿童一生,总是充满温情、充满爱,但也伴随着琐碎的日常。在您的工作中,有没有过灵感突发的时刻?您又是怎样延续这些灵感的呢?比如,为了呵护孩子们稚嫩的心灵,搭建小小的秘密基地;为了让孩子们养成良好的卫生习惯,别出心裁地设计洗手区……

为彰显教师的巧妙心思,中国教育报学前周刊特别推出“教师智慧”栏目,诚邀各位幼儿园老师分享您的

创意及其背后的故事。

无论是环境的创设、材料的提供,还是新奇的发明、旧物的妙用,只要有利于幼儿健康成长,我们都热烈欢迎。因为我们相信,最是细节动人心。

来稿请发至 jybxbqbj@163.com,注明“教师智慧”。



扫描二维码
查看详细要求