



2023年7月23日 星期日
农历癸卯年六月初六 第12199号 今日四版

中国教育报

ZHONGGUO JIAOYU BAO



中国教育报学前期刊
微信号



2023年相约
中国教育报学前期刊

报头题字：邓小平 | 国内统一刊号 CN11-0035 | 邮发代号 1-10

微博：@中国教育报

“那里有车子，我们今天搭个‘战车’吧！”面对全新的游戏材料，湖南省常德市汉寿县中心幼儿园的几名中班幼儿异常兴奋。只见他们动作迅速、目标明确，不一会儿，一辆由四个轮子、两块长木板、一个活动箱搭建而成的简易“战车”就向“战场”进发了，“战车”上足足容纳了10名“小战士”。

这是汉寿县106所公办园、民办园户外自主游戏的缩影，也是该县十多年来坚守儿童本位理念的铿锵实践。

汉寿县位于洞庭湖畔，是一个农业大县。过去，该县幼儿园“小学化”倾向严重，游戏活动少，知识学习多，严重影响幼儿身心健康。2011年以来，该县坚持儿童本位理念，坚决纠正“小学化”倾向，通过多年努力，现在各级各类幼儿园深入贯彻落实《3—6岁儿童学习与发展指南》，均以游戏活动为主，走上了内涵发展之路。

全县推广游戏 “坚决不走老路子”

本世纪初，汉寿县学前教育一度滞后。面对“小学化”倾向严重的局面，2008年，汉寿县委、县政府启动了学前教育“龙头工程”，建立了汉寿县中心幼儿园，由县教育局直管，张敏担任第一任园长，旨在引领全县学前教育高质量发展。

2011年，张敏调任汉寿县教育局学前教育办公室主任，在一线摸爬滚打多年的她，深知“小学化”倾向对于学前教育事业的危害，因此，她上任伊始，就下定决心：“坚决不走老路子！”

但作为一个农业县，广大家长乃至办园者本身“小学化”思想根深蒂固，想要扭转，必须下大力气。

2011年，汉寿县实施学前教育三年行动计划，建立全县幼儿园“规范管理、科学提质”工作机制，同时，开启全面治理幼儿园“小学化”专项行动，由分管教育的副县长主抓这项工作，十多个职能部门全部参与，一次性整顿了52所幼儿园，取缔了4所无证园。

如何扭转办园者思想？县中心幼儿园开始进行区域游戏活动试点，以此引领全县幼儿园转变观念。张敏还带着幼儿园管理人员主动到各地拜师学艺，将幼教专家“请进来”，为全县各幼儿园提供在游戏活动现场与名家面对面的交流机会。

经过两年的努力，2013年，汉寿县全面推行学前教育游戏活动，并承办了“常德市学前教育现场推进会”。如今，汉寿县的幼儿园早已看不到“小学化”现象，各园随时都可以看到幼儿游戏的身影和灿烂的笑容。

2021年，汉寿县中心幼儿园有了新身份——湖南省游戏活动和幼小

湖南省汉寿县坚持儿童本位，纠正「小学化」倾向

游戏，照亮「幼有优育」之路

通讯员 任晶晶 本报记者 阳锡叶

科学衔接双项试点园。如何继续带领全县幼儿园提升游戏水平，实现幼小双向衔接？

该县与汉寿县东正街小学建立联合教研机制，将游戏与幼小衔接结合起来，通过游戏培养幼儿的计划性与专注力等学习品质，减缓衔接坡度，并在全县推广试点园、校的经验。

挖掘本土资源开展游戏 “坚决不做影子园”

走进汉寿县毛家滩回族维吾尔族乡中心幼儿园，映入眼帘的是用竹子搭建而成的长廊，以及用竹竿、竹叶装饰的教学楼和办公楼，给人一种满眼青翠、浑身清凉的感觉。操场上，

大班幼儿正在进行竹竿舞与非洲鼓表演，孩子们操作熟练、配合默契，长长的竹竿在他们手中有节奏地一开一合，一双双小脚在竹竿间自在穿梭。

农村幼儿园如何办出特色，打响品牌，这是该园园长王红英扎根学前教育20多年来一直思考的问题与追求的目标。该园依托乡土丰富的竹资源和少数民族文化，以“竹文化”为支点，大力将竹竿舞、竹竿舞与幼儿户外体育活动相结合，逐渐走出了一条农村幼儿园的高质量发展路径。

毛家滩回族维吾尔族乡中心幼儿园是个缩影。“近年来，在县中心幼儿园等优质园引领下，我们通过龙头工程、重点孵化、全面辐射，实现学前教育整体优质发展。”汉寿县教育局副局长刘利飞说。

现在，该县各园依托地域特色，挖掘本土资源，纷纷开展切合园所实际的游戏活动，“一园一特”的样貌逐渐显现：汉寿县机关幼儿园则以经典游戏为切口，将跳皮筋、跳房子、滚铁圈等游戏融入活动日常，让幼儿在最质朴的游戏提升综合素养……

“这些年，县中心幼儿园给了我们很多帮助，但我们坚决不做影子园，坚持因地制宜开展游戏活动，这不，县中心幼儿园也跑来向我们‘取经’，把我们的竹竿舞学去了。”王红英笑着说。

游戏理念深入人心 “坚决不当糊涂家”

近日，汉寿县中心幼儿园举办了一场主题为“聚焦自主游戏，助力幼儿成长”的中班组长教研活动。活动由游戏观摩体验、游戏故事分享与讨论、游戏解读与提升三个环节组成。活动结束后，家长纷纷在教研活动记录表上写下自己的收获与感悟。

一位家长深有感触地写道：“过去，我认为孩子上幼儿园了，就应该多认识点汉字，多学点知识，现在，我才知道，让孩子在游戏中获得能力，远比学点知识更重要。他们在游戏中的自信与快乐深深感染了我。”

“转变家长育儿理念，提升教师教育水平，是一个久久为功的过程。”刘利飞说，多年来，汉寿县在教研上坚持多方用力，务求实效，确保教师、家长真正了解游戏的重要性，理解儿童成长的规律，“坚决不当糊涂家”。

早在2013年，汉寿县就先后成立“学前教育名师工作室”“学前教育教师工作坊”，由名园长担任主持人和坊主，吸纳全县优秀的园长、骨干教师近100人，开展专题研讨、示范展示等活动。

(下转第二版)

中国科协、教育部

共同实施“科学家(精神)进校园行动”

新华社北京7月22日电(记者温竞华)记者从中国科协获悉，中国科协、教育部日前联合印发通知，共同实施“科学家(精神)进校园行动”，旨在构建开放协同工作模式，将科学家精神从抽象符号转化为生动的科学家故事，引导广大中小学生学习科学家，了解科学家精神，增强科学探索的好奇心。

根据《“科学家(精神)进校园行动”实施方案》，该行动将通过邀请院士专家进校园开展科学家精神宣讲活动，组织科技辅导员、共青团员

等讲述科学家故事，鼓励各地分层次建立科学家精神宣讲团等方式，大力开展科学家精神宣讲教育。

方案提出，建立一批“科学家故事众创空间”。依托现代科技馆体系，联合当地中小学校组织开展“科技馆里的思政课”“科学家故事戏剧社”等品牌活动，定期开展业务指导、交流培训。

同时，充分利用中小学现有读书角、图书架、书报亭，充实科学家故事图书。提升科学家精神出版物质量，推动出版社、科技馆等机构向中

小学生推荐优秀书目并定期更新补充。以班级为单位举办故事分享会、主题班会，以学校或地区为单位组织开展读书征文、演讲朗诵等多种活动，支持科学家、科技辅导员深度参与学生故事分享，指导演讲朗诵等。

方案还提出，加强科学家精神资源共建共享。依托国家智慧教育公共服务平台等，建设“科学家精神专栏”，提供优质数字资源。依托“共和国的脊梁——科学大师名校宣传工程”，让科学大师剧目走进中小



相约大运 成就梦想

成都大运会运动员村开村

中国体育代表团首批成员入住



七月二十二日，嘉宾共同启动开村装置。当日，成都第三十一届世界大学生夏季运动会运动员村开村仪式举行。新华社记者 黄伟 摄

本报成都7月22日讯(记者倪秀 通讯员葛仁鑫)成都第31届世界大学生夏季运动会(以下简称“成都大运会”)运动员村开村仪式暨中国代表团欢迎仪式今天在运动员村举行。

来自国际大体联、教育部、国家体育总局、四川省、成都市、中国代表团以及大运村的代表等出席了当日仪式。代表们共同推杆启动开村装置，成都大运会运动员村正式开村。中国代表团首批13个项目代表队及团部部分成员300余人已顺利入住运动员村。

国际大体联秘书长艾瑞克·森超在开村仪式上说：“我们期待已久的时刻终于到来。在推迟了两年之后，接下来的时间里，成都将成为世界大学青年之都。为了实现这一梦想，组委会、中国政府和成千上万的志愿者付出了巨大的努力。大运村将成为成都大运会最伟大遗产之一。”

“我们站在中国，站在成都，站在大运村，向世界各国和地

区的青年发出诚挚邀请，‘共襄青春盛会，绽放活力风采’，让世界青年增进了解、发展友谊，弘扬和平、发展、公平、正义、民主、自由的全人类共同价值，促进人文交流和文明互鉴，携手开创人类更加美好的未来。”教育部副部长、大运村组委会副主席王嘉毅在致辞中表示，运动员村正式启用，意味着来自全球的大学生运动员在成都的赛时家园已经做好了充分准备。

大运村坐落在成都大学校园内，这是自世界大学生夏季运动会举办以来，首次在大学校园里设置运动员村。总占地面积约80万平方米，生活、休闲、健身、科技等设施一应俱全。此外，大运村内还准备了丰富的文化体验活动，运动员在比赛训练之余有机会多方面感受中国传统文化和四川特色。

教育部学生体育协会联合秘书处秘书长、成都大运会中国大学生体育代表团执行团长刘立新表示，“成都大运村依校园而建，回归了

大学生运动会的初衷，让来自世界的大学生在此感受到中国的大学文化，对世界青年增进理解、建立互信有积极的现实意义。”

本届大运会中国代表团由700余人组成，其中来自全国25个省(区、市)百余所高校的411名运动员将参加全部18个大项的角逐，实现了“满项报名”的目标。代表团运动员平均年龄22.9岁，其中男运动员206人，女运动员205人。387人是首次参加世界大学生夏季运动会。

7月22日至27日，各代表团将陆续抵达大运村。7月28日开幕式后，青年运动员将正式开启成都大运会赛事之旅。



扫码了解更多内容

乡村幼儿教师如何扎根乡土

闵慧祖 王海英



中，教师要掌握地方性知识。教师在专业发展中缺少抓手，主要是因为就地取材、因地制宜的能力有待提升。实际上，乡土中蕴含的自然资源、文化资源和社会资源皆是推进教师专业发展的重要养料。为此，要以乡土资源为支撑，让教师在专业发展中不断实现自我超越，进而产生扎根乡土的内生动力。一方面，要通过各类专业培训提升教师发掘和运用乡土教育资源的意识和能力，如采取在线课程、教研联盟、师徒结对等方式，拓展教师对乡土资源的认知，让教师在经验交流与互鉴的过程中具备“化熟为生”的素养。另一方面，教师要充分发挥主观能动性，在日常教育实践中积极锻炼自身的联想、转化、迁移和重组等思维能力，在立足乡土的基础上，以园所为原则建立系统的乡土资源库，通过筛选、统整、盘活等方式提升对乡土资源的洞察力与掌控力。

在挖掘乡土资源的过程中，教师也能够通过资源获取和掌握大量的地方性知识，并以此设计和开展更符合乡村幼儿兴趣与需求的课程活动，从而提升自身的专业素养和职业胜任感。

其次，在浸润乡土文化的过程中，教师要形成地方依恋。如果教师对乡土文化不够熟悉和认同，没有形成扎根乡土的文化自觉与文化自信，则难以摆脱“离乡向城”的心态。为此，应采取多重策略让教师与乡土文化产生紧密联系，从根本上消除教师的文化自卑。其一，持续为教师日常工作提供乡土文化支持，鼓励教师在教育活动时有意地融入乡土文化元素，如当地的节日、民俗、童谣、游戏等，从而逐渐唤起教师的乡土文化意识；其二，有效利用家园合作的机会，让作为村民的幼儿教师扮演好乡土文化“传播者与交流者”的角色，通过日常的人际互动促使教师获得对乡土文化的深层感知；其三，充分发挥乡土环境与乡风文化的文化熏染作用，通过乡村自然景观与人文环境的潜移默化，以纯粹自然、朴素踏实与热情友善等乡土精神厚植教师扎根乡土的教育情怀。

在乡土文化的浸润下，教师会不断生成对乡村的依恋与依赖，从而化解教师“身在乡村心在城”的心理困境。(下转第二版)

青岛：分类施策提升幼小衔接质量

动态播报

本报讯(记者孙军)日前，青岛市幼小科学衔接工作推进会在高新区实验幼儿园举行。青岛市教育局副局长宋丽从幼小衔接工作主体、机制、内容、环境等方面分析了目前全市幼小衔接工作存在的问题，提出将通过对不同主体分类施策、加强深度双向衔接、培养衔接关键素质、形成家园共育合力、规范各类机构管理等措施，推进幼小科学衔接工作质量进一步提升，营造良好教育生态。

据介绍，2021年8月起，青岛市作为山东省幼小科学衔接实验区，开展了为期一年的实验工作。自2022年秋季学期转入常态化阶段，幼小衔接工作整体呈现全面推进、多点开花态势。全市幼小衔接工作保持了较高的覆盖率，幼儿园与小学基本建立起“多对一”协作关系。全市两个幼小科学衔接示范区、58所示范园和55所示范校发挥了典型示范作用，一批幼小衔接案例获评山东省、青岛市优秀案例。

在理念层面，园长、校长、教师、家长对幼小衔接的认识都在逐步

转变，幼儿园对衔接的认识从大班一年转变为融入三年保育教育全过程，小学强化了“零起点”教学和游戏化、生活化、综合化的教学方式，家长观念也逐步从“学习衔接”向“全面衔接”转变。



第547期