

本期关注: 数字赋能学生暑期生活(上)



在杭州市萧山区世纪实验小学, 外校师生学习观摩STEAM创客作品。

暑期育人是对学校教育的有效支持和有力补充,也是深入开展家校社协同育人的重要契机。特别是在实施国家教育数字化战略行动背景下,以数字化赋能暑期家校社协同育人,无疑是深入推进这一战略行动的重要实践场域。这不仅

能够积极整合各类社会育人资源,扩大优质资源和实现教育服务的快速直达和精准供给,也能为学生搭建线上与线下相结合的实践活动平台,创设类型丰富可供个性选择的教育活动,帮助学生度过快乐充实、精彩纷呈、意义非凡的假期。

以数字化打造暑期协同育人新样态

陈飞



▲杭州市萧山区河上镇中心小学学生通过3D打印技术制作中国龙。

▼浙江省萧山中学校学生参加未来社区规划暑期特色课程学习。

本版图片均由杭州市萧山区教育局提供

1 以数字化畅通家校社暑期协同育人路径

2020年10月修订通过的《中华人民共和国未成年人保护法》明确了国家、社会、学校和家庭对未成年人的法定教育责任,规定社会要向未成年人提供主题教育、社会实践、职业体验和科普活动。2023年1月,教育部等十三部门发布《关于健全学校家庭社会协同育人机制的意见》(以下简称《意见》),要求学校充分发挥协同育人主导作用,家长切实履行家庭教育主体责任,社会有效支持服务全面育人。

通高效的沟通模式,以远程连线、数据跑路、信息互联、资源共享等为家校教育提供信息化数字化的沟通支持,整体提升家校合力育人的成效。

二是充分利用校社优质资源。依托数字化平台架桥,集成不同类型、不同领域、不同主题的优质数字化社会教育资源。如运用《意见》指出的爱国主义教育基地、图书馆等各类育人基地和场馆中心的数字化教育资源,为学生的暑期教育提供多内容、全方位、个性化、可选择的支持,促进校社优质教育资源的高品质建设、高效率供给和高质量运用。

三是探索校家社协同育人机制实施路径。针对暑期育人的实践性、活动性、综合性特点,以数字化撬动校家社协同育人模式变革,破解三方主体信息沟通不畅、资源共享不利、育人合力不足等问题。通过数字化技术促进三方主体突破单方局限,发挥各自优势、密切配合、相互支持,形成实践探索基础上的协同育人机制,从而稳步推进素质教育和实践育人,培养学生的创新精神和实践能力。

2 数字化赋能暑期家校社协同育人的着力点

数字化驱动校家社协同育人在根本上是教育形态、育人模式、学习范式、方式方法等方面的数字化转型,最终服务于人的教育学习和成长成才。

指导和学生需求,将更多精力投入到孩子身体锻炼、社会实践的培养中,从而整体形成暑期育人新格局。

在价值理念上,塑造暑期育人健康生态。暑假期间,学生时间更为自由,活动空间更为广泛,依托数字化跨越时空、穿越地域、超越隔阂以及在自适应学习、个性化学习等方面的技术优势,积极引导社会共识,促进区域内校家社有机联结。如以构建丰富学校暑期生活为核心,通过整合优质教育资源,实现学校教育资源的多元利用,为学生提供更多自主性学习资源,为家长提供更为实用的托管服务,切实提升暑期校家社良性互动意识并提供实践路径。

在教育资源上,驱动协同育人资源共享。数字化资源是教育数字化转型的基础,也是驱动校家社协同育人的载体。依托传感技术、网络技术及人工智能技术的充分运用,建立区域性标准化的数字基座,确保数据互联互通。广泛吸纳类型多样的数字化教育资源并加强传统育人资源的数字化转化,形成有效的数字化教育资源储备运行体系,实现区域内校家社之间的快速联通和资源共建共享。整体上,为学生提供多场景、多形式、多空间、多渠道的成长条件。

- 重庆大学:教育大数据驱动教育数字化转型的探索
- 智慧教育平台支持下的劳动教育实践
- 专家共识:推进教育行业网络建设,赋能教育数字化转型



扫描二维码 获取更多最新资讯

3 数字化赋能暑期校家社协同育人的新尝试

在《意见》引导下,我国很多地区探索了基于数字技术的校家社协同育人的有效途径。考虑到家长教育负担、协同育人难点以及技术的双面效应,暑期协同育人仍需要从多方面进一步完善,从源头上杜绝学业负担反弹,促进学生全面而有个性的发展。

一是依托云平台提供新型时空环境。在不增加学生学业负担情况下,根据各校实际情况制定一校一案的暑期线上学习方案,依托云服务平台的智慧校园,开设线上课程和活动供学生选择。在课程内容设置上,涵盖德育、智育、体育、美育、劳动教育以及暑期的安全教育、科普教育、心理疏导、健康管理、大思政课等。在育人活动形式上,开展线上的讲堂、培训、家长会、师生见面会、科技游、云游博物馆、非遗文化体验馆等丰富多彩的线上教育实践活动。在暑期教育管理中,推送个性化学习资源,做好线上学习质量监测,诊断分析学生学习能力,为学生提供自主学习提供一个体方案,确保线上教学和开学后的常规教学有效衔接。

二是基于云平台搭建智慧校家社互通系统。通过建设和运用教育云平台的智慧校家社互通系统,搭建暑期学校、家长和学生之间交流的桥梁。依托智慧校家社互通系统,家长可实时获取学生信息,实时了解学生情况,及时接受家庭教育指导;依托系统促进学校与社会深度协同互动,拓展校外教育空间,用好图书馆、博物馆等各类社会教育资源并注重加强数字化转化,为家庭提供育人的服务支持、资源供给和环境保障,整体丰富孩子精彩纷呈的假期生活,防范假期网络沉迷和手机成瘾。

同时,依托云平台实施暑期校家社协同育人,实现与日常在校教学的无缝衔接,整体提升学校育人成效。学校通过打通学生暑期与日常在校数据,以数据资源优化育人内容、以数据技术创新育人方法,将数字化技术运用到学校课程资源建设、课堂教学改革、学生成长、教师发展、考试评价、学校管理的具体层面和各个环节,打通教学、教研、作业、考试各个育人环节。

三是打造网上家庭教育指导综合服务体系。将互联网+家庭教育作为开展家庭教育的重要举措,依托家庭教育指导综合服务体系在暑期为家长提供线上家庭教育培训课程,为家长提供

科学的家庭教育理念和教育方法,帮助家长指导孩子们的健康成长,减轻家长假期的教育焦虑。同时,强化学校与家庭、社会的协同互动,根据不同家庭的个性化需要做好针对性的教育指导服务,带动社会积极主动提供家庭教育指导资源。学校要注重采集孩子在家中的思想情绪、身心状况和日常表现信息数据,形成良性双向互动,最终提供更为便捷、高效、全面、深入的网上家庭教育指导服务。

(作者系中国教育科学研究院教育战略与宏观政策研究所副研究员,本文系中国教育科学研究院中央级公益性科研院所基本科研业务费专项资助习近平总书记关于学校家庭社会协同育人的重要论述研究[GYJ2023005]的研究成果)

案例

丰富多彩的暑期“线上运动”

金路路

在学习不放松,运动不停歇。线上运动会中,目前七年级(5)班以84.7%的参与率、697次的累计参与人次,暂居第一名!在宁夏回族自治区银川市第十五中学线上运动会的积分榜上,每天班级排名发生着变化,这也牵引着学生教师的时刻关注。

随着暑假的到来,学校通过线上体育打卡等数字化教学活动,丰富学生假期文体活动,紧密联系家校,促进学生良好生活习惯的培养。线上打卡活动由学校管理人员通过线上平台发布任务,学生根据个人兴趣及特长选择运动项目,并在规定的时间内完成运动并上传运动记录,完成打卡任务。

目前,在丰富项目的同时学校还提供多样化练习。以跳绳为例:跳绳练习周一、周三以跳绳数量为基准,周二、周四挑战1分钟内极限跳绳数量,周五做

提升训练,周六则选择自己喜欢的项目自我挑战、自我检测。学校体育教研组刘老师表示:将内容选择权交给学生,有助于孩子们从兴趣出发参与运动,从而养成终身锻炼的好习惯。

除此之外,暑期还设有线上运动会项目,其中亲子天天跳绳APP页面上,即可进入银川市第十五中学校园在线运动会。线上运动会是定期开展的限时线上竞赛活动,学生在规定时间内,按照要求完成任务,学生根据个人兴趣及特长选择运动项目,如1分钟挑战,可选择跳绳、仰卧起坐、开合跳、敏捷球等。完成挑战后,线上裁判员上传成绩并及时公布结果。

基于线上打卡和线上运动会,学校灵活设置奖项,不仅看运动成绩更看参与人数,点燃了学生、家长、教师参与暑期体育锻炼的热情。个人项目按按年级分一、二、三等奖,按单位时间内达成挑战次数进行排名。班级团体奖按年级分一、二、三等奖,以班级参加的人数(每参加一人为1分)和个人项目得分的总和计算(班主任及任课教师参加也计入本班人数)。去年暑期,线上运动会的参与人次一度高达12191次。更为惊喜的是,学生还自发组织运动小组,分享运动中的感受,彼此鼓励和支持。

银川十五中的暑期线上体育活动,首先是为学生体育运动提供了丰富多彩的选择,其次培养了学生的团队合作意识和拼搏精神。体育运动是青少年的健康必修课,也正成为青少年的假期必修课。学校、家庭、社会通力合作,这门课会更深入、更多元地融入青少年的日常生活,为孩子们带来更丰富、更长久的积极影响。

(作者单位系宁夏回族自治区银川市第十五中学)

在浙江省萧山中学校数字生命科技馆体验一次奇妙人体之旅,在萧山区河上镇中心小学未来博物馆制作非遗,在杭州市萧山区世纪实验小学了解传统农具,为助力五育并举,杭州市萧山区各级学校充分发挥数字化优势,创新特色化、多样化的暑期育人模式。在杭州市萧山区教育局党委书记、局长章建平看来,现在的中小学生在数字时代的原住民,学习方式、生活方式发生了质的变化,如何利用数字技术,丰富学生的暑期生活,为学生提供乐于接受并爱上的学习体验,是教育人需要思考的问题。

数字赋能,点燃文化传承热情

在萧山区较为偏远的河上镇,有一所具有百年历史的农村学校。我们的孩子,大部分没有机会去博物馆,甚至连博物馆的样子也没见过。而如今,随着数字技术的发展,一切都变了。萧山区河上镇中心小学校长郑巍巍介绍,学校大胆融入数字化元素,用3年时间,深入挖掘地区文化特色,将校本课程与数字化有机融合,搭建了充满科技感的未来博物馆。我们镇有国家非遗项目河上龙灯胜会,目前已经形成数字化课程,暑期学生一下子就抢没了。郑巍巍说。

记者了解到,每年暑期托管期间,学校都会邀请非遗传承人到校讲解马灯文化,学生再亲手制作马灯,最后在信息科技教师的指导下拍照、制作定格动画或3D打印。除此之外,今年7月、8月,依托未来博物馆,河上镇中心小学分两期开设暑期托管班,为学生提供一粟三味数智农庄、田园牧歌实验室、天空之城广播台等多样化数字化场域课程。我和小伙伴成功抢到了暑期托管课程中的益智编程、电子百拼和无人机表演课程,我感觉自己的暑期生活可丰富了!五年级学生谢丹阳高兴地说。

传统文化+数字技术,河上小学堂实现了数字化为学生暑期提供触摸历史、感受未来的机会,更是踏上了文化兴校、数智赋能的育人新路径。

虚实结合,提升暑期作业成效

数字技术赋能学生暑期生活,在杭州市萧山区通惠初级中学,又是另一番景象。

每到周末或假期,孩子的作业质量就直线下滑,完全不能和在校的作业相提并论。而且暑假时间长,我们都要上班,更没办法管好孩子作业了。通惠初中八年级学生家长王女士说。同样,面对假期作业,教师也不轻松。每到假期回来第一天,尤其是暑假这样的长假期,办公桌上堆满了学生作业。短时间内批改出来,还要反馈讲解,我们老师真是忙到晕。通惠初中七年级教师魏志江表示,这样的批改和教学,不仅违背了暑期作业查找学生知识短板的初衷,无法为学生提供针对性辅导,而且也在很大程度上降低了新课讲授的质量。

如何用好假期,既实现学生自我管理,又实现教师合理安排工作量,成为通惠初中教学改革的重点之一。该校分管教学的副校长高阳,将目光投向了平板学习。

现在学校已经全面铺开使用平板教学,每名教师和学生都习惯平板教与学。于是我们在这个基础上,推出平板技术支持下的云作业。高阳介绍,通过平板系统,暑期定时为学生推送更新限时训练,教师通过学生完成时间及质量的数据统计,可准确把握学生在家学习状态;能及时批改学生作业,第一时间给学生提供反馈。值得注意的是,根据作业检测报告,教师针对错误率较高的习题,录制题目讲解微课,发送给学生,学生可自行选择观看并完成作业订正,极大提升了暑期作业质量与教学效果。

目前,我们已经形成了一套完整的假期作业流程管理体系。而这流程留下来的最宝贵财富就是,微课收看笔记。这个笔记其实就是学生将错题收集,形成的错题本,这便于学生高效地复习,而老师通过查阅学生错题本,实现了更加精准地教。通惠初中校长李志刚说。

盘活资源,赋能校社协同育人

不仅如此,在萧山区,学生暑期生活方方面面充满了数字范儿。浙江省萧山中学校数字生命科技馆暑期面向全区中小學生免费开放,通过预约,孩子即可来到土壤博物馆、生物成果与前沿展示区、数字体验馆、水资源回收利用实验室等沉浸式体验最新科技。这样的方式,不仅是为更多的孩子提供接触科学的机会,更是为孩子们近距离感受向往的高中校园提供机会,给他们学习动力和信心。萧山区教育信息技术中心主任黄小龙说。

面向全区中小學生开放校园的还有杭州市萧山区世纪实验小学校园。在这个拥有“走进魔法”的学校,孩子们可以跟着教师的讲解,云进入1立方网络机房,近距离观看交换机路由器的局域网络部署,真实了解触控交互屏的工作原理和使用效果;通过云分析,小小警情室平台分析校园报警电话如何与公安局通信网进行通信;走近VR垃圾分类设备,以第一视角感受虚拟现实技术的应用场景。目前,学校已经和交管局、法院以及多个社区联系好,分两期开展暑期托管课程,每期我们可以容纳200余名学生。该校校长滕闯军介绍。

数字化赋能孩子暑期,萧山区已经迈出了坚实的步伐。不走一刀切,也不是仅仅追求技术,从学校文化、学生需求、教师技能、学校环境等现实条件出发,萧山区努力探索数字化技术支持下的假期育人新文化。章建平表示,萧山区将沿着数字化转型的道路,努力培植具有萧山特色的数字范儿教育。

让学生暑期生活充满「数字范儿」

本报记者 黄璐璐

通讯员 郎露露

浙江省杭州市萧山区发挥数字优势开启暑期新模式