

前沿论道

伴随知识经济和科技革命的迅猛发展,在世界基础教育改革中正发生着一场静悄悄的课堂革命。当前,在经济社会转型发展的推动下,我国教育进入了追求高质量发展的新阶段,创建适应新时代发展要求的新课堂教学形态,将是构建高质量教育体系的重要基础和关键支撑。党的二十大报告提出,要加快建设教育强国,全面提高人才自主培养质量,着力造就拔尖创新人才。



沈阳农业大学附属中学的学生们在生物实验室做实验。
视觉中国 供图

问教

按照出场的先后顺序,给《西游记》中天竺收玉兔、流沙河收沙僧、三打白骨精三个故事排序。2023年安徽省中考这道名著阅读题引发了讨论和争议。大部分人认为,过于细节化的出题方式,可能导致学生过于关注细节而忽略了对整体情节的把握,会让学生感到枯燥无味,缺乏思考乐趣,甚至因失望而放弃阅读名著,因为读了也不能得分。也有人持肯定态度,认为细节化的试题有利于引导学生耐心地仔细阅读文本,加深对作品的理解和记忆,况且考查细节在语文考试中很常见。

对这道试题本身的评价,肯定或否定都无可厚非,但是认为这道题就是考查细节进而得出整本书阅读要注重细节的结论,就值得商榷了。

中考结束后笔者在自己执教的班级(高一)展示该题。有三个学生一看就说会做,因为认真读过《西游记》,记得这三个情节在书中的顺序;其他40多个学生坦言做不好,承认初中没有认真读《西游记》,中考复习时背熟的东西早忘了。

于是我和学生进行了这样的交流:即使从来没有读过《西游记》,身为中国人对《西游记》的故事也应有所知晓。唐僧、孙悟空、猪八戒、沙僧四人去西天取经,先要组建团队,这是常识,因此流沙河收沙僧肯定是排在前面的。先收玉兔,还是先打白骨精呢?即使忘了《西游记》内容,是否也可以从题目中寻找相关信息?学生立即关注到“天竺国”,而且提出天竺国不在中国,属于西天。《西游记》写的是唐僧师徒去西天取经,到了天竺国已经接近西天了,那么教师从逻辑思维的角度简单点拨,没有涉及《西游记》任何细节,学生就能得出答案了。

借助多种方式分享阅读心得,交流研讨阅读中的问题,积累整本书阅读经验,养成良好阅读习惯,提高整体认知能力,丰富精神世界。这是《义务教育语文课程标准(2022年版)》对整本书阅读学习任务群的阐述。整本书阅读突出整体性,而不是细节。与单篇阅读相比,整本书阅读更强调提高整体认知能力。从上面的分析可以看出,安徽省的这道中考题也不是考查细节。

整本书阅读贵在整,也体现在教材中。小学二年级上册教材的“快乐读书吧”有这么一段话:“看到这些书名,你想知道故事中的主人公有怎样的奇遇吗?先猜一猜,再打开童话故事书,我们一起来读一读。看书名猜读全书内容,就是着眼于整体认知能力,这与前面所讲,通过思维分析解答这道《西游记》中考题的思路殊途同归。”

整本书阅读是通过整体性的阅读来培养阅读兴趣和习惯、形成适合自己的读书方法、提升综合素养的阅读活动。学生经历了整本书阅读后,思维应该更活跃、敏捷,更勇于探索创新。面对安徽省的这道中考名著阅读题,学生不应该只是努力回忆书中细节,更不应该试图依靠死记硬背来得分。整本书阅读培养的是学生的联想想象、分析比较能力,要求学生用批判性思维解决学习、生活中的真实问题。

有教师坦言:类似安徽省中考这道题,考得太细,复习资料涵盖了全书所有内容,无法复习应考。这种想法本身就是错误的,不想着怎么读书,一心记忆背诵,已经偏离了新课标的整本书阅读精神。整本书阅读不是借助所谓的复习资料来刷题,而是培养学生读书:爱读书,读好书,善读书。提倡整本书阅读却不重视读,岂不成了伪命题?

《西游记》是小学“快乐读书吧”的推荐书目,也是初中名著导读的“阅读书目”。小学五年级下册教材的“快乐读书吧”提示《西游记》一回或若干回组成一个相对完整的小故事,连起来就串成了一个长篇小说(《流沙河收沙僧、三打白骨精、天竺收玉兔这三个故事就串成了《西游记》的长篇小说);七年级上学期名著导读为阅读《西游记》设置了三个探究专题,其中第一个专题是“取经故事会:唐僧师徒西天取经路上经历重重磨难,构成了一系列惊险而曲折的故事。选择你最感兴趣的一个故事讲给大家听。无论是五年级读《西游记》一回或若干回组成一个相对完整的小故事,还是在七年级开好“取经故事会,如果能将《西游记》落到实处,做好这道中考题根本就不难,哪里需要背诵记忆复习资料?”

整本书阅读写入《普通高中语文课程标准(2017年版2020年修订)》,编入高中新教材,进入新高考,整本书阅读成了三新课程改革的助推器。整本书阅读也是《义务教育语文课程标准(2022年版)》拓展型学习任务群,学好新课标,用好新教材,读好整本书,是整本书阅读的三要素。(作者单位系安徽省合肥市第十中学)

整本书阅读贵在「整」和「读」

从今年安徽省中考一道名著阅读题说起
王国民

推进全面育人的课堂教学变革

杨颖东

推进课堂革命,创新课堂教学模式,提升人才培养水平,已成为我国深化基础教育改革、建设教育强国、增强教育服务国家战略发展能力的时代呼唤和必然选择。

1 培养全面发展的时代新人: 认清“课堂革命”的根本方向

正确把握课堂革命方向,必须尊重现代教育发展的基本规律,即教育必须适应人类社会发展的现实需要,必须促进个体潜能的全面发展。因此,确立课堂革命的推进方向,就是要正确认识当前时代背景下教育与社会发展需要以及教育个人发展需要的内在关系。

从教育与社会发展需要来看,课堂革命是为了培养能够在未来复杂社会担当民族复兴大任的时代新人。一方面,随着第三次浪潮的急剧加速,人类社会正进入一个充满复杂性和不确定性的新兴文明时代。另一方面,当前我国社会发展主要矛盾已发生根本性变化,中国特色社会主义建设进入解决新矛盾的新时代。面对人类社会和中国发展的新背景,推动课堂革命必须着眼新时代的社会发展需要,着力培养能够从容应对充满复杂性和不确定性且变化急剧加速的未来社会发展挑战、能够真正担当民族复兴大任的时代新人。

从教育与个人发展需要来看,课堂革命是为了促进每个具有独特生命潜能的学生实现全面、自由而又充分的发展。杜威曾说,由于种种不恰当的和反常的教学工作,造成了学生在校时的生命浪费和未来发展潜能的浪费。这在当前的课堂教学中仍然比较普遍地存在着。促进所有个体生命潜能的充分发展,既是世界各国普遍追求的教育理想,更应成为中国特色社会主义教育所能展现出来的根本优势。推动课堂革命,必须着力解决课堂教学中学生生命潜能的严重浪费问题,不断创造性地促进每个学生独特生命潜能的充分发展和完善。

2 创生课堂新形态: 把握“课堂革命”的基本内涵

从人类社会发展的历史来看,课堂是人类为适应变化的社会发展需要而创造出来以更好实现人类自身再生产的一个微观社会系统。这个微观社会系统由时空、教师、学生、教学内容和教学媒介等基本要素构成,在不同历史阶段,由于不同的社会基础和社会发展需要,它呈现出与宏观社会系统相适应的不同形态特征。

一般认为,人类社会的文明形态经历了采集狩猎文明、农业文明和工业文明的时代变迁,课堂教学的形态也随之不断变化着。在信息科技革命的推动下,当前的人类社会正急速迈向向后工业文明时代,伴随近代工业社会发展需要建立起来的传统教学形态已难以满足全体学生多样化、个性化学习的新需求,难以培养学生面对复杂社会生活发展的新能力,必须对其进行革新改造,不断创造形成适应信息社会发展需要的课堂教学新形态。

第一,树立新使命,为培养学生核心素养而教。推动课堂革命,归根结底是为了帮助学生在充满复杂性和不确定性的社会中获得持续发展的关键能力、必备品格和正确价值观,即适应21世纪社会发展所需的核心素养。核心素养具有目标指向上的鲜明时代性、表现形态上的整体综合性、现实功能上的广泛迁移性以及内涵意蕴上的持续发展性特征,已成为世界主要国际组织和国家政府教育改革的共识性追求。在教育普及化的今天,必须通过课堂革命为所有学生提供能够发展核心素养的高品质学习机会,实现课堂教学中的人人成长。

第二,解决新矛盾,实现知识学习与儿童成长的和谐统一。班级授课制度的普及,为所有儿童提供了接触和参与知识学习的教育机会,但发展至今,由于知识学习与儿童生活的持续隔离,越来越多的知识学习成为儿童生命成长中的不可承受之重。推动课堂革命,需要直面教学中的这个基本

矛盾,一方面通过改革努力促进知识学习与儿童生活经验的沟通融合,另一方面通过教师的创造性设计为学生创造知行合一的有意义学习经历,使学生在知识学习中真正获得主动健康的成长。

第三,构建新系统,培育面向未来的课堂教学新形态。课堂革命是一种面向未来,不断改造旧形态、建立课堂新形态的创造性转变过程。具体来讲,它包括对课堂教学价值、课堂教学认识、课堂教学关系、课堂教学内容、课堂教学过程、课堂教学媒介以及课堂教学评价等关键要素的系统反思和要素关系的结构性重塑。由此,通过具体的教学改革逐渐培育与未来社会发展相协调、相匹配和相促进的新型教学实践形态。

3 智慧设计深度学习: 探索“课堂革命”的实践路径

从一定意义上来说,课堂革命就是一项为更好培养时代新人而开展的社会实验。这项实验必将是艰巨、复杂而又漫长的,对中国未来社会发展影响深远,必须依靠系统的智慧设计并在反思性实践中不断调整完善。推进课堂革命,需要创造性地设计富有意义的深度学习环境,从课堂教学实施的微观、中观、宏观三个不同层面协同推进,逐渐实现传统课堂教学形态的革新与升级。

其一,将教室作为小课堂,以教学设计的创新性变革推动微观层面学习环境的教学革命。撬动课堂革命的教学设计需要实现四个根本转向,具体包括:创新教学设计单位,从零敲碎打的单课时设计转向系统连贯的单元整体设计;创新教学设计模式,从基本遵照教师教导思路筹划的刚性化、正向预设模式转向充分尊重学生思维弹性、逆向推行模式;创新教学内容设计,从注重对零散庞杂的事实性知识的全面覆盖转向对体现学科专家思维、具有生活价值的大概念的深入理解;创新教学设

计重心,从习惯性重视对考试知识的精心讲解和反复训练转向重点思考如何有效开发、组织、引导学生的学习活动并对其学习质量展开真实有效的表现性评价。

其二,将学校视为中课堂,以学习文化设计的创新性变革推动中观层面学习环境的学校革命。学校是扩大了教室,其中的班级生活、社团活动、日常管理等都是影响学生生命成长的重要教育领域,具有重要的育人价值。推动课堂革命,需要突破局限于变革教室内学习的思维定式,学会从学校层面系统思考、创造性设计可以有效促进学生全面发展的学习文化。这就需要通过明晰学校发展文化理念、构建学校课程体系、促进教师集体研修和完善内部治理制度等方式整体性推进学校的教学变革,使学校真正成为所有学生真实、快乐、高效而有深度地学习生命成长空间。

其三,将直接影响学生全面而有个性发展的社区(当前可先考虑以县区为单位)视为大课堂,以支持优质教学为目标的政策设计创新推动宏观层面学习环境的教育革命。课堂是小社会,社会是大课堂。推动课堂革命,需要我们以教育的眼光全面审视社区中的所有社会人员、机构和场所,通过创新区域内的教育政策设计,将其转化为学校实现优质教学的重要支撑,不断凝聚社会教育合力,使越来越多的社区逐渐成为能够支撑所有学生开展泛在、自由而且富有挑战性学习的大课堂。

《中国教育现代化2035》提出,到2035年,要推动我国成为一个学习大国并总体实现教育现代化。这意味着,各地和各校必须以更加丰富开阔的视野,从以上三个层面协同推进课堂革命。当然,真实而有意义的课堂革命,需要从一间又一间教室中所发生的静悄悄的学习革命开始。

(作者系中国教育科学研究院劳动与社会实践教育研究所副所长。本文系中国教育科学研究院基本科研业务费专项基金2021年度项目“促进大概念理解的教学创新策略研究”[项目批准号:GYJ2021043]的研究成果)

经验分享

引导学生身体力行保护环境

——小学科学课程融入生态文明教育的探索

赵娟

小学科学课程的很多内容与生态环境、绿色低碳有着密切联系。山东省泰安市宁阳县堽城镇西台小学把生态文明意识植根于学生心灵深处,使绿色低碳生活方式成为学生自觉养成的行为准则。

生态文明教育融入日常科学教学中

小学科学包括物质科学、生命科学、地球与宇宙科学和技术与工程等领域的内容,而这些领域有许多内容与生态文明有直接关系,以这些内容为切入点,结合现实生活中的相关实例恰当地、适时地开展生态文明教育,会产生相得益彰的效果。学校科学教研组根据学生的年龄特点和认知水平,对生态文明教育与小学科学教学的融合分阶段进行了系统梳理。在小学低学段以观察体验为主,通过观察身边常见的物品、材料和动植物,让学生初步认识我们生活的地球家园,在趣味化的研讨中,形成初步的生态环保意识。中学段以简单的探究分析为主,引导学生探索水、空气、天气的基本性质以及对生活的影响,并在动植物的生长变化以及岩石、土壤的形成与比较中认识保护环境的重要性,了解国家保护耕地的红线行动。高学段以实践应用为主,在深入探

究生物与环境、地球表面及其变化等环保主题的基础上,让学生走进生活,开展调查研究和实践行动,收集和整理相关资料,感受生物多样性的分布与环境的关系,特别是环境与人类生活的重要关系,使学生养成自觉保护环境、与自然和谐相处的文明习惯。比如教师有目的、有计划地将相关生态知识及价值观念融入课堂教学中,通过视频和图片,介绍酸雨是如何危害水生生物、如何腐蚀建筑物和名胜古迹的。通过这样的教学,既能增加学生的知识量,又能增强学生的环保意识。

生态文明教育渗透到科学实验探究中

小学科学课程是一门以实验为基础的学科,在实验环境中对学生进行生态文明教育更为直观、生动。如混合物分离、测定空气成分、探究土壤成分等实验,能使学生体验到保护水、大气、土壤等资源的紧迫性,同时使学生学会保护环境的技能。例如:在做测量物体的温度实验时增加对金属汞泄漏后无害化处理的教学内容,减少有害物质的排放;在做简单电路、电磁铁等电学分组实验中,不能把废旧电池乱扔,防止池中重金属造成的环境污染;实验时学生间注意相互

协作,及时切断电源以节约能源,保护好器材;实验结束后的废液、废弃物要进行分类并放到指定地点;等等。这些实验细节无不体现出环保意识和良好的实验习惯,能教育引导学生身体力行保护环境,从我做起,从小事做起。

小学科学课程中的实验比较简单,且多以生活中的材料为主。我们在做科学实验时,应尽量从身边取材,即使没有器材,也可以利用家中的材料或学校现有器材进行优化改装。如在制作简易电磁铁的实验中,我们选取学校废弃的旧网线作为导线,学生从家里带来铁钉和燃气灶用的电池,用订书钉进行检验,实验效果很好。实验后学生把电池、铁钉带回家继续使用。这样的实验材料选用,培养了学生高效利用资源、节能减排等意识。

生态文明教育拓展到科学课外实践中

学校积极开展劳动教育,让学生参与校园种植园的农作物种植和管理,并在管理过程中融入一系列生态文明教育内容。例如,学校组织开展“秸秆还田对农作物生长的影响”的研究,让学生在一年多的时间里通过对作物的长势、病虫害的情况和产量等进

行对比观察,了解生态系统的构成和运行,借助这些看得见、听得到、摸得着的素材,使学生增强了环境保护意识。

在生态文明教育中,单纯的课堂教学对学生的生态价值观、生态文明行为、生态公民意识等方面影响有限,提高生态文明教育效果,必须开展丰富多彩的实践活动,调动学生参与生态环境知识的积极性,激发他们热爱环境、保护环境的责任感和自觉意识。学校联合上级环保部门组织学生参观生活垃圾分类、转运、焚烧发电的全过程。在活动中学生知道了垃圾分类方面的更多知识,认识到进行垃圾分类的重要性,增强了减少浪费、自觉进行垃圾分类的意识;开展“回家务农”活动,组织学生和家长节假日回农村老家一起干农活,实地调查水土流失和耕地保护的问题,调查当地资源在开发利用过程中对环境的污染破坏程度。将实践活动渗透到环境生态教育之中,不仅使学生在课本中学到的知识得到了巩固和深化,也锻炼了学生的观察、思考、动手、动脑能力,引发学生对生态环境问题的关注,从而树立保护良好生态环境、改善恶劣生态环境的信心和决心。

(作者单位系山东省泰安市宁阳县堽城镇西台小学)