

► “建设教育强国夯实国家富强之基”系列评论之四

# 在服务区域经济社会发展上发力

马亮

党的二十大报告首次把教育、科技和人才一并部署,强调实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略。高质量发展是全面建设社会主义现代化国家的首要任务。在教育强国建设、民族复兴的新征程中,教育系统要更加充分与国家战略对接,更加聚力建设世界重要人才中心和创新发展高地,更加积极在服务区域经济社会发展上发力,更好服务各地高质量发展需求。教育支撑国家战略,就是要找到区域经济社会发展的突破口和切入点,更好服务需求。

我国城乡区域发展和收入分配差距仍然存在,亟待加强区域协调发展,进一步缩小区域之间差距。目前发达地区对各类生产要素和资源的虹吸效应非常明显,我国面临区域之间差距继续拉大的风险,迫切需要找到有效途径加以遏制和扭转。与此同时,区域内部一体化发展还面临不少阻力,各类资源和服务的跨区域共享需要深度推进,城市群和都市圈的辐射带动作用还有待强化,使区域内部发展更加融为一体。在新型城镇化

加快推进的同时,很多城市的大城市病还比较突出,农业转移人口市民化、县城城镇化和城市更新等方面也面临不少棘手难题。这要求我国深入实施区域协调发展战略、区域重大战略、主体功能区战略、新型城镇化战略,持续推动西部大开发等区域发展,进一步做好新型城镇化、超大城市治理、海洋经济等方面工作。

服务区域经济社会发展,要为区域协调发展提供有力人才支撑。区域协调发展面临的上述问题,既需要各地政府全力解决,也离不开教育的参与和支撑。在促进区域协调发展方面,教育的作用不可或缺,并能够有力支撑国家战略。这是因为教育特别是高等教育和职业教育,可以为区域经济社会发展培养和输送各层次人才,为区域协调发展提供有力人才支撑。

服务区域经济社会发展,要为区域创新和经济发展提供源源不断的智力支持。高校是科技创新的策源地,在服务支撑区域经济社会发展上大有可为,能够为区域创新和经济发展提供源源不断的智力支持。高质量发展日

益表现为以科技创新为中心的知识经济,战略性新兴产业也以知识密集型行业为主。高校是区域创新系统的重要组成部分,对于支撑区域科技创新能够发挥不可或缺的作用。要想更好支撑国家战略,服务区域经济社会发展,就需要明确各地高质量发展最紧迫的需求,有的放矢地进行支撑和服务。各个区域面临的经济社会发展问题不尽相同,高校和职业院校需要加强调查研究和沟通对接,找准摸清区域发展的突出重大问题,制定科学合理和切实可行的工作方案,有效服务区域发展需要。

服务区域经济社会发展,要加快高等教育体制机制改革,提升教育融入和支持区域发展的能力。目前高校和职业院校的人才培养模式需要改革创新,特别是在专业设置、培养方案、培养方式等方面进行革新,才能更好适应地方经济社会发展需要。应强化高校学科专业设置与调整同地方经济社会发展的联动性,建立常态化的政产学研交流机制,通过人才供应更好满足地方发展需求。要打破校地合作的瓶颈,切实推进校地携手合作,使高教职教更好服务区域发

展。与此同时,也要加强校地双向交流,推进师生在地挂职实习,为深化校地合作奠定基础。

服务区域经济社会发展,要加强校地之间战略性和实质性合作,确定具体可行的合作项目并对标对表地加以实施和跟进,推动高校全方位为区域发展服务。比如,建立完善科技产业园、大学城等校地合作机制,使高教职教同产业集聚、经济发展和城镇化深度融合,形成你中有我、我中有你的深度合作格局。再如,创新校企合作办学机制,建立订单式培养模式和实践教学基地,既可以解决职业院校毕业生的就业需求,也能够更好为地方经济发展服务。校地合作既离不开高校的参与和贡献,也需要地方政府以诚相待和精诚合作。地方政府要为高校发展解决各类实际需求,使其能够更好地成长和发展,并更有效地支撑区域经济社会发展。加强校地旋转门机制,推动校地人员双向交流,为教育服务区域发展奠定合作基础。

(作者系中国人民大学国家发展与战略研究院研究员、公共管理学院教授)

► 微言

## 用心为新就业群体职业发展搭桥铺路

胡拥军

日前,外卖小哥彭清林收到了国家开放大学的录取通知书。今年6月,彭清林在杭州毅然跳下大桥,救起落水女子的视频感动众多网友。面对纷至沓来的奖励,他捐出企业奖励的钱和房子,呼吁大家不要再捐钱了。在这许许多多的奖励中,有一项他格外看重。那就是所在平台给予的免费上大学机会。他说:上大学的机会比5万块奖励更好。如今,他终于得偿所愿。

彭清林最珍视免费上大学的机会,反映了广大新就业形态劳动者的普遍心声。随着我国新经济、新产业的快速发展,诸多新兴领域不断涌现。同时,新领域催生新业态,在稳就业的过程中发挥着就业蓄水池的作用。第九次全国职工队伍状况调查结果显示,目前全国职工总数4.02亿左右,其中新就业形态劳动者已达8400万人,成为职工队伍的重要组成部分。就业者受教育程度和技术技能素质提升的同时,就业者们也更加注重自身和长远发展,调查数据显示,七成职工希望开展职工职业技能培训。彭清林所表达的就是这种渴望实现长远发展的心声。

新就业形态具有雇佣关系灵活化、工作内容碎片化、工作方式弹性化、创业机会互联网化等特点,传统的劳动者权益保障制度还不够适应这些特点,从业者的权益保障带来了困难和困扰。加强灵活就业和新就业形态劳动者权益保障,是一道民生必答题,不仅在于完善社会保障制度,使之更好适应新的用工形态,让广大新就业群体更有安全感,还要求积极回应他们的学习成长诉求,为他们提供更多的学习机会,为他们的职业发展铺路搭桥。

为新就业群体提供更多的学习成长和技能提升机会,是政府有关部门、平台企业以及职业技能培训

和成人教育机构共同的责任。早在2021年,市场监管总局等七部门联合印发《关于落实网络餐饮平台责任切实维护外卖送餐员权益的指导意见》,明确要求外卖平台组织开展技能、素质、文化等多方位培训,提升外卖送餐员能力水平。近日,全国总工会发布《深入推进新就业形态劳动者工会工作三年行动计划(2023-2025年)》,将聚焦新就业形态劳动者的急难愁盼问题、推动劳动者学历能力双提升等重点工作。最近,美团也发布了骑手成长计划,明确将从专业、事业、学业三个维度,为骑手搭建体系化、多层次的发展促进机制。令人欣慰的是,从政府部门、工会到平台企业以及教育机构,都开始关注和重视新就业群体的发展诉求,并通过积极的行动进行回应。

新就业群体中青年占多数,他们中的很多人只是将网约车、送外卖当作一种缓冲和过渡。通过职业技能培训或者成人教育提升职业技能水平和学历层次,进而提升就业竞争能力,更好适应劳动力市场的需求变化,存在很多人的想法中。这不仅是个人的寻求更好就业和更大发展空间,也是终身学习型社会的常态。而新业态平台,应该也必须在促进劳动者职业发展方面发挥更大作用。

追求更好的生活、更大的发展空间,是劳动者们最朴素的心愿。这既是个人发展的动力源泉,也是行业企业乃至社会进步的动力所在。呵护无数梦想,需要各方力量一起行动起来,多措并举、协同推进。政府加大对新就业群体的就业指导、职业技能培训支持力度,为企业积极开展职业技能培训提供必要的财政补助和优惠政策;企业要重视劳动者的发展诉求,为包括新就业群体在内的广大劳动者提供更多的学习成长机会,帮助他们拥抱更出彩的人生。

(作者系湖南城市学院招生就业处处长、教授)

► 焦点时评

## 把握好职教改革重点任务

张浩

近日,教育部办公厅发布《关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》,发布11项现代职业教育体系建设改革重点任务。包括打造市域产教联合体、打造行业产教融合共同体、建设开放型区域产教融合实践中心、持续建设职业教育专业教学资源库等,以具体任务的方式对现代职业教育体系建设改革作出了体系性细化安排。

近年来,职业教育建设改革的政策红利不断释放,聚焦回应新时代经济社会发展对职业教育的重大关切,一步步推进职业教育改革,不断提升职业教育适应性、现代性。此次发布职教改革11项重点任务,是对近年宏观政策的一次全面具体化,内容立体丰富,涵盖了市域产教联合体、行业产教融合共同体、教学资源库、实训基地、核心课程、优质教材、信息化、实践项目等方面,每项任务都对具体建设目标、量化指标、责任分工、考核管理等予以明确。

此次重点任务出台,体现了政策供给的决心。要在教育强国建设的背景下看待职教改革重点任务的制定与执行。职业教育与经济联系最为直接,人口高质量发展需要职业教育提高培养高素质技术技能人才的能力。提升青年就业与再就业水平需要提高职业教育参与度,国家和全社会都期待职业教育能够更好地承担起经济社会建设的重任。一个阶段以来,职业教育的社会影响不断增大,从政策的制定者、执行者,到院校的实践者,再到学生家长等参与者,都深刻感受到职业教育的红火。

重点任务的细化充分体现了国家层面加快推进现代职业教育体系建设的深意,各级政府应当以此为契机,更加深入地认识其中的重大意义,充分发挥主导作用。市域产教联合体、行业产教融合共同体建设都离不开政府的引导支持。除产业支撑作用外,一些地区已经把职业教育看作人口、人才维护与吸引的重要途径,通过职

业教育培养人、吸引人、留住人,提升生产能力、消费能力,增强社会活力。但也要看到,虽然近年来各级政府加大对职业教育的财政投入持续增长,但与基础教育、高等教育相比,仍占比偏低。对此,应当把职业教育投入与其作用的期待匹配起来,从实质上增强职业教育的体质,让职业教育强起来。

加快构建央地互动、区域联动、政企协同的新机制,是突破过去体制机制障碍的关键。如今,职业教育已经到了有政策引领、亟待实践突破的阶段。各方应当抢抓机遇,在区域范围内,在政企校企多主体间,把各方放到一个平台上、一个组织中,努力厘清利益关系,一条条划分、明确多主体间的利益格局与权责所在,形成职业教育与经济社会发展良性互动的新机制。

资源再造、整合与共享是职教改革重点任务的核心目标。重点任务规定的学校、中心、基地、项目、课程、教材等建设内容,突出体现了提

高资源质量、扩大资源规模的要求,通过中央带动、地方和学校积极跟进,使职业教育资源获得全方位提升,目标均予以量化,可操作性明显增强。在质、量提升基础上,重点任务集中强调整合与共享。信息化标杆学校建设、国家职业教育智慧平台等功能性设计将为整合与共享提供硬件与环境支撑。

对院校、师生来说,重点任务的引导是一次重要机遇,可以借此强优势、补短板,把人才培养能力提高一个层次,努力奠定今后较长一个阶段的发展基础及优势。明确推进现代职业教育体系建设改革的重点任务,是职业教育建设改革深化的新起点。在重点任务落实过程中,还应当尊重科学规律,既要超前规划,又不能盲目建设,而是要聚焦目标,苦练内功,培育长期核心竞争力和发展后劲,在现代产业体系建设与教育强国建设中打开发展空间,实现社会价值。

(作者系中国教育科学研究院职业教育与继续教育研究所副所长、研究员)

► 教育时论

## 地方师范院校要主动扛起强师使命

陈晓飞

强教先强师,高质量教师是高质量教育发展的中坚力量,教师队伍建设和建设教育强国最重要的基础工作。在建设教育强国的征程中,大力培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍,全面提升新时代基础教育教师队伍的整体质量和水平具有重要意义,是夯实基础教育这一基点的关键所在。

加强教师教育,服务基础教育现代化,广大地方师范院校是主力军。地方师范院校既是教师教育的关键主体,也是基础教育教师的主要孵化场。全国共215所师范院校,其中6所部属师范大学、209所地方师范院校,地方师范院校占比达97%;在地方师范院校中,省属重点师范大学40所、占比达19%,其他普通师范学院169所、占比达81%。地方师范院校的数量远超部属师范大学,在师范招生总体招生上也是如此。地方师范院校覆盖地域范围更广更均衡,辐射和影响的区域更广泛,特别是与广大农村地区有着天然的文化纽带、地域联系。相比为数不多的部属师范大学,在服务基础教育方面具有独特的优势,是支撑基础教育尤其是乡村地区基础教育高质量发展的关键一环。全面建设社会主义现代化国家,最艰巨最繁重的任务仍然在农村。乡村振兴离不开人才支撑,相关人才的培养需要与之相匹配的基础教育、教师教育。毫无疑问,地方师范院校在建设

教育强国征程中肩负着基础教育,特别是为乡村教育振兴培养高素质教师的使命。

服务基础教育现代化建设,地方师范院校应坚守师范教育初心、聚焦教师教育主责主业。广大地方师范院校要充分认识到自身独特的价值和意义,把教师教育作为学校事业发展重点支持的战略领域,坚守主责主业,在工作谋划、资源投入等方面优先谋划,保障教师教育工作,牢固树立教师教育的发展本色,努力培育教师教育的优势。这既是高质量教师教育发展的使命任务,也是师范类院校支撑教育强国建设的内在要求。想要把握教师教育的专业特性,优化学校办学目标、专业设置、课程体系、教育教学、人才评价等都应该以教师教育为重点。同时,要充分发挥教师教育学科、专业优势,推动教师培养体系的深化转型和创新,不断完善教师教育一体化发展格局,为师范生职前教育与职后教育建构连续性的目标体系、层级式的课程结构、创新型的培养机制与整合化的保障系统,畅通教师教育高层次人才培养渠道。深化教师教育综合改革,优化学科布局,整合教师教育资源,探索交叉学科融合发展的新路径,为高质量教师教育体系的构建提供保障。当然,聚焦教师教育并不是要限制地方师范院校开办非师范专业,而是要在坚守办学特色的基础上,平衡好师范和非师范专业建设,要结合地方经济社会发

展需求,聚焦区域特色,处理好师范专业与非师范专业的关系,走好特色发展之路。

地方师范院校要强化服务基础教育服务导向。建设教育强国,基点在基础教育。基础教育越扎实,教育强国的步伐就越稳、后劲就越足。基础教育在服务教育强国建设中的重要地位不言而喻。地方师范院校与基础教育具有天然的联系,不仅源源不断地为基础教育提供师资供给,更持续不断地为基础教育提供专业培训,是支撑基础教育发展的重要动力群。地方师范院校必须紧扣基础教育改革发展的实际需求,强化基础教育服务导向。当下,乡村教育振兴急需地方师范院校供给具有乡土情怀的优秀教育人才。繁荣发展乡村文化的重要载体是教育,关键是教师。要进一步凸显地方师范院校在地方文化和乡土情怀上的特色,通过优师计划等,努力培养具有乡土情怀、留得住、干得好的优秀教育人才,为乡村和中西部师资力量薄弱地区提供人才培养和智力支持,提升教师教育对基础教育高质量发展的支撑力、贡献力。

地方师范院校要凝聚地方特色,主动融入区域经济社会发展。立足地方是地方师范院校的特点,地方师范院校发展所需要的资源大多来源于所在地方,其培养的人才、生产的知识大部分也输送到地方。因此,地方师范院校主动融入区域和地方经济社会发展,以区域教育发展需求为指向,以引领区域文化教育发展目标,形成自身办学特

色和优势。既要充分利用好社会资源,实现资源的积聚和优化,使之更好地支撑学校在人才培养、学科建设、科研攻关、服务地方等方面的发展,同时,也要聚焦区域教育发展,积极服务地方教育、服务社会。在服务乡村振兴的过程中,要聚焦乡村振兴战略需求,动态调整优化化学科设置,有的放矢地培养国家战略人才和急需紧缺人才,为乡村振兴和区域经济社会发展贡献自身力量。

目前,我国基本形成中国特色教师教育体系,但师范院校办学水平、保障水平仍待加强,办学条件有待改善,制约全面高质量基础教师教育目标的实现。健全中国特色教师教育体系,加快构建高水平教师教育体系新格局,既要加强一流师范大学群和一流教师教育学科群建设,打造师范教育高原、高峰,也要实施师范教育协同提质计划,全面提升地方师范院校尤其是薄弱师范院校办学实力。这就要求充分发挥部属师范大学、地方师范大学高质量教师教育资源的示范引领作用,加大政策扶持,合理分配和调整优质教师教育资源,促进师范教育的协同发展、整体提升。

地方师范院校也要深刻把握教育作为国之大事的重要意义,立足自身基础建设、内涵发展,建强做优教师教育,深入践行师范担当,对标一流学科、一流专业标准持续发力,为服务基础教育现代化和区域经济发展作出应有的贡献。

(作者系衡阳师范学院党委书记)

## 弘扬优秀传统文化 还需课堂创新

周斌

近日,厦门大学物理学教授蔡端俊跨界赏析京剧、带学生欣赏黑胶唱片、教学生唱名篇名段的选修课国剧赏析成功出圈。蔡端俊教授开设的这堂选修课堂火爆,抢课的学生是规定人数的三四倍,甚至得提前半小时才能抢到好座位,学生们在又唱又玩中切实地感受和学习了中华优秀传统文化。不仅是国剧赏析课,近年来,高校里的传统文化课程花样不断翻新,创意层出不穷,让学生得到中华优秀传统文化的滋养。

文化兴则国家兴,文化强则国家强。优秀传统文化是中华民族的根和魂,推动中华优秀传统文化创造性传承、创新性弘扬,高校责无旁贷,必须要开拓思路,创新形式。课堂是高校教育的主渠道,也是推动中华优秀传统文化教育的重要阵地,必须把弘扬优秀传统文化嵌入到教学主阵地之中,与思想政治教育、社会主义核心价值观教育、学科教育内容有机整合,着力打造一批有影响、有内涵、受欢迎、受重视的传统文化课程,让课堂有创新、学生更受益、文化再发展。

高校课堂弘扬优秀传统文化需要观念变革。当代大学生、特别是00后大学生具有更强的自主意识和创新意识。面对新一代的受众,如果高校仍然以旧思维开展课堂教学工作,不共情更不走进,就只能在学生的内心之外徘徊,实际上就是在推开门外。时代不同,生情不同,高校必须与当代大学生同频共振、同向而行,想其所想、念其所念,积极思考探索弘扬中华优秀传统文化的更多可能。高校应以大调研工作为契机,一方面深度挖掘传统文化资源特别是地方文化资源,确保将优秀传统文化原汁原味地传递给师生;另一方面主动了解大学生的所需、所想、所

念,详细掌握当前大学生的性格趋势、喜好形式、接纳程度等内容,确保工作有的放矢。

高校课堂弘扬优秀传统文化需要创新手段。近年来,在移动互联网快速发展的背景下,短视频的兴起,给优秀传统文化的传承提供了良好的契机。智慧教育是数字时代的教育新形态,VR、AR、元宇宙、人工智能等新技术也给传承弘扬中华优秀传统文化带来了全新机遇,为新课程资源建设提供了技术载体,可以有效赋能传统文化,实现传统文化+科技的深度叠加和快速迭代。高校应着力推动中华优秀传统文化教育的数字化转型,利用新技术新手段建设传统文化的资源素材库和课程知识图谱,以可视化的方式展现知识关系网络,构建传统文化学习和赏析之间的逻辑关联,通过知识管理、学习导航、学习评估等功能,为学生提供个性化、可视化、智能化的学习路径,有效提升学生学习传统文化的兴趣。

高校课堂弘扬优秀传统文化需要形式创新。各类国学、国风、国艺、国技都需要找到当代大学生喜闻乐见的形式来充分展示其艺术魅力、文化底蕴以及育人价值。当代大学生在互联网上接触了海量信息和活动形式,机械教条的单方面输出讲解已然无法引起他们的注意力、无法触发他们的兴奋点,沉浸式的、体验感更强的方式才能更好引发内心的触动。高校应进一步加强联合政产学研的文化资源和跨学科的认识视角,把时代发展的最新内容特别是最新话语、最新人物形象与传统文化有机结合,推动传统文化的课程群建设,同时纳入研讨、辩论、演出、调研、体验等参与度更高的教学形式,引导大学生在优秀传统文化的情境中产生更多辩证思考,从而更加深刻、全面地认识传统文化,内生出对传统文化的认同感和文化自信。

(作者系丽水学院教师)