

临沂大学

探寻党建与思政教育有机融合新路径

临沂大学高度重视党建与思政工作，在不断加强党建工作的基础上，推动思政工作有效创新，形成“党建+思政”协同育人格局，积极创新组织和课程共同推进的育人模式。学校全面贯彻党的教育方针，齐抓共建，实现高校党建与思政教育有机融合，杜绝出现育人育才“两张皮”现象，形成更加全面的“三全育人”合力，充分发挥价值引领作用，促进学生全面发展健康成长。本文系临沂市“联·资政咨询”品牌高校意识形态工作研究专项课题“方法论视域下的新时代高校意识形态工作创新研究”（项目编号：2021LX205）阶段性成果。

加强基层党组织建设

高校基层党组织是党在高校全部工作和战斗力的基础，是保障高校为党育人、为国育才的精神指引。加强基层党组织建设，为高校教育教学活动开展提供坚强的政治保障与组织保障，为做好思政工作奠定扎实基础。临沂大学以基层党组织建设为抓手，提升各院校党组织的责任意识，将党建工作渗透到思

加大师资力量培育力度

教师是落实党建工作与思政教育的主体之一，是学生价值观构建的重要引路人，承担着培养社会主义建设者和接班人的时代重任。临沂大学依据国家对教师工作相关要求，多措并举加强师资力量建设，致力于提高教师的理论素养、师德师风、教学技能，以高度的政治敏锐性塑造学

重视精品课程构建

临沂大学以精品课程建设为载体，促进党建与思政工作改革。课程是学校育人的基础，是立德树人的“主战场”，临沂大学在课程建设中深化思政与党建融合，提升课程建设的针对性和实效性。学校直面课程建设不够全面、理论与实践对

打造行走的思政课堂

临沂大学将实践教学作为促进党建与思政工作有效融合的重要载体，积极开发和利用社会实践资源，打造行走的思政课堂，重视红色文化传承，弘扬沂蒙精神，构建具有鲜明主题和特色的红色实践育人机制，促进党建在思政教育中的渗透由“第一课堂”逐步扩展到“第二课堂”，提升课堂教学质量。

巩固思政工作基础

思政工作的教学、科研及管理环节。临沂大学组织各院校开展党建与思政共同谋划、共同实施、共同落实工作，确保思政教育各项举措与党建工作部署可以同频共振、相辅相成，实现以党建促思政教育创新发展的重要目的。临沂大学于每年年底召开各院级党委书记履行全面从严治党主体责任和抓基层党建工

加强党建与思政融合保障

生、以创新教学理念吸引学生、以高尚道德素养感染学生，切实促进党建工作与思政教育的融合发展。

临沂大学深度了解新时代大学生思政教育实际问题，举办人文社科青年教师科研提升培训会、新时代高校青年教师教学创新的路径与方法报告会、“初心不变 历久弥新——学校

助力党建与思政融合质量提升

接不充分等问题，征集了近100份思政课程设计、线上课程教学、课程改革等案例，在全校范围内展开学习交流。临沂大学要求各学院定期优化课程结构、重构教学模块、创新授课过程及授课形式，重视学科前沿内容的引入，形成更具专业特色的精品课

加强党建与思政融合实践教学

临沂大学身处革命老区，学校系统整合和充分利用当地的红色文化资源，将其转化为思政教育的“活教材”。举办“重走红色足迹”活动，采取追溯红色历史、了解红色人物、倾听红色故事、感悟红色文化、品味红色精神等多种形式，进一步加深学生对党史的了解，引导学生深入感知红色文化内涵，传承红色基因，树立

职评议会议，对各学院党建与思政工作进行全面审视，提出各院校思政教育应认真贯彻落实的组织路线，不断提升各级党组织为思政工作的服务、指导功能，不断优化基层党建教学质量，创建思政工作新局面，为构建“区域一流省内一流高水平综合性应用型大学”提供坚强的组织保证。

临沂大学各院校结合现有组织架构和人员数量，完善党组织对思政工

程。临沂大学结合一流课程建设，大力推广翻转课堂、混合式教学等教学方法，增强党建在思政课程中的渗透性；鼓励教师参与省级讲课比赛，在一流课程和教改项目申报等活动，在项目驱动下创新思政课程教学模式，督促教师系统梳理教学内容、更新教案、完善课件；加强课程研发团队建设，对思政课程进行集体打磨，形成

担当精神，强化责任意识。临沂大学多次主办“高校老区行”活动，涉及上百所学校、数千名学生。2019年，临沂大学组织“重走抗大路，砥砺报国志”专项团队，跨越2000多公里，赴山西、陕西等革命老区参观学习；2021年，开展以“赓续红色血脉，追寻红色足迹”为主题的实践活动，足迹覆盖15个省份62个市县，在延安、西柏坡、遵义等红色革命基地学习党史。这些实践活动改变了学生的

作的领导权和决策权，深化对思政工作重要性的认知，明确各级党组织在推进思政工作中的责任需求，增强其做好思政工作的政治自觉、思想自觉、行动自觉。同时，各院校发挥党建引领思政工作高质量发展功能，完善基层党建工作制度，将党建制度逐步融入思政工作全过程，构建规范化、科学化的思政工作体系，牢固树立思政工作的正确政治站位。

的荣誉体系，完善《临沂大学教学荣誉体系建设方案》《临沂大学教学团队建设与管理办法》，构建“青年教师—骨干教师—课程群带头人—教学名师”四级体系的梯队建设，开展教师培训导师制；充分发挥教学研究作用，加强有关党建与思政工作的研究和交流，并在各学院创建教研活动专栏，切实推动教研活动和成果落在实处。

“一课多人”、团队支撑的思政课程研发机制；构建老中青结合的思政课程专业评价队伍，给予精品课程建设科学、专业的指导和帮扶，为党建与思政融合奠定扎实的课程基础；结合雨课堂、智慧树等信息化教学平台，大力构建线上课程，以信息技术优势推动党建与思政工作的深度融合，打造系列精品课程。

思维，提升了学生的政治觉悟，培育了学生崇高的理想信念，学生在真学真信中感悟党的初心使命，厚植家国情怀。同时，临沂大学树立“受教育、长才干、作贡献”的办学理念，将实践教学与服务社会相结合，促使党建与思政工作形成目标一致、同向同行的工作态势，建立校内外全面衔接的常态化实践育人模式，在社会服务中提升学生的社会实践认知，增强学生的社会责任感、使命感。（白海若）

坚持党建引领
筑牢思政育人阵地

学院注重学生的思政理论学习，将党的创新理论作为主导，把思政课程作为理论学习的主阵地。一方面，设立“中国近现代史纲要”“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”等党建课程，加大教材研发力度，不断提升思政课程的针对性和实效性，使学生能够系统掌握党建知识，坚定理想信念。另一方面，学院依托宣传统战部、学生工作处等相关职能部门，建立了一系列完善的思政育人制度，包括制定和实施思政育人工作规划、建设思政育人课程体系、制订青年思政教师培养计划等，促进思政育人工作有序进行，确保思政教育长期稳定发展。例如，邀请长沙理工大学党委书记付宏渊在学院大礼堂开设讲座，以《中国式现代化与青年使命》为题，为学院800余名师生代表讲授思政课，深刻阐明了为什么只有在中国共产党的领导下才能实现中国式现代化，详细解读了高等教育应该为推进中国式现代化提供怎样的支撑，明确分析了青年学生在全面推进中国式现代化的伟大实践中应该有怎样的担当和作为，为新时期学院思政教育工作提供了鲜明的方向指引。

全面推进课程思政建设
构建协同育人格局

为突破以往思政课程的局限，深化思政教育内涵，提升思政育人效果，学院立足协同化育人理念，切实推动课程思政与思政课程融合发展的全新育人格局，有效提升思政育人水平。在课程设计方面，学院注重在学科专业课程中融入思政元素，使课程思政与学科知识有机结合。通过制定相关规定，要求教师在课程设计中增加思政教育内容，如在经济学课程中引入社会责任理念，在工程实践课程中强调科学精神，增强思政教育的感染力和实效性。在教学方法方面，鼓励教师探索并采取多元化的教学方法，更好激发学生的学习兴趣、提高思辨能力。例如，运用案例分析、小组讨论、问题解决等教学方法，开展思辨案例教学和思维导图等思政教育活动，促使学生主动思考和参与，提高思辨能力和综合分析能力。在实践活动方面，注重将课程思政与实践教育活动相结合，为学生提供实际操作和实践锻炼的机会。学院组织学生参与社会实践、创新创业、志愿者服务等实践项目，让学生在实践中感受思政教育的价值和作用，加深对社会问题的思考与理解。此外，学院建立了全新的评价机制，强调综合素质的培养和全面能力的评价，注重对学生的思想品德、社会实践、创新能力等方面进行考核；积极探索学生自主评价、学生互评、教师评价等多元化评价方式，使评价更加公正、客观和科学，更好地突出课程思政与思政课程协同育人效果。总之，学院在课程思政与思政课程协同育人方面进行了一系列实践探索，提升了思政育人整体效果。

依托校园文化阵地
营造思政育人环境

学院充分依托校园文化阵地，努力创设良好的思政育人环境，旨在为学生提供全方位的思政教育，培养学生的思想品德和社会责任感。学院定期组织不同类别的文化活动，如文艺演出、文化赛事、主题讲座等，引导学生积极参与，既能接受文化熏陶与情感滋养，又能培养良好的人际交往、团队协作能力。学院还广泛开展经典名著阅读、诗歌朗诵、书法绘画等文化艺术活动，并邀请专家学者和文化名家举办专题讲座，让学生在欣赏、创作的过程中感受思政教育的魅力，丰富精神生活。同时，学院十分注重校园文化建设，打造积极向上、红色文化氛围浓厚的校园文化。例如，通过校园环境的布置和装饰，弘扬红色文化与中华优秀传统文化的精髓，借助红色文化展览、图片墙、红色书吧等形式，营造浓厚的红色文化氛围；通过开设文化课程、文化实践活动等，引导学生热爱中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化，加强学生的文化自觉。为进一步拓展校园思政育人空间，学院充分利用各类校园文化载体，搭建思政育人平台。例如，构建多功能的文化空间，开设学生活动中心、校园艺术馆、纪念馆等，将思政教育与校园文化建设有机结合起来，让学生在活动中感受思想的力量，增强对校园文化建设的认同感和归属感。此外，学院注重红色文化的传承与发扬，组织红色歌曲演唱比赛、红色电影放映、红色故事分享等校园实践活动，深入挖掘红色文化的精髓，将红色文化和现代表达方式有机结合起来，将红色文化融入学生的日常生活，达到润物细无声的育人效果。

加强网络思政教育
拓宽思政育人渠道

学院充分利用互联网技术，拓展思政教育的广度和深度，提高学生的思想政治素质。一是探索开展在线思政课程，利用网络平台，为学生提供随时随地学习的机会。学院建设了在线学习平台，提供思政课程与课程思政相关的在线视频、课件、资料等，方便学生自主学习和反复巩固所学知识。通过网络课程，学生可以根据自己的学习进度和兴趣自主选择课程，提高学习效果。二是打造以网络为基础的思政教育平台，打破了地域限制，为学生提供了广泛开放的学习资源。学院建立了官方微信公众账号、微博账号等，通过网络平台自主选择学习内容、参与讨论、分享经验，培养自主学习和思考的能力。三是扩大了思政教育的影响力，使更多的学生能够接触思政教育内容和理念，提高思想政治素质。（彭桂芳 袁启君 向江）

湖北商贸学院外语外事学院

深化公共英语教学改革 提升教学质量

湖北商贸学院外语外事学院践行“立德树人、突出特色”的教育理念，不断深化英语教育教学改革，强调“知识+能力+素质+创新意识”的培养目标，培养专业基础知识扎实、专业能力适用、综合素质突出、具有一定国际视野和创新意识的应用复合型高级英语人才和学前教育师资人才。后疫情时代，学院积极探索线上线下相结合的教学模式，构建协同化、立体化育人格局，切实提升公共英语教学质量。本文系湖北商贸学院2022年校级教学研究项目“后疫情时代大学英语线上线下混合教学实践研究”（项目编号：202222）阶段性成果。

完善线上教学模式

后疫情时代，线上教学已成为公共英语教学的重要手段之一。学院积极引入学习管理平台、教育直播平台等技术工具开展线上英语教学。通过采取一系列创新教学方法和教育技术手段，学院有效保障了学生的学习质量和教学效

果。第一，加强在线教学平台建设。学院引入一些主流的远程教学软件和工具，如Zoom、Teams、电子白板等，以便师生在虚拟教室中进行实时互动、讨论和学习。同时，学院建立了在线学习资源库，为师生提供丰富的学习资

优化公共英语课程体系

学院积极调整公共英语课程体系，在课程结构优化、教材的选择与开发、教学方法创新等方面持续发力，取得了良好的教学改革成果。其中，在课程结构方面，学院对原有的

课程模块进行整合与重构，确保在线教学的连贯性和效果，加强公共英语课程的横向和纵向衔接，形成了一个完整的课程体系。在教材的选择与开发方面，学院结合线上教学平台的特

创新英语教学评价方式

学院积极创新公共英语教学评价模式，以学生为中心，通过综合评价、多元评价和自主评价等方式，全面评估学生的英语学习成果和能力发展，取得了积极成果。第一，注重综合评价。学院采用多种评价指标，如考试、作业完成度、课堂参与度、平时表现等，综合评估学生的英语知识掌握程度、英语运用能力及学习态度等，并结合线上

教学平台的特点，开展线上考试、布置英语作业，确保学生在家中完成相关的评价任务。此外，学院注重对学生的综合能力进行评估，通过项目作业、口语演讲、听力测试等方式全面了解学生的英语综合能力。第二，鼓励多元化英语教学评价。除笔试和口试评价外，学院引入了更多评价方式，如作品展示、小组讨论、在线互动等，鼓励学生通过

加强英语教师专业发展和培训

后疫情时代，英语教师需要具备线上教学和技术工具应用方面的专业知识与能力。学院加强英语教师专业发展和培训，以帮助教师适应线上教学的需求和变化。通过开展多样化的培训活动、建立教学研讨机制、推进教师专业成长等实践探索，学院打造了一支优质的英语教师队伍，师资队伍水平进一步提高，公共英语教学质量显著提升。第一，学院注重教师培训的多元化和个性

化，开展线上研讨会、教学技巧分享、优秀案例展示等丰富多样的培训活动，涵盖公共英语教学中的教学方法、课堂管理、在线教学工具的应用等方面的内容。同时，学院根据教师的不同需求和发展层次设置定制化的培训计划和课程，为教师提供个性化的培训内容和学习支持。第二，学院注重教学研讨机制的建立和运行，成立教学研究团队，定期组织教研活动和讨论会，鼓励教师进

行交流和合作，更好推动教师专业成长和教学水平提升。第三，学院注重教师专业发展，不仅建立了教师职业发展档案和评价体系，对教师的教学效果、科研能力、教学评价等进行全面评估，而且设立了一系列奖励机制和激励措施，鼓励教师积极参与教学研究和创新实践，提高工作积极性和责任心；支持教师参加学术会议、学术报告和培训课程，为教师提供广阔的学术交流和专业发展的平台。第四，学院注重教师之间的教学合作与资源共享，建立合作教研小组和

点，选择了一系列适合在线教学的教材和学习资源，包括全彩综合教程、电子教辅、多媒体资料等，为学生提供了丰富多样的学习内容和互动方式；采用案例教学、任务型教学、翻转课堂等教学策略，促进学生主动学习和自主实践，提高英语综合能力。第三，教师利

用多媒体教学手段，结合音频、视频和图像等教学资源，使学生的学习过程更加生动和具体。第四，学院与技术部门合作，建立了安全稳定的在线考试系统，重视在线考试和评估的设计与实施。通过在线考试系统，学生可以及时参与评估，检验学习效果；教师可以及时了解学生学习状况，并根据需要为学生提供差异化的教学指导。

高了教学的针对性和吸引力。在教学方法创新方面，学院注重公共英语教学教研工作的推进，成立教研团队，定期组织教师参与研讨会，进行教学交流，分享教学经验和教学方法，共同致力于开展教学研究和课程评估工作，不断改进和优化教学内容与方式。

为学生提供个性化的学习建议和指导。通过自主评价，学生能够更好地了解自己的学习状况，发现问题并积极主动地加以改进。第四，注重评价结果的反馈和利用。学院将评价结果作为教学改进和课程设计的重要依据，通过课程反馈、问卷调查等方式收集学生对教学的意见和建议，及时调整和优化教学工作。学院积极与教研团队合作，将评价结果与教研成果相结合，不断提升公共英语教学质量。第五，学院

团队，通过集体备课、教学设计和教材开发等合作机制，推动教师教学合作、资源共享，促进教师协作和互助，提高公共英语教学质量。第六，学院

湖北商贸学院外语外事学院充分注重英语人才培养的重要性，立足后疫情时代背景，深入探索公共英语教学改革路径，构建了线上线下相结合的教学模式，在提升英语教学质量方面卓有成效，未来将继续发挥英语课程育人效能，推动公共英语教学与时俱进、创新发展。（左帆）