主编:杨桂青　编辑:王若熙　设计:王保英　校对:赵阳
电话:010-82296777　邮箱:jykexue@126.com
2023年7月20日　星期四　中国教育报

◉ 加快建设教育强国系列谈⑤

凝聚新时代教育强国建设的精气神

项久雨

推进新时代教育强国建设,广大教育工作者要坚持党对教育事业的全面领导,提振坚守初心的志气;要加快推进高质量教育体系建设,锤炼攻坚克难的骨气;要强化拔尖创新人才自主培养,涵养自立自强的底气;要持续推进教育体制机制改革,永葆探索创新的朝气,为以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴贡献强大教育力量。

习近平总书记在中共中央政治局第五次集体学习时发表重要讲话,高度肯定了新时代教育事业所取得的历史性成就,系统阐释了教育强国的战略定位与历史意义,全面科学回答了教育强国建设的系列问题,为加快建设中国特色社会主义教育强国指明了前进方向,提供了根本遵循,集中展现了中国共产党人推动教育强国建设的精气神。人无精神则不立,国无精神则不强。凝聚新时代教育强国建设的精气神,广大教育工作者要提振坚守初心的志气、锤炼攻坚克难的骨气、涵养自立自强的底气、永葆探索创新的朝气,以教育之力厚植人民幸福之本,以教育之强夯实国家富强之基,为全面推进中华民族伟大复兴提供有力支撑。

坚持党对教育事业的全面领导,提振坚守初心的志气

教育是提高人民综合素质、促进人的全面发展的重要途径,是民族振兴、社会进步的重要基石。坚守中国共产党人为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴的初心和使命,必须加快建设教育强国,推动实现教育现代化。坚持党对教育事业的全面领导,是建设教育强国的根本保证。这一原则是在深刻总结党领导教育事业经验及规律基础上确立的,科学揭示了党的领导与教育事业发展的内在关系。

解决教育的根本问题需要党的领导。培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题,也是建设教育强国的核心课题。只有坚持党对教育事业的全面领导,才能落实好立德树人的根本任务,保障教育方向的正确与教育目标的实现,培养一代又一代德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,培养一代又一代在社会主义现代化建设中可堪大用、能担重任的栋梁之才,确保党的事业和社会主义现代化强国建设后继有人。

办好人民满意的教育需要党的领导。教育是实现人民对美好生活向往的现实基础。人民对美好生活需要是多层次、多维度的,但教育具有基础性作用,良好的教育是稳定的就业、满意的收入、可靠的社会保障的基础和前提。只有坚持党的领导,坚持教育的人民立场,将人民满意作为衡量教育事业发展的根本标尺,将满足人民群众对更加公平、更高质量教育的需要作为发展教育事业的重要准则,才能不断促进教育发展成果更多更公平地惠及全体人民。

建设教育强国需要党的领导。中国已建成了世界上规模最大的教育体系,实现了教育普及水平的历史性跨越,但教育领域不平衡不充分的现实问题仍然突出。推动教育强国建设,需要多部门、多领域之间相互协调、统筹推进。只有坚持党对教育事业的全面领导,充分发挥党总揽全局、协调各方的优势,才能推动教育理念、教育体系、教育制度、教育内容、教育方法的现代化,才能在更大程度上满足人民群众多元化、个性化和动态化的教育需求。

坚持党对教育事业的全面领导,以人民为中心发展教育,是坚持党的宗旨的生动体现,也是党执政为民的内在要求,集中展现了中国共产党人坚守初心的志气。

加快推进高质量教育体系建设,锤炼攻坚克难的骨气

高质量教育体系既是国家经济社会高质量发展的重要组成部分,又是实现经济社会高质量发展的重要基础和持久动力。党的十八大以来,我国教育事业取得历史性成就、发生格局性变化,教育现代化发展总体水平跨入世界中上国家行列。随着我国社会主要矛盾的转化,人民群众关注的不仅是教育机会的获得,更是教育资源的合理配置与教育质量的提升。因而要坚持把高质量发展作为各级各类教育的生命线,加快建设高质量教育体系。

建设高质量教育体系,基点在基础教育。基础教育是国民教育体系的根基,是提高公民素养的奠基工程,事关人民群众的获得感与满意度,事关国家的发展与民族的未来。推动基础教育的高质量发展,要将促进教育公平融入深化教育领域综合改革的各方面和各环节,有效减轻困难家庭的教育负担,努力提高薄弱学校的办学条件、师资水平,不断缩小教育的城乡、区域、校际、群体差距,努力让每个学生都享有公平优质的教育资源。

建设高质量教育体系,龙头是高等教育。高等教育是科技创新、人才培养的关键阵地,高等教育的发展水平是国家现代化水平和发展潜力的重要标志。当前,我国正处于实现中华民族伟大复兴的关键时期,对高等教育的需要比以往任何时候都更加迫切,对科学知识和卓越人才的渴求比以往任何时候都更加强烈。我们要瞄准世界科技前沿和国家重大战略需求,从发展理念、质量标准、技术方法、评价等维度对高等教育进行全方位改革,加强基础学科、新兴学科和交叉学科建设,不断提升高水平人才培养质量,为中国式现代化提供高水平人才支撑。

建设高质量教育体系,努力建设全民学习的学习型社会、学习型大国。习近平总书记指出,人口发展是关系中华民族伟大复兴的大事,必须着力提高人口整体素质,以人口高质量发展支撑中国式现代化。推动全民教育,应当通过各类平台将优质教育资源向更宽广的领域延伸,开辟更畅通、更优质的受教育渠道,建设更广泛、更规范的社区教育机构,增加更惠民、更专业的职业技能培训基地,在全社会营造良好的学习氛围,不断提高国民的综合素养,努力建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国。

面对人民群众日益多元化、个性化的教育需求,中国共产党以基础教育、高等教育和全民教育为重要抓手,加快推进高质量教育体系建设,展现了中国共产党人敢于攻坚克难的骨气。

强化拔尖创新人才自主培养,涵养自立自强的底气

当前,世界百年未有之大变局加速演进,新一轮科技革命和产业变革正在重构全球创新版图、重塑全球经济结构,科技创新日益成为国际竞争的主战场。党的二十大报告指出:"教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。"实现高水平科技自立自强,关键在创新人才,根本在教育。

提升基础研究人才的自主培养能力。加强基础研究既是实现高水平科技自立自强的迫切要求,也是建设世界科技强国的必由之路。高等院校与研究机构应当紧紧围绕国家战略需求,遵循基础研究人才成长规律,建强基础研究人才培养载体,创新基础学科教育体系,筑牢基础研究人才知识根基,不断提高基础研究人才自主培养能力和质量,为高水平科技自立自强赋能、储能、提能。

提升卓越工程人才的自主培养能力。卓越工程人才是推动工程技术创新、助力产业升级、实现人类文明进步、支撑现代化建设的领军力量和战略力量。面对大国竞争加剧和科技博弈升级的国际环境,中国必须着力提升卓越工程师的自主培养能力,为突破科技领域的"卡脖子"问题提供人才支撑。高校与企业应当从服务国家战略需要、实现科技创新、引领产业发展的高度,推动卓越工程人才培养体系改革,全面深化校企战略合作关系,努力实现工学融通、产教融合、科教融汇,建设一支爱党报国、敬业奉献、能力突出的卓越工程师队伍。

提升技能创新人才的自主培养能力。技能人才是连接技术创新与生产实践最核心、最基础的劳动要素,也是服务产业发展、支撑制造强国的重要力量。相关院校应当瞄准世界前沿性、革命性、颠覆性的技术发展,面向先进制造业重点领域以及数字化、网络化、智能化生产服务一线,推动"工学一体化"改革落地,培养、造就一支数量充足、结构合理、技艺精湛的技能人才队伍,提升技能创新人才的自主培养能力。

面对日趋激烈的国际竞争环境,中国共产党独立自主培养了一批规模宏大、结构合理、素质优良的基础研究人才队伍、卓越工程人才队伍和技能创新人才队伍,彰显了自立自强的底气。

持续推进教育体制机制改革,永葆探索创新的朝气

改革是教育事业发展的根本动力,必须持续推进教育体制机制的改革,注重改革的系统性、整体性、协调性,着力破除一切制约教育高质量发展的思想观念束缚和体制机制弊端,推动教育大国向教育强国迈进。

一是健全立德树人机制。育人的根本在于立德,要把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准。着力推进大中小学思想政治教育一体化建设,针对不同学段学生的思想政治教育内容、途径、管理、评价进行科学设计,区分层次、突出重点,使大中小学的思想政治教育密切承接、相互融入、共同作用。

二是创新教师管理机制。全面深化新时代教师队伍建设改革,突出师德师风在教师考核管理中的重要地位,建立师德建设长效机制,推行师德考核负面清单,实行"一票否决"制度。提高教育教学实绩在职务晋升、职称评聘、岗位聘任、绩效分配、评优评先中的比重,努力建设一支有力支撑教育高质量发展的高素质、专业化、创新型教师队伍。

三是改革学生评价机制。建立以学生发展为核心,充分体现德智体美劳全面发展的教育评价机制。以评价改革牵引育人方式改革,强化德智体美劳过程性评价,完善综合素质评价体系,扭转不科学的教育评价导向,坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾,促进学生的全面发展和健康成长。

推动教育强国建设,要全面深化教育体制机制改革,不断探索育人方式、办学模式、管理体制、保障机制的创新,使各级各类教育更加符合教育规律、更加符合人才成长规律、更能促进人的全面发展,彰显中国共产党人永葆探索创新的朝气。

(作者系武汉大学马克思主义学院教授、博士生导师)

以饱满精神走向未来。　视觉中国　供图

进一步推进基础教育国际合作与交流

周满生

习近平总书记在中共中央政治局第五次集体学习时强调,建设教育强国,基点在基础教育。基础教育搞得越扎实,教育强国步伐就越稳、后劲就越足。同时,他极为重视教育对外开放在加快建设教育强国进程中的重要作用,强调要完善教育对外开放战略策略,统筹做好"引进来"和"走出去"两篇大文章。

当前世界格局越来越多极化,中国与西方,必须在一些领域进行合作,这些领域不仅仅是气候变化、自然保护、传染病流行、全球金融稳定、防止核扩散等领域,在人文交流领域也要更多有所作为。国际教育合作与交流在某种程度上来说,有助于化解政治与经济领域的矛盾与冲突,可以增强互信,团结更多的民间乃至政府间的力量。疫情后恢复时期已经到来,必须考虑重构常态化、多层次、宽领域的中外国际教育合作与交流机制。本文仅就如何推进基础教育的国际合作与交流提出几点建议。

一是中国基础教育要坚持"三个面向"的发展方向不动摇。"教育必须面向现代化,面向世界,面向未来",指出了基础教育乃至整个教育的发展方向、发展路径、建设教育强国以及培养什么人、怎样培养人、为谁培养人的问题。教育要不断改革和发展,了解和吸收世界先进的科学技术和教育经验,博采众长;要及时预测和研究未来社会的发展,把握世界发展趋势,使我们的教育事业能够建立在当代世界文明成果的基础之上,这样才能逐步使中国成为具有强大影响力的世界教育中心,为世界作出贡献。

二是中国的基础教育要积极主动地"走出去"。2020年6月,教育部等八部门《关于加快和扩大新时代教育对外开放的意见》(以下简称《意见》)正式印发。《意见》清晰地表明了一个态度,那就是,不论国际形势多么严峻,我们都要坚持扩大开放,不搞闭关锁国。《意见》坚持内外统筹、提质增效、主动引领、有序开放,对新时代教育对外开放进行了重点部署。这就要求我们主动加强同世界各国的互认互通,主动积极引导国际教育"引进来",中国教育"走出去"。苏安中学、普林斯顿国际数理学校是中国基础教育"走出去"的典型案例。

从长远来看,国际学校海外办学是一个趋势。随着中国国力的增强,"走出去"办学成为必然,中国学生从中国群体内部教学逐渐转向不同种族、不同母语、不同文化背景的学生共同上课,能够体验到"国际理解教育"的真髓。多种文化的学习,培养了学生国际化的语言能力、沟通能力、思维习惯和视野,这也是构建国际教育体系"中国方案"的一种探索与尝试。

三是国际学校一定要坚持特色办学、多样化办学。我国中小学阶段或者高中毕业后出国留学的学生数量持续增长,在中小学提供国际特色教育的学校数量也越来越多。当前,我们迫切需要构建一套适合中国学生未来出国留学的课程体系,既能满足学生出国留学的需求,又能全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,为国家的强盛培养国际性人才。广东碧桂园学校借鉴吸收国际预科证书课程(IB)等世界主流项目的优势和特色,编写了扎根本土的课程方案和各学科课程实施纲要,在学生思想品德、学业水平、身心健康、艺术素养、社会实践活动等方面进行探索,为建立粤港澳大湾区国际教育示范区进行着可贵的探索。总之,中外合作的国际学校要坚持开放、转变方式,强调学生培养的多样化、个性化,不完全照抄模仿西方的办学模式,努力把国际学校办成一个多方认可的品牌。

四是海外办学要倡导成功留学与平安留学并举。尤其要重视对自费留学生的人文关怀。苏安中学率先提出"平安留学"的口号,疫情高峰时期,学校始终把学生安全放在第一位,建设了一支高素质教师队伍,全方位关爱学生成长,从接送学生、饮食健康、看病就医、晨起晚息,到与家长始终保持密切沟通等,真正做到了办学让祖国放心、家长满意、学生认可。中国教育要走出国门,必须逐步构建起一个较高质量的风险防控体系与留学生教育招生和服务体系。

(作者系原国家教育发展研究中心副主任、研究员)

◉ 问题探析

如何提升职业院校教师信息化教学能力

齐景雯

2019年,教育部、财政部发布《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》(以下简称"双高计划")提出,集中力量建设50所左右高水平高职学校和150个左右高水平专业群,打造技术技能人才培养高地和技术技能创新服务平台。近日,教育部办公厅、财政部办公厅公布"双高计划"中期绩效评价结果。

"双高计划"有力落实了《国家教育事业发展"十三五"规划》提出的"积极探索不同类型、不同层次高等学校的一流建设之路"的要求,也充分体现了《国家职业教育改革实施方案》中"职业教育与普通教育是两种不同教育类型,具有同等重要地位"的重要设计。"双高计划"借鉴了高校"双一流"建设,中央财政给予支持,引导地方加强投入,在职业教育领域统一质量标准,在国家层面重点支持一批高水平院校和高水平专业群,以点带面引领新一轮改革建设。随着"双高计划"的深入实施,中国高职教育整体水平将进一步提升。

"双高计划"对教师信息化教学能力提出新要求

"双高计划"将中国高等职业教育提升到一个崭新的水平,对职业院校的人才培养和社会服务能力提出了新要求。回望"双高计划"几年的实践,我们会发现,"双高计划"强调学校主动作为,充分激发高质量发展的内生动力,鼓励学校着手综合改革和集中攻坚,找准突破口和增长点,实现重点突破和整体提升。

近年来,随着信息技术的不断发展、教育数字化转型战略的不断推进,"双高计划"建设对教师队伍信息素养和信息化教学能力形成了新需求,这可以看作职业院校改革的一个突破口。在新形势下,要对这一需求有清醒的认识,并采取积极应对措施,努力提升教师队伍的信息素养和能力,以适应"双高计划"的要求,为建设中国特色高水平高职学校和专业奠定人力资源基础。

"双高计划"从打造高水平专业群、构建高水平"双师"队伍、深化产教融合人才培养模式、提升社会服务能力、提高信息化水平和国际化水平等多个维度进行绩效考核。"双高计划"建设学校在治理能力、教学质量评价、课程教学资源建设、教材与教法改革、教师教学创新团队、技术技能平台、社会培训平台等方面都应有所提升。其中,人力资源队伍建设是第一位的,是其他建设水平提升的基础,而信息化教学能力是基础的基础,它是随着技术的进步而与时俱进的,要不断地提升发展。因此,构建"双高计划"背景下教师信息化教学能力提升机制并进行实践,是推进"双高计划"建设的重要抓手。

建构教师信息化教学能力提升模型

在多年的教育信息化发展推动下,教育行政部门和职业院校开展了大量的教师信息化教学能力培训等提升工作,教师的综合能力得到了一定提升。但是,教师目前的能力结构在各个维度的发展水平上,尚不能满足现实要求。也就是说,目前教师的信息化教学能力与"双高计划"建设的师资队伍建设和能力水平要求有差距,迫切需要采取有力措施来提升和完善教师的能力结构,满足"双高计划"的发展需要。在实践中,我们探索形成了职业院校教师信息化能力提升的"5—5—6模式",即教师信息化能力提升的五个维度、培训课程设置的五个方面、培训组织实施的六项措施,推动职业院校教师信息化教学能力提升。

面对职业院校"双高计划"建设发展目标、人才培养质量的要求、教师队伍建设发展标准以及新一代信息技术的发展应用等情况,以职业院校教师岗位职责、典型工作任务和职业能力要求为基础,以新形势下确保教师能够较好地履行职责、顺畅完成典型工作任务为目的,我们分析提炼出职业院校教师信息化教学能力,并归纳成为五个维度,形成职业院校信息化教学能力模型,即信息化教学理念与意识、信息化教学环境配置、信息化教学资源开发与应用、信息化教学设计与实施、信息化教学研究与改进。

在能力模型中,每个维度都有具体的信息化教学能力要求,如信息化教学资源开发与应用方面,包括资源检索、优选与运用能力,基本资源(文、图、音、视、动画)建设技能,演示文稿制作能力,微课设计与制作能力,虚拟现实资源运用能力,数字化精品课程建设能力,新形态教材开发能力和数字化教学资源法律意识等八个方面的能力要求。信息化教学设计与实施包括信息化学情分析能力、信息化教学方法选择与应用能力、信息化教学组织与管理能力、信息化教学评估与反馈能力、混合式(线上线下)教学运用能力等五个方面的能力要求。当然,这五个维度要以立德树人为基础。职业院校教师首先履行时代使命,落实立德树人根本任务,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。职业院校教师队伍要加强师德师风建设,争做"四有"好老师,做"经师"和"人师"的统一,做学生为学、为事、为人的大先生。在此基础之上,我们建构起教师信息化教学能力提升的五维模型,这使五维模型有坚实的建构基础,有明确的发展目标。

建构教师信息化教学能力提升培训课程体系

根据研究形成的职业院校教师信息化教学能力模型,分析五个维度中每项信息化教学能力要求的内涵,可以据此形成信息化教学能力提升培训课程体系。信息化教学环境配置维度中可以包含常见教学设施运用、常用信息化平台运用、网络学习空间构建与应用、大数据技术教学应用、人工智能技术教学应用、智能学习终端教学运用和教学环境配置实践与应用等课程。信息化教学研究与改进维度中包含文献检索与综述、数据采集与分析、调研与选题、教师行动研究、论文撰写与教学改进和网络学习与专业发展等课程。"师德师风与课程思政"、"教育信息化发展政策与要求"等理论课程可以通过专家讲座、网络课程等方式让教师在线上或线下学习。"教学资源检索、优选与运用"、"信息化教学评估与反馈"等既有理论知识又需要实践内容的课程要在线下开展面授,由培训专家组织教师开展理论实践一体化培训,使教师在掌握基本理论的同时,掌握相关的操作技能。"常见教学设施运用"、"基本教学资源建设技能"等以实际操作为主的课程,需要在实训室开展培训,以项目教学方式,用任务驱动教师完成建设任务。

实践中,还要采取措施保障教师信息化教学能力提升培训的组织实施。

一是结合学员实际确定培训目标。目标清晰、定位准确是开展高质量培训的前提。每个培训项目在策划时,按照教师信息化教学能力模型,均设计了清晰的既定目标,根据既定目标设置培训内容,配置相应课程。

二是培训专家与校内讲师形成有力的培训师团队。经验丰富、专兼结合的培训师团队是培训项目落地的坚实保障。要形成校内外专家相结合的专业培训团队。同时,学校要与研究院所、知名高校等建立起密切的合作关系,开展信息化教学的实践研究,为高质量培训奠定师资基础。

三是理论授课与实践教学相结合,提升培训效果。一要在教学中注重实践,理论引导、实践为重;二要遵循学习规律,比如,理论部分在上午讲授,操作部分在下午进行;三要形成培训成果,培训设计以项目式教学为引导,让每名参训学员培训后都有自己的学习成果。

四是任务驱动与成果转化相结合,提高培训绩效。培训成果的转化是培训有效性的重要体现。培训要求学员将学习的理论知识和操作技能,转化成可见有用的成果,实现成果物化,也为教师的课堂教学提供了优质资源。

五是管理团队和专业化平台为培训提供保障。要建立独立的教师发展中心,拥有高质量的培训管理团队和专职培训教师,负责课程开发、方案设计、课程讲授、质量监控等规范组织培训,确保各类培训项目实现全流程高质量管理。要建有用于培训的专业化网络平台,实现从签到、线上学习、作业提交到证书发放全流程管理。平台上教学资源丰富、系统稳定,能有效支撑管理团队和学员完成培训的各项工作。

六是制度管理和贴心关怀相结合,确保培训有序运行。制度管理加上贴心关怀,使得学员能够很好地配合培训管理过程,确保培训工作有序开展。

在教师信息化教学能力提升培训中,采取"带着任务来,抱着成果走"的做法,为学员量身打造新时代职业能力发展的关键知识和技能培训模块,使学员"学前思考、明确目标、解决问题、学有所成",让教师通过培训取得好的培训效果。

(作者系北京信息职业技术学院继续教育学院院长)