

高质量建设市域产教联合体

孙善学

中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》(以下简称“中办国办文件”)明确提出,“省级政府以产业园区为基础,打造兼具人才培养、创新创业、促进产业经济高质量发展功能的市域产教联合体”。建设市域产教联合体是为了贯彻新发展理念、服务新发展格局、更好支撑区域经济和产业转型升级而提出的一项重要任务。如何理解和把握市域产教联合体建设,这里谈几点思考。

强化政府主导

市域产教联合体与已有的“职业教育集团”“产业学院”“企业学院”等都是职业教育领域深化体制机制改革的重要举措,既有相似性,也有不同,要注意统筹发挥好各自的作用,一体推进现代职业教育体系建设改革。

职业教育集团是一种以职业学校为主导,以专业为纽带,校、企、行等多方合作的职业教育发展模式,在打破部门和学校界限、推动职业教育资源的整合重组、提高职业学校办学水平等方面取得显著成效。新修订的《中华人民共和国职业教育法》第四十条明确了职业教育集团的法律地位,职业教育集团成为中国特色职业教育发展模式之一。

校企共建产业学院或企业学院是2021年4月全国职业教育大会上提出的重要改革举措。职业学校建立产业学院或企业学院,主要作用是创新校企合作体制机制,丰富职业学校办学形态,延伸职业学校办学空间,优化职业教育类型定位。产业学院多为校企一对一合作,校企共建共管、坚持育训并举,实现校企双赢。产业学院更加重视发挥企业主导作用,有的产业学院还积极探索实行混合所有制,增强了职业学校办学活力。

与职业教育集团自上而下的联盟合作方式,产业学院在政策指导下的校企结对合作方式有所不同,市域产教联合体是在省级政府统筹领导下,企业、学校、科研机构等多主体参与,依托产业园区、经济技术开发区、高新技术开发区或自贸区等经济实体,采取实体化运作的区域性产教深度融合发展新模式。市域产教联合体有利于充分发挥职业教育在发展实体经济、促进中国制造业和服务业上水平、保障和改善民生等方面的重要作用,更好地服务区域经济社会高质量发展。由于市域产教联合体涉及多主体、多要素、多功能,需要整体设计、系统部署、协同推进,为此政府主导作用必不可少。

与体系建设同推进

中办国办文件提出了加快建设现代职业教育体系的“一体”“两翼”的总体思路。“一体”是指探索省域现代职业教育体系建设新模式,“两翼”是指以产业园区为基础打造市域产教联合体、在重点行业和



由浙江省瑞安市政府牵头,以瑞安高新技术产业园区为依托,以温州职业技术学院为办学主体的瑞安市产教联合体日前成立,构建政产学研合作长效机制。图为产教联合体内的温州职业技术学院瑞安学院新能源汽车专业教师给学生讲解比亚迪E5电动汽车的底盘结构。

陈先池 摄

重点领域组建跨区域的行业产教融合共同体。前者是后者的目标,后者是前者的工作抓手,实践中要一起规划、一起部署、一起推进。

我国现代职业教育体系是一个适应市场需求、匹配社会用人体系的多样化人才培养体系,对接科技发展趋势、对应人才需求结构,实现职业教育内部与外部的职普融通、产教融合、科教融汇;是一个由不同的教育阶段构成、能够服务人们终身职业发展的教育体系,实现初次职业教育、继续职业教育各层次标准、资格、学历贯通;是一个由职业学校、企业、培训机构组成的社会就业创业服务体系,涵盖百业、遍布城乡,使无业者有业、有业者乐业。把我国现代职业教育体系建设重点放在省域、工作落到市域,目的是延伸教育链、服务产业链、支撑供应链、打造人才链、提升价值链,推动形成同市场需求相适应、同产业结构相匹配的现代职业教育结构和区域布局,有效解决产业转型升级对技术技能人才的迫切需求。

建设区域现代职业教育体系重点在于夯实产业人才基础,增强各层次技术人才培养能力、全面提高区域人力资源开发水平。调查发现,在市域产教联合体所依托的产业园区或开发区,企业人才需求往往是高技术人才短缺和“用工荒”问题交织并存。要解决这一矛盾,必须加大各类人才储备,引导就业本地化,发展工学交替、现代学徒制等适合企业用人规律特点的职教模式,加快建设适应区域发展实际需要的现代职业教育体系,在解决企业实际问题、服务产业高质量发展上见到成效,力戒盲目“攀高”“升格”等浮躁之风和形式主义。

促进“三教”协同

建设市域产教联合体,要突破职业

教育、高等教育、继续教育各成体系、各自发展的既有格局,探索区域教育资源的联合、整合、优化,打造教育新优势。

在现代化进程中,新技术不断运用于生产实践,产业对能够运用新技术的高素质技术技能人才需求激增。在市域产教联合体所在的产业园区、经济技术开发区,高素质技术技能人才特别是高级技师、特级技师、首席技师、大国工匠等人才更加短缺。培养这类人才不是一日之功,需要“学习—实践—再学习—再实践”,这就要求夯实职业学校教育、打通职研后教育,职业教育、高等教育、继续教育相结合,学校培养、企业培养、社会培养相结合,为高素质技术技能成长成才铺就路径。

党的二十大报告提出“推进职普融通、产教融合、科教融汇”,为市域产教联合体统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新提供了方法论。一是立足区域实际,政校企研共同回答好“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这个根本问题;二是结合区域发展,制定三教协同发展的规划、政策、措施,优化教育发展体制机制;三是服务产业转型升级,聚焦产业智能化、绿色化、融合化发展要求,构建数字化人才培养体系,加快培养具备数字技能的新时代能工巧匠、大国工匠;四是助力技术创新,针对技术创新的实验室阶段、工程化阶段、产业化阶段等不同需求,高等学校、职业学校和企业合作构建技术创新、转化、应用的生态体系。

因地制宜精准施策

落实中办国办文件要求,建好市域产教联合体要在体制机制、合作模式、供需对接、产教融合、科教融汇等方面

精准施策,加强制度设计和政策保障。

一是要赋予“理事会”相应职权,使其能做主、能决策,发挥统筹协调、综合协调、宏观指导、检查督办的职责,加强政府跨部门协调,落实政府购买服务、金融支持等方式,推动资源整合和充分利用。

二是要有产教联合体实体化运作的保障政策,在工商注册或事业法人登记、混合所有制或股份制改革、“校中厂”“厂中校”“产业学院”“中国特色学徒制”等模式探索、校企人员双向聘任双向兼职、技术成果中试转化及产业化等方面制定切实可行的鼓励性政策。

三是要按照产业发展布局优化区域内教育、科技、人才布局,营造促进产教融合、科教融汇的政策环境,使产教联合体真正建在园区、服务园区,在产业高质量发展和教育改革创新中发挥关键作用。

我国地域辽阔,地区差异大,应鼓励因地制宜推进市域产教联合体建设。有的市域产教联合体建立在空间组织紧凑、经济联系紧密的城市群的基础之上,如“泸永江产教联合体”就是以中共中央、国务院《成渝地区双城经济圈建设规划纲要》和四川省、重庆市《泸永江融合发展示范区总体方案》为依据,由泸州、永川、江津三地合作建立的跨省市产教联合体。这类产教联合体建设基础好、意义大,但运作起来需要三地政府之间加强合作,比如要建立三地政府共同领导的理事会,制定产教联合体建设专项规划,健全完善人才供需信息平台 and 统一的就业服务市场,统筹推进中小企业共性技术服务平台、产教融合实践中心、技术成果中试及转化基地等,积极探索高质量建设市域产教联合体的新模式、新经验。

(作者系中国职业技术教育学会副会长、北京外国语大学教授)

深化教育教学改革 落细落实体系建设改革任务

邱懿

教育部办公厅《关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》日前印发,各项改革重点任务有序推进。在教育教学方面,将在先进制造业等领域,打造一批核心课程、优质教材、教师团队、实践项目和具有国际影响的标准、装备资源等,以优质教育教学资源建设引领、扩大优质资源共享、探索模式创新,以此提升职业教育的质量、适应性和吸引力,培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。

以新理念、新目标、新成果深化体系建设改革,构建中国特色、世界水平的高素质技术技能人才培养体系,需要把握好怎么看、怎么办、怎么干的问题。

怎么看:以新理念引领创新发展

高质量教育的核心是人才培养的高质量。高素质技术技能人才培养体系是全面建设社会主义现代化的奠基性力量,是经济社会高质量发展的重要标志和坚强支撑。

2022年,首届世界职业技术教育发展大会成功召开,标志着我国职业教育从跟随跑走向并跑领跑,我国职业教育改革发展走向了成熟。同年底,中办、国办印发的《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》(以下简称《意见》),站在新的历史起点上,绘制了新时期职业教育高质量发展的施工图。建设目标一以贯之,重点任务持续推进,“一体两翼”环环相扣。

《意见》中明确提出人才培养的各项举措,涵盖了资源建设、模式探索等人才培养链条的关键环节。抓好各项既定重点任务的落实,既是支撑“一体两翼”设计落细落小的有效载体,也是区域、层次、领域各项举措的系统集成,更是我国职业教育面向世界,从做大走向做强的重要支撑。落实《意见》内容,建设有中国特色、世界水平的高素质技术技能人才培养体系,是建设教育强国的战略一招、关键一招、创新一招。

怎么办:以新目标驱动重点任务实施

职业院校要抓住教育教学改革这一关键点,打赢现代职业教育体系建设改革全局战。要坚持一个遵循——走中国特色职业教育改革之路,凸显三个特征——更国际、更中国、更融合,以国际化引领教育教学改革,以中国特色、世界一流为目标,战略谋划专业建设布局,促进标准和课程内容更新,激发自我变革动力。

在任务实施中要着重把握两点:一是持续深入推进教育教学改革,二是着力塑造国际合作新优势。要以中国特色学徒制,凝练阐述双轨双通的中国模式,系统谋划推进教育教学改革,持续提升职业教育对经济社会发展的支撑、服务和引领水平;要通过国际化平台的打造,提升行业“走出去”能力和国家话语能力,助力对外开放和国际竞争的战略布局。

要通过搭建技术技能人才和产业发展大数据平台,有效支撑“一体”供需匹配对接;要通过在行业产教融合共同体中典型案例、树样板,在市域产教联合体中抓培训固根基、强实践练能力、强师资优结构,有效支撑“两翼”,推动改革、释放活力。

怎么干:以新成果深化体系建设改革

要通过关键举措,推动重要机制的落实,以点带面、分步推进,启动实施四大计划,抓好四个关键举措,着力构建四个机制。

启动实施四个计划。启动实施优质资源建设计划、重点领域专业课程试点计划、现场工程师专项计划和国际化品牌计划。启动实施四个计划。启动实施优质资源建设计划、重点领域专业课程试点计划、现场工程师专项计划和国际化品牌计划。启动实施四个计划。启动实施优质资源建设计划、重点领域专业课程试点计划、现场工程师专项计划和国际化品牌计划。

抓好四个关键举措。抓好专业这一人才培养的基本单元,围绕重点领域打造一批优势专业,建设一批急需专业。抓好课程这一人才培养的基本要素,聚焦专业核心课程改革。抓好岗位能力分析重构课程体系图谱,推出一批线上、线下一流核心课程。抓好教材这一人才培养的主要载体,鼓励校企协同开发,创新教材形态,推出一批体现最新教改成果的产教融合优质教材。抓好校企联合育人这一人才培养的关键环节,以组织模式改革催生人才培养模式的深层次变革,以一批典型生产实践项目引领教育教学模式新突破,有效提升人才培养的针对性和适应性。

构建四个重要人才培养机制。完善高素质技术技能人才培养机制,明确专科高职院校、本科层次职业学校、普通高校三类主体举办本科专业的路径;扩大中高、中本、高本贯通衔接培养规模,畅通生产一线企业优秀员工采用校企合作方式攻读专业硕士、博士的深造通道。完善专业调整机制,按照专业设置“小逻辑”服从经济社会发展“大逻辑”的原则,对专业目录实行动态调整;指导各地搭建供需平台,推动人才培养供给侧和产业需求侧紧密互动。深化产教融合发展机制,重点建设紧密对接产业链的特色专业群,建设快速、及时响应产业发展的课程体系。健全国际影响发展机制,基于人才培养的国际化需要和国家对外开放的战略需要,战略布局国际板块,拓展国际合作交流渠道,推进校际学分、学位互认互授,鼓励优质学校走出去办学;成立国际组织,积极参与国际治理,加强与国际科教组织合作,立足国内探索专业认证,参与国际标准制定,以人才与技术技能服务支持企业走出去,以中国特色、世界水平的高素质技术技能人才培养体系有力支撑教育强国建设。

(作者系北京大学博士研究生、教育部职成司教学与质量处副处长)

职教教师队伍建设典型案例①

一校一案、一师一单

湖南精准提升农村中职教师专业能力

通讯员 阙柯 江波 周哲民

为加强和示范引领职业教育“双师型”教师队伍建设,教育部教师工作司日前启动全国职业教育教师队伍建设典型案例遴选工作,评选出64个省级、市级和校级职教教师队伍建设经验做法和47个职教教师队伍建设典型案例。职教周刊精选其中部分经验做法和典型案例刊出,以期推动职教教师队伍建设高质量发展。——编者

程伴随辅导,真抓实干,带动学校教师能力全面提升。

“一校一案”培训模式将优质资源精准导入,满足各县域农村中职学校培训的不同需求,开发设置了“职业教育新政策与新思想”“教学能力与艺术”“人才培养方案开发”以及“模块化课程开发”等9个培训项目模块。同时,提供以培训标准、线上线下课程、教学项目以及作品方案等为主体的立体化资源,由各所学校根据需要的定制化、个性化培训方案。

“一师一单”促进专业教师个性化成长

根据参训教师专业类别和技能发展需求,专家团队按“一师一单”设计培训方案,精准匹配指导师傅。围绕培训主题,专家团队开发了不同能力要求的技能训练项目,参训教师按需选择,形成培训工单,将实现自主选学机制和规定学习模式相结合、自主探索与小组合作相结合。

每位参训的农村中职教师根据专业大类分组到优质高职院校和行业领军企业的教师专业实践基地,接受并独立完成一项专业技能培训任务单。每单任务承载两个设计目标:一是个性化地精准解决每一位参训教师的技能问题,满足现阶段专业技能发展的现实需求;二是以一个综

合性作品项目为教师解决从知识总结,到技能训练,再到反思发展全过程问题。

教师的训练项目以企业岗位典型工作任务为载体,作品导向、项目引领、任务驱动。每项个性任务单包含工作任务、培训过程与验收标准,参训教师的思维伴随着任务实施,在真实实践中经历“提升认知—唤起经验—批判反思—理性构建—行动质变”的过程,五个阶段螺旋递进,实现理论与实践、专业技能与教学能力的螺旋式上升。

“三类资源”保障教师培训精准实施

湖南省教育厅高标准建设了20个高水平培训师团队资源,每年集中轮训,集体备课,邀请课程专家传授课程设计,邀请企业技师培训实践技能。

为保障培训的精准实施,教育厅组织多个主体协同开发立体化的培训资源,出版了职业院校教师教学能力提升丛书和企业实践培训与考核指南,开发了大量在线培训课程资源。

教育厅打造实践平台资源,在卓越高职院校遴选40个生产性实习实训(教师认证培训)基地,在领军企业设立10个教师企业实践基地,重点培训教师的专业基本技能和专业化技能。

为将培训成果精准转化为教师发展能力与学校发展动力,教育厅组织开展了

教师培训评价系列标准12个,实现了标准的“全覆盖”。推动培训标准转化为工作标准,改进基于作品的培训评价,以作品创意、设计与制作承载教师培训质量监管与效果反馈的“全过程”。建立农村中职专业教师成长状态数据库,及时反馈问题,敏捷响应后续发展需求,持续优化培训方案,关注教师发展“全周期”。

“五个精准”提高农村中职校办学水平

需求精准、内容精准、资源精准、方式精准、评价精准,精准送培,提高了湖南农村中职专业教师的综合能力。在接受培训的12952名“能说会做”农村中职专业教师中,4名教师入选国家“万人计划”、6名教师被评为“全国优秀教师”。参训教师主持省级优质精品课程223门,高出全省平均水平28.8%;21名参训教师获全国职业院校教师教学能力竞赛一等奖,实现农村中职一等奖零的突破。在全省中职学校专业教师技能比赛中,178名受培学校教师获奖,占比82.4%。

精准送培,提高了农村中职学校的人才培养质量,受益学生达32.3万人,参训学校学生专业技能抽测合格率提高22.1%,职业院校技能竞赛获奖数增长28.8%,全国职业院校技能竞赛获奖总数全国排名上升至第5位。2021年,学生参加全国“黄炎培”创新创业规划大赛获金牌总数列全国第2位,毕业生就业率高达98.08%。

精准送培,提高了农村中职学校的人才培养质量,受益学生达32.3万人,参训学校学生专业技能抽测合格率提高22.1%,职业院校技能竞赛获奖数增长28.8%,全国职业院校技能竞赛获奖总数全国排名上升至第5位。2021年,学生参加全国“黄炎培”创新创业规划大赛获金牌总数列全国第2位,毕业生就业率高达98.08%。