

教育强国建设·大家谈

以顶尖科学平台促进顶级拔尖人才培养

华中科技大学校长

中国科学院院士

尤政

建设教育强国,高等教育是龙头。华中科技大学在共和国的朝阳中诞生,在共和国的旗帜下成长,在改革开放中腾飞,在新时代迈向一流,是新中国高等教育发展的缩影。建校70余年来,学校从建校伊始提出“红色工程师的摇篮”至今,已初步形成具有华科大特色的拔尖创新人才与卓越人才培养体系。在此基础上,我们提出“顶天立地、追求卓越”这一理念。顶天,是着眼世界科技前沿,立地,即脚踏实地解决国家急需的问题。一方面要加强基础研究领域的拔尖创新人才培养,在未来产生更多从0到1的创新;另一方面则是加强卓越工程师的培养,解决国家重大需求,服务国家和区域经济发展。而追求卓越,则是要有“会当凌绝顶”的精神气质,要不懈奋斗前行、不断超越自我,实现从优秀走向卓越的境界跃升。

一要加强构建拔尖人才培养创新模式,加强顶层设计和系统谋划,完善新时代人才培养体制机制。着眼于支撑中国式现代化、实现高水平科技自立自强这一关键,按照新型举国体制的设计,我们要发挥好高水平研究型大学在基础拔尖人才培养方面的引领作用,按照战略导向、前沿导向、市场导向厘清人才培养的针对性。中部地区的科教资源丰富,仅湖北就有上百所不同层次的高校,学科门类分布也非常高,部分学科建设是国内国际都有一定影响力的高原。但受限于人才培养模式、科研资源分配等原因,仍缺乏支撑国家战略需求的高峰。要改变这一局面,首先要从评价导向入手。

科学教育作为基础研究的根基,也是实现重大科学发现的基础。在这方面,高水平大学是当仁不让的主力军,要面向国家战略需求,锚定1-2个国家战略主攻方向,从想干什么、会干什么向该干什么、要干什么转变。同时,引导区域内高校明确面向区域经济社会,结合自身定位所长,集中优势力量聚焦1-2个应用基础研究领域,发挥出有组织科研的效果。同时,加强交叉、前沿学科的引导,加强科学精神、创新能力、批判性思维的培养,共同构建基础拔尖人才培养系统。

在工程教育方面,则要立足产业需求,构建卓越工程师培养体系,发挥高校、院所、企业的融合优势,充分发挥出企业的技术创新主体作用,特别是问题导向、出题者作用,制定更有利于产教融合的考核评价指标,提升高等教育吸收产业实践的效率和充实卓越工程师产业导师队伍。

二要以基础研究骨干网络建设为载体,探索教育、科技、人才一体推进的路径,以顶尖科学平台促进拔尖尖人才培养。

培养拔尖创新人才是实现高水平科技自立自强的基石。高水平研究平台不仅能为高校开展高水平基础研究创造条件,也是基础研究人才培养的重要条件。全球已经进入大科学时代,基础研究组织化程度越来越高,制度保障和政策引导对于基础研究产出的影响越来越大。

要形成强大的基础研究骨干网络,其路径就是建立以大科学装置为核心的平台育人机制,充分释放科教集聚、大科学装置集群优势,打造基础研究网络节点,共同形成区域分工协作、覆盖全国的基础研究骨干网络。

借鉴国外的成功经验,在战略高技术领域创新人才培养上,国家实验室对吸引顶尖科学家以及诺奖级成果产生有着不可或缺的作用。构建基础研究骨干网络,必然要结合各区域的功能定位,并推动区域内的科教、产教资源整合,国家实验室更是起着至关重要的作用。因此,要推动国家实验室在中部区域的布局,推进光谷国家实验室的筹建。以基础拔尖人才培养为重点,以地方优势产业、高校优势学科为基础,探索教育、科技、人才一体推进的路径,并通过教育数字化、教育信息化手段,平衡科教资源分布,促进区域协调发展。高效匹配政策、技术、市场资源,实现核心关键技术的自立自强、基础拔尖人才的梯队培养、先进产业的全球引领。

打造市域产教联合体、打造行业产教融合共同体……

教育部发布11项现代职业教育体系建设改革重点任务

本报北京7月17日讯(记者 欧媚)记者今天从教育部获悉,教育部办公厅印发《关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》,发布11项现代职业教育体系建设改革重点任务。

11项现代职业教育体系建设改革重点任务分别是:打造市域产教联合体、打造行业产教融合共同体、建设开放型区域产教融合实践中心、持续建设职业教育专业教学资源库、建设职业教育信息化标杆学校、建设职业教育示范性虚拟仿真实训基地、开展职业教育一流核心课程建设、开展职业教育优质教材建设、开展职业

育校企合作典型生产实践项目建设、开展具有国际影响的职业教育标准以及资源和装备建设、建设具有较高国际化水平的职业学校。

《通知》对改革重点任务提出了具体建设目标。关于打造行业产教融合共同体,教育部将在先进轨道交通装备、航空航天装备、船舶与海洋工程装备、新材料、兵器工业5个领域进行首批布局,并计划在新一代信息技术产业、高档数控机床和机器人等重点行业和重点领域,指导建设一批全国性跨区域行业产教融合共同体,带动地方建设一批区域性行业产教融合共同体。

在建设开放型区域产教融合实践中心任务上,到2025年,建成300个左右全国性实践中心,带动各地建设一批省级和市级实践中心,形成国家、省、市三级实践中心体系,职业教育的实践教学质量和服务能力全面提升。在建设职业教育专业教学资源库方面,建成一批全国性资源库,带动地方建设1000个左右区域性资源库,基本实现职业教育专业全覆盖。

在开展职业教育一流核心课程建设方面,围绕现代化产业体系建设需要,以专业核心课程改革为切入点,面向行业重点领域,建成1000门左

右全国性职业教育一流核心课程。在开展职业教育校企合作典型生产实践项目建设方面,支持各地组织校企共同开发200个全国性典型生产实践项目,引导学生在真实职业环境中学习应用知识和职业技能。在建设具有较高国际化水平的职业学校方面,到2025年,分3批支持300所左右中国特色、具有较高国际化水平的职业学校。

《通知》要求各地积极组织有关政府部门、学校、企业、产业园区承接重点任务,强化省级统筹,将重点任务建设情况纳入深化现代职业教育体系建设改革工作中整体部署。

千方百计促进大学生就业

2023届离校未就业高校毕业生专场招聘举办

预计提供岗位信息超20万条

本报讯(记者 高毅哲)为推进实施2023届高校毕业生就业百日冲刺行动,持续强化不断线就业服务,国家大学生就业服务平台举办2023届离校未就业高校毕业生专场招聘活动,预计提供岗位信息超20万条,精准助力2023届离校未就业毕业生尽早顺利就业,活动持续至8月30日。

招聘活动期间,教育部会同相关部门,充分发挥行业协会、分行业就业指委、优质社会招聘服务机构等作用,在国家大学生就业服务平

台(https://www.ncss.cn/)设置2023届高校毕业生离校未就业专场招聘活动主会场专区,在中智招聘、卫人就业网、前程无忧等协办单位设立分会场专区,积极动员优质用人单位、企业客户发布就业岗位信息,提供更多岗位资源。中国核工业集团、中国船舶工业集团、中国建筑等企业积极参会,岗位信息覆盖信息通讯与互联网、装备制造、建筑地产、能源动力、医药卫生、金融等行业,涉及电子信息类、机械类、化工与制药类等学科专业。



夏季招聘促就业

7月16日,在山西运城举办的2023年高校毕业生就业服务攻坚行动现场招聘会上,求职者咨询岗位信息。视觉中国 供图

2023届河北高校毕业生专场网络招聘会举办

预计提供岗位2万个

本报讯(记者 高毅哲)为推进实施2023届高校毕业生就业百日冲刺行动,加力加快高校毕业生就业工作进展,针对地方在毕业生离校阶段就业岗位需求,国家大学生就业服务平台举办2023届河北省高校毕业生百日冲刺专场网络招聘会,预计提供岗位2万个,精准助力河北省2023届高校毕业生尽早顺利就业,活动持续至8月30日。活动期间,教育部会同相关部

门充分发挥行业协会、分行业就业指委、优质社会招聘服务机构等作用,在国家大学生就业服务平台(https://www.ncss.cn/)设置2023届河北省高校毕业生百日冲刺专场网络招聘会专题页面。

活动结合学生就业意向和需求情况,充分发挥国家大学生就业服务平台信息化优势,有针对性地拓展岗位资源,持续精准推送岗位信息。

(上接第一版)

强人才建设

变输血为造血,打造一支带不走的人才队伍

为了让偏远牧区学生和东部发达地区学生站在同一起跑线上,援青干部王现忠从山东聊城来到青海牧野。

援青为了什么?在青能干什么,离青能留什么。一个个无眠的夜晚,王现忠脑海里总是循环着这些问题。

我们不能只做摘桃人,而是要做种桃树的人。从江苏省常州纺织服装职业技术学院到青海省海南州职业技术学校,援青干部陈辉带着当地教师做科研、搞学术,从工作机制、学校管理、教育教学、人才培养等方面对学校开始了大刀阔斧的改革。

他们明白,对青海而言,一艘巨轮要远航,除了目标明确,航线保障也至关重要。

立足当前,更要着眼长远。聚焦效果导向,青海明确提出,把培养一支带不走的优秀教师队伍、留下一套可延续的学校管理经验作为检验帮扶效果的根本标准。

师傅好,请多多指教!3月15日,一场拜师仪式在玉树州第四民族高级中学举行,来自北京援青教育队伍的6名成员和玉树四中的年轻教师结为师徒。

此后,多个单位推行“团队带团队、名师带骨干、师傅带徒弟”机制,点对点、手把手传授经验理念的方式,成为人才造血的生动实践。

师资不足怎么办?教研薄弱怎么改?面对现状,山东深入调研,开展教学下乡、合作教研、专题培训、教育论坛等活动,探索开展以“四同步”为目标的远程智慧援教新模式,形成援教工作更加常态化、高效化、科学化的工作机制,聚焦教学一线,为提升教育管理、提高教学质量、强健教师队伍出谋划策。

千年共饮一江水 今朝同谱新篇章

又何必山东?教育部门充分认识到,要持续推动从“资金援青”向“智力援青”转变,从“输血式”援青向“造血式”援青转变,从“单一式”援青向“组团式”援青转变。

对此,天津发挥援助区、校作用,精准对接教育需求,开展“名师进黄南”“专家进黄南”“雏鹰计划”等活动,在黄南州中学和黄南州民族高级中学同时开办3个天津班,实现“把团队搬到青海,江苏援青教师采取“一对一”模式对接本地教师,充分发挥东部教育资源优势搭建名师工作室、聘请兼职教授,发挥东部地区职业教育示范引领作用,上海每年安排30名洛洛州骨干教师到上海市相关中小学跟岗学习和挂职培养,上海市教师教育学院对口帮扶青海省果洛州、玛多县、玛沁县教师发展机构,以教师发展体系构建带动教师队伍建设,浙江深化“扶智+理念+扶志”的智力帮扶举措,举办线上线下示范课、听评课等活动,组织32批次专家名师组团赴海西州开展专家讲座、公开课、示范课等多形式送教活动。

青海有独一无二的盐湖化工资源,依托盐湖化工大型系列研究设施优越的条件建设实验平台,我们更要抓住这些优势,特色,助力青海经济社会发展。北京化工大学教授、青海大学化工学院院长刘大欢说,“无论我明天走到哪里,我的心依然会驻留在青海这片美丽的地方。天津大学建筑学院教授刘彤来到青海民族大学后,推动成立“青藏高原极地建筑研究中心”,促进青藏高原民族建筑文化遗产保护,天津大学选派院士到青海民族大学建成王静康院士站,引进“有机光电应用项目”团队,助力清洁能源示范省建设,天津科技大学助力青海省乡村振兴事业,在黄南州成立绿色有机畜产品研究院,打造了一批以“青青海”“青海肉”“阿来雪”为代表的优质品牌,培训技术人员200余人次,创造直接产值约12亿元,带动牧民1000余户,有力促进牧民就业增收。

职教一人,脱贫一家。如何为广大农村青少年拿到成功成才“钥匙”,打开西部经济发展的大门?

看蓄势待发

聚焦“四地”建设,服务经济社会发展

青海是资源大省,更是生态大省。青海以习近平总书记的重要指示为根本遵循,以“产业四地”(世界级盐湖产业基地、国家清洁能源产业高地、国际生态旅游目的地、绿色有机农畜产品输出地)建设为牵引,积极构建绿色低碳循环发展经济体系,转

型发展导向更加鲜明。作为清华大学对口支援青海大学的第五任校长,时隔10年,史元春又回到了青海大学。10年前,她曾是这里的计算机系主任,这10年,她切身感受到了青海大学的非凡变革。

经过多年努力,形成了6所高校共同支援青海大学的工作格局,青海大学从一所西部普通高校,发展成为国家“双一流”建设高校和省合建高校,实现了跨越式的发展。史元春说,如今,各学科的领军人物陆续来到青海,围绕三江源生态、高原医学、高原农牧业、盐湖化工和新能源等优势学科,为青海高质量发展积蓄力量。

数据表明,近年来,青海盐湖资源综合利用步伐加快,3000吨金属锂生产线、万吨磷酸铁锂正极材料和万吨6微米动力锂电铜箔投产,清洁能源技术规模加大,光伏太阳能发电多元熔盐开发及工程化验证、可再生能源与储能集成应用等关键技术,农畜产品科技供给加强,初步建成“育繁推一体化”的青海现代种业科技创新模式,青杂系列16个油菜品种在全国80%以上春油菜产区推广种植,并辐射到哈萨克斯坦等一带一路沿线国家和地区。

这背后,都有教育援青人的身影。道阻且长,行则将至。青海具有地方特色的高质量发展之路必将更加宽广。

教育援青对青海教育最深远的意义,就是引来了促进教育高质量发展的“活水”,把现代的思想意识和先进的教育理念、科学的管理方法带到了高原教育沃土,教育改革发展走上了快车道,种下了青海高质量教育体系建设的种子。青海省教育厅副厅长崔廷辉表示,下一步,青海将围绕打造铸牢中华民族共同体意识的青海样板、西部民族地区教育高质量发展的青海样板、教育服务区域经济社会发展和生态环境建设的青海样板,深入推进教育援青工作,努力写好教育强国大文章。

教育援青对青海教育最深远的意义,就是引来了促进教育高质量发展的“活水”,把现代的思想意识和先进的教育理念、科学的管理方法带到了高原教育沃土,教育改革发展走上了快车道,种下了青海高质量教育体系建设的种子。青海省教育厅副厅长崔廷辉表示,下一步,青海将围绕打造铸牢中华民族共同体意识的青海样板、西部民族地区教育高质量发展的青海样板、教育服务区域经济社会发展和生态环境建设的青海样板,深入推进教育援青工作,努力写好教育强国大文章。

教育援青对青海教育最深远的意义,就是引来了促进教育高质量发展的“活水”,把现代的思想意识和先进的教育理念、科学的管理方法带到了高原教育沃土,教育改革发展走上了快车道,种下了青海高质量教育体系建设的种子。青海省教育厅副厅长崔廷辉表示,下一步,青海将围绕打造铸牢中华民族共同体意识的青海样板、西部民族地区教育高质量发展的青海样板、教育服务区域经济社会发展和生态环境建设的青海样板,深入推进教育援青工作,努力写好教育强国大文章。

教育援青对青海教育最深远的意义,就是引来了促进教育高质量发展的“活水”,把现代的思想意识和先进的教育理念、科学的管理方法带到了高原教育沃土,教育改革发展走上了快车道,种下了青海高质量教育体系建设的种子。青海省教育厅副厅长崔廷辉表示,下一步,青海将围绕打造铸牢中华民族共同体意识的青海样板、西部民族地区教育高质量发展的青海样板、教育服务区域经济社会发展和生态环境建设的青海样板,深入推进教育援青工作,努力写好教育强国大文章。

教育援青对青海教育最深远的意义,就是引来了促进教育高质量发展的“活水”,把现代的思想意识和先进的教育理念、科学的管理方法带到了高原教育沃土,教育改革发展走上了快车道,种下了青海高质量教育体系建设的种子。青海省教育厅副厅长崔廷辉表示,下一步,青海将围绕打造铸牢中华民族共同体意识的青海样板、西部民族地区教育高质量发展的青海样板、教育服务区域经济社会发展和生态环境建设的青海样板,深入推进教育援青工作,努力写好教育强国大文章。

同题共答推动“强校兴国”

(上接第一版)

在考古发掘现场开展主题教育,是山东大学创新形式推进主题教育走深走实的一个生动缩影。在主题教育中,山东大学进一步盘活、用好学校历史文化资源,积极发挥文化引领作用,在以学铸魂、以学增智、以学正风、以学促干方面取得实实在在的新成效。

此外,山东大学牢记习近平总书记嘱托,积极培育中国特色哲学社会科学“山东大学派”,有力推进全球汉籍合璧、中华文明探源、《永乐大典》存卷综合整理等国家重大文化工程,产出了《中国美育思想通史》等标志性成果,在贡献文化“两创”、坚定文化自信中彰显山大担当。

凝心聚力奋进服务强国战略新征程

一语不能践,万卷徒空虚。山东大学在主题教育中强化问题意识、坚持问题导向,把开展主题教育与服务国家重大战略紧密结合起来,为促进经济社会高质量发展蓄势赋能。

(上接第一版)

课堂上,实践团负责主讲的彭晋怡在详细介绍了扎染工艺的历史、特点和具体操作方法后,为小朋友发放扎染工具和材料,耐心指导他们用皮筋对小白布进行捆扎,再加入染料着色。

经过近20分钟的静置后,孩子们带着好奇的心情,打开自己的作品。这些作品颜色深浅不一、各具特色:有颜色较深的藏青蓝,有白底带蓝的花青色,有浅蓝紫的雪青色;有的像一片烟云,有的像朵朵浪花,有的像块草地。每个孩子都做出了代表自己家乡颜色的独一无二的扎染作品。

彭晋怡趁热为他们解密,讲解其中的虹吸原理和毛细现象。不同的力度捆扎,会让白布的造型松紧不同。由于固体表面液体表面有一定的吸引力,被捆扎的部分会吸附染料浸透布料形成过渡色,扎得越紧密,颜色进入越少,这种毛细现象就形成了颜色、纹理变化万千的扎染图案。

一年365天,山东大学岩土工程中心教授许振浩在工地上度过的天数就有将近300天,他在一篇日记中这样写道:项目团队将以坚定的信念、先进的理念、高度的责任心投入教书育人、科技创新和社会服务,进一步提升人才培养和科技服务国家重大工程能力,铸造更加闪亮的山大名片。

这样的团队在山东大学还有很多:晶体材料研究院将国家所需与研究院所紧密结合起来,将主题教育与国家重点实验室重组这一重大使命紧密结合,致力解决关键核心技术“卡脖子”难题,空间科学团队在主题教育中明确推动空间学科由特变强的关键路径,进一步探索大科学团队作战与重大项目任务承接的运行体系。

山东大学要肩负起时代赋予的光荣使命,敢于承担更艰巨的任务、应对更严峻的挑战,以强化理论学习指导发展实践,以深化调查研究推动解决发展难题,以汇聚共促高质量发展的强大合力,为加快建设教育强国、科技强国、人才强国作出新的贡献。郭新立说。

原来扎线捆绑的力度、松紧,会影响布染染的效果。我以前只听奶奶说过她以前穿的衣服都是自己染的,没想到今天我也能动手制作一个作品。孩子们兴奋地彼此分享喜悦。

扎染有千年的历史,我们团队设计这节课的初衷就是想发挥专业所长,既让孩子们了解传统工艺,又锻炼他们的动手能力,还培养他们的想象力。彭晋怡说。

小小科学家 科普创造营 是物理与电子科学学院小小科学家中小学科普品牌项目。自2020年成立以来,团队足迹遍布新疆、西藏、青海、湖南等地,合作共建公益教育基地和乡村人才孵化基地5个,累计开展300余场公益活动,超1万人次受益。