

►“建设教育强国夯实国家富强之基”系列评论之一

►一家之言

以教育之强夯实国家富强之基

以阅读之变为成长赋能

赵灿鑫

党的二十大要求以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴,报告首次把教育、科技、人才进行统筹安排,一体部署,极具战略意义和深远影响。教育部党组书记、部长怀进鹏在教育强国建设战略咨询委员会第二次会议上强调,要推动党中央重大部署精神和要求转化为重大政策设计、机制设计、重大任务和平台载体,在以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴中更好发挥教育作用。

要深刻认识教育在强国建设中的战略地位、历史使命和发展格局,更加充分与国家战略对接。要立足长远、长期、长效,体现国家意志,服务国家战略,自觉为国担当。立足长远,就是要围绕实现第二个百年奋斗目标,通过率先建成教育强国全方位支撑现代化强国建设。立足长期,就是要坚持“功成不必在我”的境界,又要有“功成必定有我”的历史担当,多做打基

编者按:教育兴则国家兴,教育强则国家强。习近平总书记在中共中央政治局第五次集体学习时强调,加快推进教育现代化,以教育之力厚植人民幸福之本,以教育之强夯实国家富强之基,为全面推进中华民族伟大复兴提供有力支撑。如何将党的战略部署转化为加快建设教育强国的具体行动,进一步发挥教育的基础性、先导性、全局性作用,更好服务支撑国家战略需求,在强国建设、民族复兴的新征程中作出更大的贡献?我们特推出“建设教育强国夯实国家富强之基”系列评论,敬请关注。

础、利长远、强优势、补短板的大事要事,善始善终,善作善成。立足长效,就是要构建教育强国建设的制度体系,形成推动教育强国建设的强大“动力源”。

要加快实现高水平科技自立自强,这是推动高质量发展的必由之路。要坚持“四个面向”,加快实施创新驱动发展战略,着力强化重大科技创新平台建设,支持顶尖科学家领衔进行原创性、引领性科技攻关,努力突破关键核心技术难题,实现“从0到1”的源头创新,坚决打赢关键核心技术攻坚战。要深刻认识科技革命、产业变革的深入推进对教育变革提出的迫切要求,着

力发展支撑引领国家战略实施的高等教育,加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设,加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科,更好推动教育成为经济社会发展的基础支撑和关键力量。

要主动对接人才强国战略,切实增强拔尖创新人才培养能力,全面提升人才自主培养质量。教育培养的人才带动相关行业领域更多的知识生产和创造,高校推动着科技革命和产业变革,是基础研究主力军、重大科技突破策源地。基础教育也在推动国民科学素养整体提升,培养创新精神。中国式现代化是人口规模巨大的现代化,对人才数量、质量、结构的需求是全方位的,满足这样庞

大的需求必须主要靠自己培养,提高人才供给自主可控能力。要紧紧抓住培养拔尖创新型人才这个“牛鼻子”,聚天下英才而用之。要从基础教育抓起,通过教学模式、评价方式等方面的系统变革,为拔尖创新型人才的培养筑牢根基。

要提升教育服务区域经济社会发展的能力和水平。新一轮科技革命与产业变革,我国经济社会高质量发展以及国际间战略竞争迫切需要教育特别是高等教育改革创新。因此聚焦区域协调发展战略,高等教育与区域发展应呈现先导发展、伴生发展和跟踵发展的关系,培养当今和未来社会发展所需要的创新能力。要充分利用高等教育资源,

优化创新资源配置,形成高水平的创新链,以区域高等教育高质量发展来支撑引领区域经济社会发展。可以考虑结合各区域不同类型、不同层次、不同特点的高等教育的优势,积极构建完善具有中国特色、世界一流、区域风格的高等教育体系,着力打造高等教育集群区,加快推进区域产教融合发展,以区域高等教育高质量发展来支撑引领区域经济社会发展。

在强国建设、民族复兴的新征程中,答好中国式现代化进程“强国建设、教育何为”的时代命题,教育系统要进一步深刻理解教育是国之大计、党之大计,切实担负起为党育人、为国育才的初心,心怀“国之大者”,切实增强建设教育强国的责任感使命感紧迫感,将党的部署转化为加快建设教育强国的具体行动,更好地服务支撑国家战略。

(作者系首都师范大学马克思主义学院教授、北京市习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心特约研究员)

近日,浙江省教育厅等九部门印发《浙江省青少年学生“爱阅读”读书行动方案》。该行动方案提到,各地各校要鼓励大中小学生利用周末、假期等时光多读有意义的课外“杂书”“闲书”,引导学生“整本书”阅读、沉浸式阅读。

所谓“杂书”“闲书”,通常指的是与学业无关的书,也称“课外书”,是学生凭兴趣选择的书,既包括名著,也包含流行读物、杂志、漫画等,范围很广。这是推动青少年学生阅读的一次大胆尝试和探索,也可以说是对传统阅读的一个挑战。如何更好地发挥阅读在青少年成长中的助推作用,引导青少年“爱读书、多读书、读好书”,值得我们去思考和探讨。

确立青少年学生在阅读中的主体地位。让青少年当主人是培养他们良好阅读习惯的重要方法,更能进一步提高他们的阅读能力和兴趣。青少年根据兴趣爱好自主地选择书籍,可以是名著,也可以是课堂、学业毫无关系的其他读物。这充分地肯定了青少年在阅读中的主体性和主动性,让他们充分享有青少年“爱读书、多读书、读好书”的主动权,从而不断拓宽视野、增长见识,在阅读中更多地获取知识和乐趣,增强学习能力和动力。

扩大青少年学生的阅读范围。该行动方案鼓励大中小学生多读有意义的课外“杂书”“闲书”,而不仅限于教材、教辅。将学生阅读的范围进一步扩大,充分体现出对学生兴趣爱好的保护。青少年时期正是大脑发育最为迅速的阶段,正处于增长才智的黄金期,广泛阅读可以进一步扩展大脑的认知层次,激活智力,帮助青少年学生塑造良好的人格品质和文化素质,不断增强他们的情感认知、理解和应对能力。

保障优质书籍的有效供应。从一定程度来讲,一本好书就是一个好的社会氛围,通过阅读各种类型、领域的好书,可以让青少年更好地了解自己所处的环境和世界的多样性,认识到不同文化、历史和思想的异同之处,在视野上得到开拓。这有助于培养他们的思考能力和逻辑推理能力,提升判断与应变能力。尤其对于正确的世界观、人生观和价值观的确立,起到举足轻重的作用。同时,家长、学校和社会还要共同合作,承担起为青少年提供优质阅读材料的责任。一方面,各方共同营造读好书的良好氛围,通过线上、线下优质阅读材料的有效供应和阅读环境的不断提升,来吸引青少年将注意力聚焦到好书上;另一方面,各方加强监督和管理,把好书籍进入青少年视野的第一关。书籍供应平台和供应者通过推荐、激励等途径来引导学生多读好书,培养青少年良好的阅读习惯。

(作者系郑州轻工业大学附属中学校长)

►青年说

学会大胆与无效社交告别

吕小宁(上海财经大学马克思主义学院2022级博士生)

为日常生活中的奢侈品。

要将自己从无效社交的牢笼中挣脱出来,就必须学会拒绝、把握分寸、划定边界。学会拒绝就是要把好朋友圈里的“入门券”变成“敲门砖”,朋友圈过盛是造成无效社交的首要原因,年轻人要明确自己的价值目标,理性看待社交需求,谨慎扩大社交范围,当与个人价值取向不相符的人申请“入圈”时,要在保持友好和尊重的基础上,敢于说“不”。

把握分寸就是要营造朋友圈健康的氛围。年轻人既要在社交中做到知礼仪、懂礼貌,时刻展现良好个人修养,又要养成节制自重的社交风度。具体而言,在表达个人情感时,不吹嘘夸大,不要自卑薄,将真诚与真实作为社交的根基;在与不同身份的人相处时,不谄媚、不高傲,以平和的心态对待朋友圈里的每一个人,营造积极健康的社交氛围。

划定边界就是要提高朋友圈的

区分度。年轻人可以依据个人兴趣爱好、成长背景、职业规划建立新的社交圈层,从而将学习、工作和生活区分开来,寻找一个无惧朋、肆意畅谈、获取情感认同的朋辈群体。当然,还应该防范社交边界演化成社交壁垒,避免将处于不同圈层中的年轻人完全隔绝。应当持有更加开放包容的社交心态,善于接纳不同的价值观念,共同营造一个真诚、包容、和谐、互助的社交氛围。

新闻回放

中国青年报的一项调查显示,近六成受访者觉得朋友圈中“无效社交”多。设置消息免打扰和朋友圈可见天数是受访者为主要做法。建立高质量的社交关系,68.3%的受访者建议为闲暇时的社交设定边界感,勇于拒绝某些社交场合,53.6%的受访者建议区分工作和生活的社交账户,为不同社交划分界限。



曹东勃

上海财经大学马克思主义学院党委书记、教授

主持人语

人是社会性的动物。高效而深度的社会交往以及由此催生的分工与合作,是人的第二天性。然而,技术进步的始终与对抗技术异化的进程相伴而生。人们发明了朋友圈,突然发现,它越来越变成一种表演性的社交秀场。回归常识,回望初心,也许比测度社交的有效与否更为重要。

►“做好大学生暑期社会实践”系列评论之四

做好“三个提高”助力暑期实践提质增效

徐健

经过几十年的发展,暑期社会实践逐步走向正规化轨道,学校已经将其纳入教学培养计划,并取得一定成效。但我们应该认识到,暑期社会实践还存在一些问题,需要坚持问题导向,守正创新,切实提高大学生暑期社会实践的育人实效。

提高社会实践导向性。暑期社会实践不仅承担着重要的育人功能,也是学生未来就业的一次实地演习,学生可以借此机会吸收就业的有利因素。目前,大学生面临较为严峻的就业形势,通过社会实践,学生能够真切了解社会,增强对之后职业生活的感性认识,以便在激烈的就业竞争中占据优势。基于此,要使学生

明确社会实践要达到的目标,增强实践的价值体认和实践获得感。一方面,紧紧结合国家对人才的需求,将学生的个人成长成才与服务国家社会发展联系起来,通过暑期社会实践这个契机,厚植学生的爱国情、强国志、报国行,将“小我融入大我”,服务“国之大者”,真切体会国家在经济、政治、社会、文化等方面的战略部署,让学生在社会实践这个“大思政课”的课堂中受到教育、增长才干,成为有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的青年。另一方面,暑期社会实践不仅要体现鲜明的时代性和先进性特征,把握社会实践的实效性,更要因地制宜、因材施教,杜绝同质化的实践活动。

提高社会实践组织性。作为高校教育的重要组成部分,暑期社会实践需要进一步规范组织实施,推动暑期社会实践常态化、长效化发展。当前,部分暑期社会实践流于形式,这与社会实践组织性缺乏密切相关。因此,要积极构建机制更优、体系更全、保障更强、成效更实的社会实践体系。首先,选派优秀的指导教师,对其进行培训,并随队指导学生暑期社会实践,充分发挥指导教师这一育人主体在社会实践中的专业引领和人生引导作用。其次,高校做好实践基地建设,与实践单位直接对接搭建实践平台,构建健全的实践基地体系,避免出现学生实践过程中遭遇不配合的情况。再其次,不断提高暑期社会实践规

范化程度,对于实践规模、实践天数、实践方案等严格把控,做到规范化、程序化组织实践。最后,加大对暑期社会实践的投入,包括经济上的支持,保证暑期社会实践经费;加大技术上的支撑,利用现代技术提高暑期社会实践的精细化水平;强化安全保障,针对可能出现的安全隐患,做好预案,防范化解各种可能出现的危险。通过这种上下协同、左右联动的组织机制,形成实践育人合力。

提高社会实践对课堂教学融入性。通过社会实践可以将平日里置于脑海内的专业知识落到实处,不仅能加深学生对理论知识的理解,还能锻炼学生的实践运用能力,增强社会责任感和创新意识能力,促进综合素质的全面提升。要加强课

己的社交空间进行精简和保护,甚至很多人选择关闭朋友圈将自己与无效信息隔绝开来。通过这些操作,人们将更多的时间花在自身修炼上,更加注重个人对现实世界的体验感。真正有意义的社交不会因为朋友圈的关闭而消失,真正的友谊或亲情也不会因为微信聊天减少而淡漠。当把“无效社交”精简掉之后,也许能够发现生活本身的更多精彩。

社交不止步于线上 生活在“别处”

余质铮(湖南师范大学全媒体新闻学实验班2021级本科生)

力甚至金钱的社交活动。不同性格的人也许对“无效社交”有不同的体验,例如内向的人更倾向从自身出发去建立体验标准,因此对他们而言可能存在更多的“无效社交”,但其实,不论是什么性格的个体,或多或少都会经历“无效社交”给他们带来的损耗。

由于朋友圈具有信息共享性质,因而即使是熟人社交平台,人

们也常常在朋友圈中尽量展示自己光鲜亮丽的一面。于是,人们在长时间接收到这些信息之后,很容易对自己周围的世界产生错误的认知,从而体会到自己与现实生活的重大落差,导致负面情绪增加。

现在,越来越多的人更加注重自己的生活和体验,勇敢拒绝“无效社交”,如通过设置朋友圈“三天可见”和设置消息免打扰等方式对自

己的社交空间进行精简和保护,甚至很多人选择关闭朋友圈将自己与无效信息隔绝开来。通过这些操作,人们将更多的时间花在自身修炼上,更加注重个人对现实世界的体验感。真正有意义的社交不会因为朋友圈的关闭而消失,真正的友谊或亲情也不会因为微信聊天减少而淡漠。当把“无效社交”精简掉之后,也许能够发现生活本身的更多精彩。

低质量社交远不如高质量独处

梁爽(广西民族大学相思湖学院文传学院2020级本科生)

便利,但无孔不入的网络却让社交失去了边界感,带来无形的压力。所有人可见的朋友圈不再能随心所欲地分享生活;不停弹出的各种群聊消息,大部分与自己无关但又怕错过重要通知;推脱不开的饭局和无意义的寒暄,害怕错过话,费脑又费心。修改朋友圈可见范围、折叠群聊、设置分组等功能应运而生。这些都是

对无效社交的无声反抗,也是自我意识的觉醒,不再为了营造人设取悦他人,而是为自己的生活留出边界,注重自我的感受。

拒绝无效社交,专注自己的内心才是最重要的,低质量社交,远不如高质量独处。其实,将兴趣和爱好作为社交的导向而非利益,不仅轻松愉悦,而且能主动地学习和接受更多的东西,让社交回归它本

身的意义。而高质量社交则首先要确定自己的社交目标以及想要达到的目的,选择社交范围,有方向地进行社交活动,把时间和精力放在重要的人和事情上,才能与他们建立深层次的关系。另外,把时间用在高质量独处中,也不失为一种与自己交流的方式。自己才是最了解自身优劣的人,对自己的审视与提炼,也是自我提升的一种重要方式。

传递梦想 点亮未来

(上接第一版)

“有幸能作为学校的教师代表为火炬手,我非常兴奋。”白晶斐说,作为助教增材制造课程的相关教师,得知成都大运会火炬制作过程中使用的是增材制造技术,自己感到非常兴奋。他介绍说,这是一种面向未来、“所想即所得”的智能制造技术。在成都大运会筹办期间,白晶斐还带领学生团队采用增材制造,制作了大运会会标咖啡印花模具等物品。

“我们在传授知识和技能的同时,要像火炬传递一样传递健康、快乐、自信、阳光的生活态度,让学生对未来充满期待。”白晶斐告诉记者,当天的火炬手中,有3名来自成都航院。除自己外,一名是毕业10年的优秀校友,已经是企业的首席技师,而另外一名则是自己的学生。3个人的组合在白晶斐看来就是一种很好的传承,优秀校友成了学生最好的榜样,自己也将在今后的工作中继续践行“航空报国 追求卓越”的成航精神,为祖国培养更多的高素质、高技术、高技能的“三高”技术人才,助力更多青少年走技能成才报国之路。

李国刚:要与师生分享传递的喜悦

7月14日,成都第31届世界大学生夏季运动会火炬传递成都站第三传递日在西南财经大学(柳林校区)、四川交通职业技术学院、成都中医药大学(温江校区)、四川农业大学(温江校区)和成都工业学院举行,李国刚作为第52棒火炬手在四川交通职业技术学院完成了接力传递。

一个月前,李国刚受邀填写了一张大运会火炬手的候选人信息表,但他没太在意,“火炬手需要在某个领域作出过特殊或突出贡献,而我在太普通了”。等他正式接到入选通知,感到既激动又不可思议,“可能是我们学校这几年排球成绩突飞猛进,得到了社会和媒体的广泛关注。”他分析。

五星学校是一所仅有260名学生的农村小规模学校,李国刚带领师生组建排球队,仅仅两年就获得了5次成都市级冠军。在2022年成都市青少年排球锦标赛中,首次参赛的五星学校就捧回来一个冠军和一个亚军奖杯,顿时名声大振。

在7月13日的火炬传递培训会上,李国刚见到了来自经济、体育、科技、乡村、法律、航空、教育、交通等领域的行业代表,以及道德模范、三八红旗手、五一劳动奖章获得者等,“和这么多优秀的人在一起,我深有感触。他们其实都是平凡岗位上的普通人,但每个人都兢兢业业、任劳任怨,在各自领域作出了不平凡的贡献。这种精神值得每个人学习。”

“奔跑传递的过程其实不长,很快就过去了,但留给我内心的澎湃力量却会持续很久。”李国刚说,因为放暑假,师生们还不知道他去传递火炬,他会在秋季开学典礼上与大家分享这份喜悦,特别要把大运会精神传递给每个师生,激励他们再创佳绩,“团结拼搏、自强不息、健康生活、积极运动”等这些精神主旨,也正是我们五星排球所倡导并传承的精神”。

(作者系大连海事大学马克思主义学院副教授)