



2023年7月18日 星期二
农历癸卯年六月初一 第12194号 今日八版

中国教育报

ZHONGGUO JIAOYU BAO



中国教育报
客户端 微信号

报头题字：邓小平 | 国内统一刊号 CN11-0035 | 邮发代号 1-10

微博：@中国教育报

千年共饮一江水 今朝同谱新篇章

——教育援青工作纪实

本报记者 张欣

即使在盛夏7月,走进平均海拔3000米的青海,依稀还能感觉到寒冷。在这里,空气含氧量只有平原地区的50% 70%,然而,在这样恶劣的环境下,却发生了动人心弦的教育之变。

日历翻回到2010年,这一年,教育部启动对口支援西部地区教育工作,相隔千山万水的兄弟省份携手同行,教育援青的新篇章就此翻开。

谋教育共进

高位统筹援青工作 续写青海教育新篇章

在这里,一年有两个季节,一个是冬季,另一个是大约的冬季。青海省海北州刚察县寄宿制完全小学校长索南达哇这样形容青海的气候。

地处三江源头的青海,是除西藏以外全国最大的藏族聚居区。长期以来,受自然条件、交通条件等影响,青海面临着发展不足的问题,而教育薄弱成为发展的最大制约。

高原缺氧,每一次呼吸都让我感受到生命的脆弱。稀薄的空气让呼吸成为日常的挑战,头痛、气喘、乏力,缺氧的痛苦仿佛剑刺心头。然而,正是这种严酷的环境让我更加珍惜每一次呼吸的机会,更深刻地理解教育的重要性。天津援青干部、黄南州泽库县第一民族中学校长姜伟在日记中这样记载着援青的生活。

四季轮回,柴达木的风声总是在浪尖舞蹈,寒暑交替,青海湖的鸟鸣不时从空中掠过。夜深人静,如何走好青海教育之路的问题时常叩击着教育人的心灵。

众人拾柴火焰高。教育部决定集全 部 之力,对青海省展开对口帮扶,将青海教育发展的路线图化为实景图。

回首12年来,教育部党组高度重视对口援青工作,先后4次召开教育援青工作会议,多次部署援青工作,为教育援青有效实施提供了有力保障。

着力夯实基础教育基点作用,加快构建现代职业教育体系,推动高等教育实现龙头引领。

把握好当前和长远、输血和造血的关系,不断提高青海自我发展、自主发展、自信发展的能力和水平。

围绕青海地域禀赋和产业特色,推进教育资源与经济社会发展需求有效衔接。



江苏援青教师徐树忠在给学生们上课。 学校供图

真抓实干地帮。各帮扶省市把教育内涵建设和人才培养作为关键,为青海提供了全方位、多层次、立体式的教育支持帮扶。

有一组数据不容忽视。党的十八大以来,教育部等部门通过中央专项向青海下达教育基建项目资金140多亿元,各类各项学生资助资金115亿元。各帮扶省市实施援建项目320个,370余所中小学与青海中小学校建立了结对帮扶关系,支持青海普通高校本科招生计划1.6万个。

另一组数据则见证了青海的教育腾飞。如今,青海省已实现学前教育乡镇以上幼儿园全覆盖、5万人以上县城高中全覆盖、30万人以上县城特教学校全覆盖。高校校舍面积达到304万平方米,增长超过90%。学前教育的毛入学率、义务教育的巩固率与高中阶段的毛入学率分别达到了92.65%、97.28%、93.39%,均高于全国平均水平。高等教育正式进入普及化阶段。

在教育部的统筹推动下,北京、天津、上海、江苏、浙江、山东六省市携手同行,强化责任担当,不断加大帮扶力度,为青海教育发展提供了强大支持,以实干实绩为青海教育高质量发展蓄势赋能,共同托起青海教育的未来。

遣精锐之师

捧着一颗心来,不带半根草去

在青海各族群众眼里,这些援青干部和教师是 可敬、可爱、可亲的

一群人。他们每个人都变成了青海人,当地干部和群众早已把他们当成了自己的兄弟姐妹。

在青海,教育信息化如同氧气一样稀缺而珍贵。特别是疫情期间,对于游牧家庭的学生来说,网络怎么解决?照明怎么办?这些都引起了山东援青干部、海北州刚察民族中学校长刘东海的担忧。

2022年10月,海北已有入冬的寒意,刘东海和同事走在刚察县吉尔孟乡秀脑麻麻村路上,他们要进行一项日常工作,去学生家家访。

那是他第一次见到高原牧场的帐篷,里面简陋的环境至今让他印象深刻。孩子和家长特别激动,赶紧端出奶茶,连声说着谢谢。刘东海介绍,教师们利用周末时间一家一户地走,先后前往30多个偏远牧区学生的家中,拉近师生距离,帮助学生解决实际困难。

病没病不知道,睡没睡不知道,饿没饿不知道。如今,三个不知道已在援青干部和教师间广为流传,为重质量、谋发展、求发展,他们尽心尽职,此生无悔!

她一来就马不停蹄,每天顶着高原缺氧的诸多不适,从早忙到晚。刚察县教育局教研室主任杨卓玛说,住在自己家对面的挂职副局长陈海蓉家里的灯每晚都亮到凌晨一两点。刚开始还以为她是因为缺氧睡不着觉。后来才知道,我们休息时,她还在加班加点熟悉学校情况、制定教学帮扶计划!

校园环境建设还有哪些地方可以改善,学校管理机制不健全,学习方法不对,学习效率不高,效果不够好,上任伊始,上海援青干部、

果洛州大武民族中学校长沈涌就深入摸底,在此基础上,很快提出针对性的改革举措,着力提升学校内涵建设,有力促进了教学质量提升。

你在哪里,家就在哪里,岗位就在哪里。一对夫妻档不远千里,从南京来到西宁,在不到一年的时间里,江苏援青干部、西宁市青藏铁路花园学校校长徐树忠带领学校研究制定学校三年发展规划,推动课堂教学从线上、六有标准走向了线下、六度进阶,论证实施了16项校本小微课题,打造“青藏铁路红色校园”文化,引领学校进入发展快车道。

一个动人背影,无不刻画出援青干部教师的精神面貌。

我喜欢尚连岭老师的科学课,他带我们做实验特别有趣,任凤霞老师的美术课特别注重互动,我喜欢毕杰老师,东部的老师更会抓重点,更会激发我们的思维,扩展知识。一提到援青教师,学生们眼中瞬间充满光彩,说起来更是滔滔不绝。

万里援青支教路,一片丹心育桃李。又到一年盛夏时,遥望不舍送君归。尔真切、尔真切。(藏语:谢谢)今年7月,又一批援青教师援派期满回乡。离开那天,孩子们奔跑着追出校门,送出自己亲手制作的小礼物,真诚地向援青教师道出心中无限感激。

采访过程中,不止一位援青干部、教师提起“桥梁”这个词。他们希望,身体力行,架起一座横跨东西、教师和学生交流交融交心的桥梁,描绘出东西部共同发展的彩虹。

(下转第三版)

学思想 强党性 重实践 建新功·高校在行动

经过全校上下不懈努力,山东大学由大到强,迈入了由量变到质变的新阶段。在主题教育中,要用好“问题树”思维,开展问题大梳理、难题大排查,抓住主题教育的重要机遇,一一找到破解之策,认真加以解决。日前,山东大学党委书记郭新立在学校讲授专题党课时表示。

主题教育开展以来,山东大学创新运用“问题树”思维,坚持上下贯通、问题共研、问题共答,切实把主题教育焕发出的热情和干劲化作“强校兴国”的思想共识,推进主题教育走深走实、见行见效。

创新思维推动“问题树”向“成果树”转变

郭新立在校主题党课中提出要着力抓好10个方面重点工作,包括:显著提升拔尖创新人才自主培养质量,突出抓好国家战略人才力量建设;大力推进学科更新换代和“出尖出峰”等重点难点问题和工作,也包括聚焦一校三地教育教学和师生生活条件保障等方面“接地气”的工作。

其中,一校三地教育教学和师生生活条件保障等方面的工作,归属于“高质量构建大保障、大服务体系”。学校各单位在主题教育中共梳理出生生项目659项,全部形成专项整治方案,目前已推动完成400余项。

这些问题的总结梳理和工作的推进,得益于近年来山东大学探索形成的“五个一”理论学习中心组学习模式,即:一位班子成员领学,认领一个问题,聚焦一个专题,制定一个方案,破解一个难题。

在主题教育中,学校进一步深化“五个一”学习模式,由校领导牵头成立课题组,聚焦六大重点问题,创造性地运用“问题树”思维方法,开展问题大梳理、难题大排查,形成重点突出、层级递进、逻辑清晰、明确具体的问题架构,丰富“问题树枝叶”,完善“问题树”体系,实现从“问题树”向“成果树”转变,真正解决一批难题、办成一批实事。

文化“双创”为主题教育注入新动能

近日,位于济南市章丘区龙山街道办事处焦家村西的焦家考古实习工地热闹忙碌起来。山东大学历史文化学院博士生第三党支部、硕士生第三党支部的党员,正在这里开展主题教育实践活动。

在高温热浪下的考古人始终坚守初心,埋头苦干,体现了为探索未知、揭示本源不懈奋斗的责任与担当。这次主题调研活动进一步丰富了我们对于考古专业和田野发掘工作的认知,我们要在一代代考古前辈工作的基础上不忘初心、砥砺前行、继续前行,为弘扬中华优秀传统文化作出自己应有的贡献。山东大学历史文化学院博士生第三党支部书记董志浩说。

(下转第三版)

暑假好时光·记者在现场

长沙理工大学学生深入乡村开展科普实践普及非遗文化

“染”一方天地 探技艺奥秘

本报记者 阳锡叶 通讯员 李潇玲



小朋友们在制作扎染作品。 邓琦琦 摄

彭老师,白布是这样捆扎吗?老师,现在可以把布放进染色液体里了吗?

在湖南省怀化市芷江侗族自治县五郎溪乡五郎溪村五郎溪小学的教室里,长沙理工大学物理与电子科学学院小小科学家科普创造营社会实践团,正为小朋友们上一堂别开生面的扎染科普手工课。

五郎溪乡是一个典型的林区乡镇,这里世代代居住着侗族等少数民族群体。扎染是侗族传承了千百年的传统工艺,由山上的植物提供天然染料,蓝靛是植物染料的一种。2015年,在脱贫攻坚中驻村扶贫工作队员认识到发展蓝靛这种高端

经济作物能够加快脱贫进程,便发动当地贫困户种植蓝靛152亩。如今,蓝靛产业已经成为五郎溪村产业体系中的标志性产业。实践团前期经调研走访,确定了将当地特色的蓝靛产业与非遗文化扎染相结合开展科普实践的活动方案。

课前,实践团成员特地到当地蓝靛产业园捡拾落地蓝靛制作染料。捣碎后的蓝靛汁颜色为蓝紫色,为了使染料颜色接近蓝靛果皮的色,在煮沸的过程中,他们每隔3分钟加入5毫升蓝色染料,直到调制出最相符的靛蓝色。

(下转第三版)

传递梦想 点亮未来

——三位师生大运会火炬手的故事

本报记者 倪秀 通讯员 刘磊 马晓冰

黄睿祺:用活力为青春代言

7月8日,成都大运会火炬传递成都站第二传递日正式启动,共121位火炬手参与传递。成都外国语学校学生黄睿祺便是其中之一,今年16岁的她作为第68棒火炬手顺利完成了“青春之火”的传递。

对于黄睿祺而言,作为火炬手奔跑的1分钟是一段难忘且特殊的回忆。我很紧张,不断在心里复习着和交接老师们配合的动作,直到完成最后的交接,悬着的心才安稳下来。在火炬传递现场,黄睿祺从容自如,分别结合太极拳、武术的招牌动作托举火炬,在众人瞩目下顺利完成了每一个环节。

我们赋予一把把火炬以活力,

火炬传递的仪式也为我们增添荣耀。黄睿祺说,自己以一名学生的身份参与火炬传递,是希望诠释和展现一种奋斗青春的精神,也希望自己能更积极乐观、积极地面对生活。

白晶斐:真是一场奇妙的缘分

火炬的研制就采用了增材制造技术,这刚好是我的研究领域,参与火炬传递,真是一场奇妙的缘分。7月8日,成都航空职业技术学院教师、全国工业设计职业技能大赛金奖获得者白晶斐也与大运会来了一场特别的邂逅,他作为当日第37棒火炬手参与火炬传递。

(下转第二版)

相约大运 成就梦想

完全出乎意料,没想到我也能去传递大运会火炬!7月14日15时,刚刚到家的成都市蒲江县五星学校校长李国刚,还沉浸在上午传递火炬的兴奋中。

6月10日,当象征着拼搏、青春、友谊、和平的大运会火种,相继点燃火种盆和火炬“蓉火”,第一棒火炬手、成都体育学院学生、奥运会体操冠军邹敬园接过火炬,开启了成都第31届世界大学生夏季运动会的火炬

传递。火炬传递,奏响的是成都大运会的精彩序章,跑出的是中华民族的信心,凝聚的是全球青年的梦想。从启动传递至今,“蓉火”通过火炬手的手手相传、城市间的接力传递,进一步传播成都大运会简约、安全、精彩的办赛理念。这些火炬手来自各行各业,其中不乏教育系统师生,他们用青春和力量传递梦想,点亮未来。