

办好行业特色大学 助力教育强国建设

唐洪武 杨桂山

高端视点

习近平总书记在中共中央政治局第五次集体学习时强调,“建设教育强国,是全面建成社会主义现代化强国的战略先导,是实现高水平科技自立自强的关键支撑,是促进全体人民共同富裕的有效途径,是以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的基础工程”。高等教育是科技第一生产力、人才第一资源、创新第一动

力的重要结合点,理应回应教育强国之所需,当好教育强国建设的龙头,把牢建设教育强国的核心课题,从教育、科技、人才的大规律出发办教育,为推进教育强国建设贡献力量。

水是生存之本、文明之源。迈上以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的新征程,水利在满足14亿多人口水资源供给、实现全体人民共

同富裕、推进物质文明和精神文明协调发展、保障人与自然和谐共生、参与全球水治理中更加凸显其基础性、战略性作用,迫切需要强有力的人才保障和科技支撑。河海大学作为中国水利高等教育的开创者和引领者,将聚焦全面提升人才自主培养质量和助力高水平科技自立自强,在教育强国建设中开拓出行业特色型大学的高质量发展模式。

1 守护国家江河安澜 高站位提升自主培养能力

治水之要,储才为急。进入新时代,河海大学坚持落实立德树人根本任务,为国家水安全和高质量发展培养高素质复合型创新人才。

着力培养拔尖创新人才。拔尖创新人才的培养,关键在于打破传统模式,找准人才培养路径和模式。早在上世纪90年代,学校率先在本科生培养中探索拔尖创新人才培养学院——大禹学院,开展小班化研究型教学、导师制培养,在通识教育的基础上探索个性化人才培养。纵向上,构建本硕博一体化培养体系,优先在优势学科、国家急需专业布局,让有潜质、有条件的学生尽早介入科研阶段,实现全链条式的培养;横向上,构建跨学科培养体系,以交叉复合培养为导向,加强校际、校企、校地交流合作,实现不同院校、不同学科优势

互补、资源共享、平台共建、人才互培。

注重实践创新协同培育英才。知识传授与实践锻炼是人才培养不可或缺的两个方面,行业特色型高校的产教融合协同育人尤为重要。学校强化责任担当,积极营造激发学生创新潜能的学术环境,注重实践能力养成,提升学生将来在国家重大工程实践中解决难题的能力,激发学生投身祖国发展建设的热情。早在2003年,学校就与水利部黄河水利委员会、水利部长江水利委员会共同建设了黄河研究生培养基地和长江研究生培养基地,引领行业特色高校探索产教融合研究生联合培养模式。目前,学校已联合政府、行业企业共建研究生联合培养基地和研究生工作站400余家,基本覆盖了水利、电力、交通、能源、环境、人工智能、信息技术等传统和新兴领域的重点单位,聘请2100多位经验丰富的行业企业专家担任基地导师,每年派往基地联合培养研究生500余名。

3 扎根中国大地办学 高格局服务经济社会发展

强国建设,其枢在水。学校聚焦国家防洪安全、江河治理保护、国家水网建设、重大水利工程等对人才、科技、智库

等方面需求,坚持把论文写在祖国大地上。

主动响应行业急需,加快协同融合。近年来,学校整合全校学科资源,健全“校领导带头—学校布点—学院建点—团队驻点”的对接服务责任和双向联动机制,构建完善深入行业、直面需求的科技服务体系。牵头发起组建的长江保护与绿色发展研究院,目前已成为流域生态保护与高质量发展领域的创新中心和高端智库,汇聚起由4位院士领军、六大创新团队,承担了70余项国家重点重大科研项目,为长江流域地区推动生态优先、绿色发展提供了强有力的支撑;成立河海大学调水工程研究院,解决调水工程建设重大关键技术问题,服务国家重大水网建设;发挥淮河研究中心作用,承担淮河水系二期工程科技攻关及应用等任务;组建学科交叉团队,为国家构建具有预报、预警、预演、预案功能的数字孪生水利体系开展基础研究。

主动适应社会需求,融入区域创新体系。为更加系统、精准地服务区域高质量发展的重大需求,学校积极拓展办学格局,将于今年9月启用常州新校区,布局人工智能与自动化学院、新能源学院、应急管理与安全工程学院等十大学院,重点推进多学科交叉融合,拓展了智能制造、新能源、新材料等领域方向,打造出人工智能、智能制造工程、大数据管理及应用、应急管理、生态经济学等交叉学科,学科专业体系更加完备,与地方产业结构更加契合,为长三角地区高质量发展和学校跨越式发展提供重要支撑。

2 助力科技自立自强 高水平建设水利创新高地

治水兴水,重在科技。学校顺应新一轮科技革命和产业变革,面向国家重大涉水战略需求和国际水科学前沿,加强世界一流水利学科建设,着力打造水利人才中心和创新高地,为水利高质量发展塑造新动能新优势。

建设世界一流水利学科。围绕服务国家重大战略需求,聚焦水利科技创新的战略重点,学校强化大科学交叉和多尺度融合,进一步优化水利学科建设的内涵。一是破解水资源供给与经济社会发展需求不相适应的矛盾,以科技创新保障国家水网重大工程,提升水资源供给的保障标准、保障能力和保障质量。二是系统性解决新老交织的水问题,坚决维护粮食、能源资源、重要产业链供应链安全。三是服务“双碳”目标下国家发展新布局,系统化重构水能、电能和水资源时空分布,进一步优化水能利用率,并带动其他能源的优化配置。四是融合工业互联网、云计算、大数据、人工智能、数字孪生等新一代信息技术,构建数字化、网络化、智能化的智慧水利体系。

打造水利高端创新平台和团队。围绕新阶段水利高质量发展需求,学校加强高能级创新平台建设,加快完善科技创新体系,增强支撑引领能力,统筹解决新老交织水问题,打造国家水利战略科技力量。学校以高水平建设“水灾害防御全国重点实验室”、水资源高效利用与工程安全国家工程研究中心为重要牵引,全方位优化省部级科研平台布局;加强与科研院所、行业企业的融合互动,集聚优势力量建设科技创新联合体、科学中心、新



河海大学师生在点马央宗冰川进行冰川水样考察。

型研发机构等;探索构建科技、产业、金融良性循环体系,以“水”为核心推进创新链、科技链、产业链、人才链、资金链等多链协同;强化承担国家重大科技任务和内源性技术创新的能力与贡献,攻克“卡脖子”关键核心技术。同时,学校还以水利高端创新平台为战略支点,培育建设重点任务牵引的创新团队。创新团队由战略科学家指导,强化基础研究与学科交叉,注重培养青年学科带头人,鼓励跨学科组建、校内外融合。实行分批建设、目标考核、动态管理,提升科研实力与推进高层次人才培育相结合,在关键核心技术攻关中加强拔尖创新人才自主培养,集聚一批具有国际水平的学科交叉科技人才和科技领军人才。

4 推动水文化传承创新 高质量凝聚特色发展合力

兴学育才,文化为魂。学校自觉将中华优秀水文化和习近平总书记关于国家江河治理的系列重要论述融入办学治校的顶层设计,落实到教书育人的具体行动中,体现到大学精神中,使之内化为广大师生的价值观念和精神追求。

传承弘扬中华优秀水文化和当代治水文化。进入新时代,学校在努力打造水科学、水教育世界高地的同时,也在传承创新水文化上做了大量工作,引领全国水文化繁荣发展。学校依托“岩土力学与堤坝工程教育部重点实验室”等平台,加强水利遗产的资源调查和研究,助力良渚古城遗址成功申遗,为中华文明探源工程提供技术支持;依托水文化研究所等平台,围绕江河治理开展系列文化研究,在讲好黄河故事、长江故事、南水北调故事等基础上,拓展“绿水青山就是金山银山”故事、人与自然和谐共生故事,组织出版水文化系

列书籍。

积极推动百年河海文化的传承创新。在100多年的办学实践中,学校秉承“治水兴邦”历史使命,弘扬爱国爱水爱校的优良传统,打造鲜明水文化特色,营造红色校园文化环境,切实提升河海精神和河海文化的育人质效与国际影响力。学校大力推进“双一流”文化传承创新项目建设,开展张謇水利思想研究,充分发挥高校中华优秀传统文化传承基地辐射功能,发挥校史馆、名人陈列室等文化阵地育人功能,开展各类主题教育,打造红色文化育人基地。推动“水文化”融入学校“大思政课”建设,创作水文化艺术作品,将新时代水文化故事融入课程思政,综合利用校园融媒体矩阵大力传播河海文化,激励青年学子勇担兴水强国的历史使命。

(作者唐洪武系中国工程院院士、河海大学党委书记,杨桂山系河海大学校长)

治校方略

党的十八大以来,习近平总书记围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一教育的根本问题,发表了系列重要讲话,为新时代教育发展提供了根本遵循和行动指南。

以深入开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育为契机,北京印刷学院全面、系统、深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述,认真贯彻落实习近平总书记在中共中央政治局第五次集体学习时的重要讲话精神和在文化传承发展座谈会上的重要讲话精神,坚持以党对学校工作的全面领导为根本保证,以立德树人为根本任务,以为党育人、为国育才为根本目标,全面实施“时代新人铸魂工程”,致力培养能够担负起新的文化使命、服务文化强国建设的出版传媒时代新人。

构建“大思政”育人新格局

学校坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂,构建“大学习”“大培训”工作格局,覆盖全体干部、师生,加强党的创新理论武装,统一办学思想,凝聚育人共识,坚持把落实立德树人根本任务作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程。

高站位谋划推进“三育人”综合改革。实施“四大工程”“十大行动计划”,挖掘育人要素,完善育人机制,优化评价激励,强化实施保障,构建课程育人、科研育人、管理育人、组织育人等多维度一体化育人机制,形成“党建引领 立德树人”大思政育人模式。

以师德师风建设为重点加强教师思想政治工作。培育教书育人、立德树人“大先生”,以教师“乐教”引领学生“乐学”。针对不同年级学生的成长需求,实施“铸魂”“强基”“筑梦”“护航”工程,全方位助力学生全面发展成长成才。注重在服务保障国家重大活动中开展思想教育,引导广大学生接受政治洗礼,厚植家国情怀,践行“请党放心,强国有我”誓言,做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年。

推动思政课程与课程思政合力育人

学校深刻学习贯彻习近平总书记关于“思政课是落实立德树人根本任务的关键课程”重要论述,加强党委对学校思想政治理论课的领导。坚持从严管理和科学治理,实施“清源教师素质提升计划”和“守正教师学术创新计划”,提升教师政治能力、教学科研素质与立德树人水平,锻造过硬的思政课教师队伍。

统筹推进思政课程改革创新。学校在提升思想性、理论性、亲和力、针对性上下功夫,推动党的创新理论入脑入心。构建马克思主义出版观理论体系,推动出版印刷文化融入思政教育体系。针对不同专业的学生,分别开展红色出版、红色印刷、红色设计案例教学,构建多层次、立体化的思政课程教学体系。在中国印刷博物馆、校史馆、美术馆中开设思政课堂,以沉浸式体验加强爱国主义教育,坚定理想信念,提升文化自信,增强使命意识。坚持集体备课,深化教学方式改革,增强课堂教学吸引力和感染力。

引领课程思政同向同行。强化专业课程育人导向,思政课程教师分别进入印刷与包装、出版与传播、艺术与设计三大特色领域的课程思政教学示范团队,与专业课教师共同培育一批学科育人示范课程,推广一批课程思政“最美课堂”,以“出版方式”构建“大思政”格局,为学生成长成才打上鲜亮的“红色底色”。

坚持“大思政”格局“请进来,走出去”。依托学科优势,用好社会资源,建设“大课堂”,搭建“大平台”,建好“大师资”,推动上好以“大国出版”为代表的“大思政课”。学校开发了由北大红楼、京报馆、商务印书馆历史陈列馆、《新青年》编辑部旧址、韬奋纪念馆等红色教育基地构成的京、沪红色出版研学路线,举办“五四运动中的邵飘萍”“商务印书馆与马克思主义在中国的早期传播”等主题教学。录制红色故事短视频,建设红色出版文献资料库,打造思政课程“金课堂”,课程思政“全课堂”、网络“云课堂”和社会“大课堂”。开放学校育人阵地和平台,深化大中小学思政课一体化建设,助力各学段合力育人,培养造就大批堪当时代重任的接班人。

立足学科特色优势培养时代新人

作为国内唯一以出版为学科专业特色,为出版全产业链培养人才的高等院校,学校具有鲜明的意识形态属性和文化属性,对人才培养的政治思想文化根基要求更为突出和严格。

学校遵循教育规律、思想政治工作规律、青年成长规律,坚持“因事而化、因时而进、因势而新”基本原则,立足学科特色优势,守正创新开展思想政治工作。以覆盖出版全产业链的“书”为载体,探索构建“以‘书’载道 立德树人”特色思政工作模式,深入开展“读好书、编好书、印好书、传好书”育人活动,把思政工作与专业教育深度融合,突出政治引领,强化思想认同,落细落小落实社会主义核心价值观教育,帮助学生扣好人生第一粒扣子,做好专业第一本书。

学校贯彻落实习近平总书记“讲好红色故事,让红色基因代代相传”指示精神,结合行业以及北京所特有的红色文化育人环境,深入挖掘红色育人资源,聚力传承红色基因,赓续红色血脉,聚焦“三育人”综合改革、党建思政引领、特色文化育人、课程同向同行、重大活动聚力”5个维度,探索红色文化育人新载体,搭建红色文化育人新平台,创新红色文化育人新机制,产出红色文化育人新成果。通过“激发红色动能,建立健全一体化育人体系;构建红色矩阵,打造‘一院一品’育人品牌;弘扬红色文化,发挥以‘书’载道特色思政育人功能;用好红色资源,深化课程教学改革;践行红色使命,担当文化强国行业振兴责任”实践路径,切实在提升工作针对性和实效性上下功夫,探索行业特色型高校创新发展思政工作模式,形成特色文化育人体系,增强育人实效。

学校深化以文化人、以文育人,坚持用中华印刷文明、红色出版文化和社会主义先进文化培根铸魂、启智润心。建设“毕昇书坊”校园实体书店,深入开展“阅时代经典 谱出版新篇”系列读书活动,以书香校园服务书北京、书香中国。举办“百版红色报纸”“百年红色期刊”“《共产党宣言》版本与传播”等专题展览,开辟学习教育新阵地。全面参与“京”彩文化 青春绽放”行动计划,用好首都丰富的文化资源,为人才培养铸牢根基。同时,把立德树人融入服务北京全国文化中心建设的生动实践,通过知与行的有效融合,激励学生坚定文化自信,担当文化使命,为建设文化强国贡献青春力量。(作者系北京印刷学院党委书记)

坚持铸魂育人 培养出版传媒时代新人

曹文军



▲河海大学师生在西藏高原寒区实验室野外观测基地,进行水文观测。(本文图片均由河海大学提供)

大学之“大”与大学之“学”

马维胜

党的二十大报告指出,“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑”。这一论断为新时代新征程加快建设教育强国指明了奋斗方向,提供了行动纲领。要践行这一论断,对于大学而言,就是要为国家、民族、社会发展进步服务。

大学之“大”,大在“学”上

在大学,“学”无处不在,学堂、学时、学年、学分、学位……大学实际上就是围绕“学”字,建构体系,营造环境。大学的一切,都离不开“学”字。

大学之大,大在学者。清华大学老校长梅贻琦先生曾说:“所谓大学者,非谓有大楼之谓也,有大师之谓也。”大学汇聚了一大批睿智的专家学者,他们在各自不同的学科领域著书立说、潜心学术,用各种渠道传播科学信仰、弘扬优秀文化、启迪美好心灵、讲授知识技能。师资队伍既是大学的战略性资源和安身立命之本,也是建设一流大学的关键因素和重要支点。

大学之大,大在学术。“大学者,研究高深学问者也。”大学是知识的海洋,学术的高地,是人类智慧的重要象征。在新发展阶段,大学要实现从外延式发展向内涵式发展转变,必须在精准把握自身发展现状的基础上,积极创新完善学校学术治理体系,推进内部治理改革。

大学之大,大在学科。大学具有学术、文化和教育等属性,学术性集中体现在对高深知识的探究和追求上,文化性体现在对知识的保存、传承和发展方面,教育性则体现在培养社会所需要的各类人才上,这些要素合起来就构成了大学的基本细胞——学科。大学的办学水平和核心竞争力取决于学科建设。在一定程度上,办大学就是办学科。

大学之大,大在学子。学生是学校存在的根本缘由,是学校教育教学活动的主体。中国特色社会主义大学要为国育人、为国育才,落实立德树人根本任务,必须以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引,坚持社会主义办学方向,坚持服务国家重大战略和社会发展需要,坚持“以本

为本”,高质量培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

大学之大,大在学风。学风是学校治学之风、教学之风以及学习之风的总和。党的二十大报告明确提出,“建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国”。大学的学风建设就是要让学生实现从“学好”向“好学”的转变,用优良的学风培养学生勤奋刻苦的精神,磨炼学生的学习意志,增强学生的学习主动性,帮助他们树立终身学习的理念和习惯。

大学之“学”,学以致“大”

大学何以成其大,主要是通过大学之“学”致其之“大”。

开拓大视野,勇担使命。当前,中华民族伟大复兴进入了不可逆转的历史进程。身处这种特殊的历史时刻,大学必须肩负起历史使命和时代担当,使各项事业的后继者更优更强,成为能够更好地传承和促进人类文明的事业。这是大学对国家和社会的重大贡献,也是大学的至高荣誉。

开阔大胸怀,培养大格局。胸襟壮阔,

虚怀若谷,尊贤容众,包容彼此之不同,欣赏个性多样之精彩,是大学最需要彰显的特质。民族院校、民族地区高校,是各民族交流交往交融的好平台,广大师生应当树立正确的民族观,必须像石榴籽那样紧紧抱在一起,在中华民族共同体建设中展现重大作为。

培育大情怀,塑造理想人格。大学教育不仅仅包括专业知识和技能的学习,健康的人格、健全的心灵、美好的品格等都是大学的培养目标。大学的学者和学子在处理人生态度、公私利害、行为风尚等问题时,应当自觉将个人价值追求融入党和人民的事业之中,追求更有高度、更有境界、更有品位的人生。

新的赶考路上,大学的责任重大,使命光荣。当前,广大高等教育工作者要深刻把握教育强国的中国特色和本质要求,把思想认识转化为真抓实干的动能和效能,办好人民满意的教育,为全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴作出新的更大贡献。(作者系青海民族大学党委副书记、校长)