

牡丹江师范学院

以大学生创新创业实践服务乡村振兴

牡丹江师范学院以服务乡村振兴为己任，大力推动产教融合、校地合作，深入实施创新创业教育，主动与国家乡村振兴战略对接，积极探索校地合作及社会服务的新模式，建立校地校企协同创新机制，释放创新优势，为地方乡村振兴注入新动力。

结合优势学科和办学特色，牡丹江师范学院构建“培训—课程—实训—孵化—实践—推广”全链条创新创业教育实践体系，建设服务乡村振兴创新创业平台，提升创新创业人才培养质量。在黑龙江省乡村旅游数字化转型发展与实践、特色乡村旅游文创产品研发推广、地域农副产品资料译介、食用菌产品研发与推广、动漫短视频数字技术推广等多维度推进大学生创新创业实践，助力乡村振兴。

创新创业教学改革取得实效

构建了专创融合人才培养体系。学校大力推进“专创融合”改革与实践，逐步构建形成了特色鲜明的“五点筑实，四体深化，三维推进”的专创融合人才培养体系，取得了丰富的教学成果及显著的应用效果，产生了极大的辐射效应。2020年，学校创新创业生态系统构建改革获得黑龙江省教学成果奖二等奖；2022年，专创融合人才培养模式改革荣获黑龙江省教学成果奖一等奖。

创新创业教育覆盖全体学生。扎实的专创基础与专创实践能力奠定了学生良好的创新创业发展潜力。近5年，累计3万余名学生获益；2020年，学校获评黑龙江省“深化创新创业教育改革示范校”和“共享型高校

创新创业孵化平台”。

产出极具地方特色的优秀成果。学校创新创业教育培养了大批立志扎根基层、服务乡村的人才，也产出了极具地方特色的优秀成果，如专注北大荒文学研究的“乃寅写作班”，学生发表9部长篇小说；学生排演的东北抗联歌舞史诗《永不磨灭的信念》在全国巡演；以地方文化推广为己任的“香雪海话剧社”推出的剧目《二十出头的北京》获2020年金刺猬大学生戏剧节“优秀剧本奖”等。此外，学生获得各类创新创业竞赛国家、省级奖项的数量屡创新高。

文创产品助力乡村振兴

文创产品拓宽乡村振兴之路。学校依托美术与设计学院学科优势，在牡丹江市西安区中兴村建立大学生创

新创业实践基地，与中兴村联合建设“中兴·印象”创意设计中心，建设特色文创产品演示展销区和非遗手作文创操作体验馆，为当地提供特色民俗文创产品研发推广与创业经营服务。工作室承担中兴村村落景观、特色文创产品设计工作，协同中兴村举办首届“乡创艺术杯”，建设民俗小院及农耕文化景观等，设计作品已投入实践应用。

产学研用拓展丰富文创内涵。创业学生为中兴村研发设计皮艺、木艺等朝鲜族特色文创产品，同时设计标识2件，已成功注册并应用到中兴村文创产品及特色农产品中。建成非遗手作艺术体验工坊，通过创新文创产品设计，以文创产品为载体推动传统手工业良性发展，拓宽乡村振兴之路。

文创产业助力学生创业就业。结合“手工制作艺术工坊”带动学生创新创业实践，项目优秀成员被中兴村

聘用。学校通过抖音平台、直播视频宣传推广，记录学生创业过程与教学成果转化，全方位对接乡村实际需求与创业项目。

数字技术赋能乡村振兴

推动青年人才投身乡村建设。学校多渠道发布基层服务项目内容、政策，完成专业化培训活动，建成具备一定规模的人才储备库。积极动员应届毕业生报名参加“西部计划”，2022年68名志愿者成功入选，为乡村振兴储备数字经济发展人才。学校鼓励青年力量服务乡村教育，依据大学生志愿服务类型建立公益创业团队，包括心理陪伴团队、农村幼教帮扶团队、小学教育帮扶团队等，在全校范围选拔290名学生组建公益创业团队，为1231名中小学生开展云端支教，节约乡村家庭教育经费支出。

汇聚青年智慧振兴乡村经济。学校通过宣讲、校地对接、实地考察等形式鼓励青年到乡村创业，探索“电商+各类实体+创新创业”的“1+N+1”模式，通过“青春助农”系列活动，助力拓宽龙江农产品品牌市场空间。学校组建东北抗联故事宣讲团、龙江“四大”精神宣讲团等，录制主

题短视频12个，宣传牡丹江乡村地区特色旅游，增加乡村居民收入。创业学生收集整理牡丹江农副产品资料105项，进行特色产品市场价值甄别、文案梳理与修订、英文简介翻译等工作。与牡丹江市西安区好来特水稻种植现代农业专业合作社等企业合作，参与产品文案撰写、翻译及生产场景拍摄。

动漫短视频技术开发乡村文化资源。学生在创业实践中收集渤海国遗迹还原、制作上京遗址视频宣传片并初步与渤海上京遗址博物馆达成共同开发文旅产品意向；完成非物质文化遗产项目拍摄，参与非遗传承人培养项目，获得省级奖项2项；对村落具有民俗特色的场景进行数字技术修复，与三陵乡北湖村达成初步合作意向，使用新媒体技术为北湖村旅游开发提供服务。

农业技术助推乡村振兴

深化食用菌技术研发，赋能乡村振兴。创业学生开展基于功效成分多级利用与高值化加工关键技术研究赋能食用菌产品研发，已完成食用菌材料中黄酮类化合物含量测定方法的建立及食用菌中黄酮类化合物含量测定与分

江苏建筑职业技术学院道路与桥梁工程技术专业群

紧扣行业发展 培养高素质技术技能人才

江苏建筑职业技术学院道路与桥梁工程技术专业群以道路桥梁工程专业为核心，整合城市轨道交通工程技术、高速铁路工程技术、公路机械化施工技术和摄影测量与遥感技术4个专业，形成了面向公路、铁路和城市轨道交通等交通基础设施建设领域，聚焦智慧建造技术的高水平专业群。通过“行业驱动、校企协同、多元融通”高素质技术技能人才培养的探索与实践，实现了专业群人才培养质量、社会服务能力和国内外影响力的显著提升。

行业驱动提升人才培养适应性，企业驱动强化人才培养针对性

基于道路桥梁工程行业对知识型、技能型、创新型人才的新需求，学校通过研训政策文件、开展企业调研、召开专业群指导委员会等方式掌握道路桥梁工程行业发展方向，将数字化测绘技术、机械化施工技术和信息技术与管理技术与传统的道路桥梁建造技术相融合，突出人才培养的行业特色，驱动教学模式和教学内容动态改革。构建了“行业驱动、校企协同、多元融通”的现代学徒制人才培养模式。以行业企业需求为驱动，以校企“双元”协同培养复合型高素质技术技能人才为主线，将产教融合、科教融汇、思政融入、书证融通贯穿人才培养全过程，构建德智体美劳“五育

并举”全面发展的育人体系，培养学生职业能力和职业素质，实现全员、全过程、全方位“三全育人”。

根据长三角区域大型道路桥梁施工企业的用人需求，设计相应的教学模块，培养从事测绘、施工、监理、检测和养护等相关岗位的高素质技术技能人才，强化人才培养的针对性。以施工员为主要就业岗位，以监理员、造价员、安全员等为就业岗位群，校企联合开发模块化课程体系，与浙江交工集团股份有限公司共同开发道路桥梁工程施工模块课程，与江苏省高速公路工程养护有限公司共同开发公路养护模块课程，与徐州市公路工程总公司共同开发安全技术模块课程，与四川升拓检测技术股份有限公司共同开发无损检测模块课程，与广州南方测绘科技股份有限公司共同开发测绘模块课程。依托江苏省“青蓝工程”教学团队组建校企混编教学

团队，企业参与人才培养的全过程，人才适应性不断提高，企业参与度显著增强。

校企协同实现“双轨制教学实践联动，学徒制实习就业贯通”

校企深度联合，将企业在建的道路桥梁工程项目转化为课程的教学项目，开展双轨制工学交替。每学期将学生分为两组，一组在校学习，一组企业实践，半学期后两组工学交替，大大提高了学生学习的积极性。双轨制工学交替模式入选《江苏省高等职业教育质量年度报告》典型案例。校企协同制定学徒制人才培养方案，在企业中选拔技术骨干聘为学生的企业师傅，与校内指导教师共同对学生进行培养，学生以学徒的身份进入企业实践，在顶岗实习结束后进入企业参

加工作，实现人才培养的贯通。

校企组建混编课程团队共同备课，学生的课程学习及识岗实习、跟岗实习、顶岗实习都围绕工学项目开展，使技能训练与专业课程紧密结合，学生在“做中学，学中做”，师生和师徒相互促进、相互启发。学生不再是知识和技能被动的接受者，而是具体项目和任务的设计者和执行者，提高了学习兴趣，激发了思考能力和创新能力，大大提高了实习效果。实现了理论知识学习与工程实践的统一。双轨制工学交替一方面使学生可以完整参与项目的整个建设过程，增强了实践效果；另一方面解决了企业的用人需求，避免了企业集中安排岗位带来的压力及学生离岗带来的人员缺口，形成良性循环。

校企联合开发现代学徒制人才培养方案，招生时校企共同选拔学生成立现代学徒制班级，实现“招生即招工”。在教学过程中实行“学校教师+企业导师”的“双导师”制度，学生的理论课程与实践课程由校企联合审定。校企双方按照“学生—学徒—准员工—员工”的路径培养人才。学生在毕业前得到了良好的锻炼，提前掌握了职业技能，提高了职业素养；毕业后直接进入企业工作，对企业的认

可度进一步增强。企业在学生实习期间对其进行长期考查和培养，提高了企业参与人才培养的积极性。

产教融合、科教融汇、思政融入、书证融通贯穿人才培养全过程

校企深度融合，与专精特新企业共建产业学院，打造高水平实训基地，提升了实践教学效果；建设江苏省“青蓝工程”教学团队，教师将科研成果融入教学，指导学生参加创新创业大赛、“发明杯”大赛、“挑战杯”大赛等，激发学生主动探索的积极性；落实立德树人根本任务，聘请劳动模范和技能大师担任德育导师，将思政教育全面融入人才培养方案和课程内容，建设了道路桥梁工程课程思政电子博物馆；专业教学标准对接职业能力标准，将路桥工程无损检测“1+X”职业技能等级标准有机融入专业人才培养方案，优化课程设置和教学内容，实现书证深度融合融通。

学校通过产学研用协同培养学生职业能力。与江苏东华测试技术股份有限公司等专精特新企业合作建产业学院，开展产学研用协同创新，从单一为产业提供技能人才向主动引领

湖北商贸学院外语外事学院

突出“三个聚焦”筑牢战斗堡垒

度，提升育人能力，深入挖掘英语专业课程和教学方式中蕴含的课程思政元素，确保课程思政建设落地见效。

为全面推进课程思政建设，引导教师将思政教育融入课程教学，2022年12月3日，学校举办了首届课程思政教学设计大赛暨第十届青年教师授课竞赛。教师积极致力于深度挖掘蕴含在专业课程中的思政元素，将其有机融入课堂教学，以培养学生的爱国主义情怀，引导学生树立正确的人生观、价值观和价值观，促进学生德智体美劳各方面能力的提升，培养满足市场需求的应用型人才。大赛以赛促教、以赛促建、以赛促改，为学校深入开展课程思政教学改革提供了交流学习和展示提升的平台，营造了浓郁的课程思政育人氛围。力争实现课程思政与思政课程同向同行，落实立德树人根本任务，努力打造“课程门门有思政、教师人人讲育人”的良好格局。

聚焦团队建设

外语外事学院始终把加强师德师风建设、提高教师思想政治素质和职业道德水平摆在首要位置，把

师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准。通过师德师风建设，引导教师以师德师风为本，提升育人水平。坚持教书和育人相统一、言传和身教相统一、潜心问道和关注社会相统一、学术自由和学术规范相统一。学院教师贯彻落实“学为人师，行为世范”的准则，形成了严谨治学、诚实守信、追求卓越、爱国荣校的学术品格和优良学风。教师以潜心治学为基础，打造精湛业务能力。坚持终身学习的理念，在学术和教育教学上上下苦功夫、求真学问，及时更新知识结构，科学运用“线上+线下混合式”教学先进技术，积极投身教改实践，引领学生探求真知、追逐理想。

1.强化自我约束，坚持自我学习。健全教师理论学习制度，坚持学懂弄通、入脑入心，自觉用“四个意识”导航、用“四个自信”强基、用“两个维护”铸魂。

2.树立先进典型，倡导良好师风。加大优秀教师宣传和表彰力度，组织学习先进事迹，倡导教师以德立身、以德立学、以德施教，以“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”的“四有”好老师标准严格要求和规范自己。增强教师

的事业心、责任感。

3.建立科学体系，规范考核评价。加强师德师风建设的基本要求和本规范、强化规范和约束。在教师聘用、职称评审、人才推荐、评优评先、年度考核等方面，严把政治关和师德关，实施师德“一票否决”。同时，坚持教育培训与考核评价相结合，做好警示教育 and 防范工作，抓早抓小，防微杜渐。师德考核评价工作坚持与时俱进和问题导向，不断总结探索，完善评价主体、评价内容、评价方法、评价程序，以及评价指标体系，实现考核评价的科学化、规范化。

聚焦教学创新

1.发挥示范和效益辐射作用，构建“1+N”专业布局

以“特色+专业”作为专业转型发展的突破点，发挥全国党建工作样板支部的示范作用，构建“1+3”专业布局，即1个英语专业基础平台、3个专业方向各具特色的“1+3”应用型人才培养体系。结合应用型本科高校人才培养目标，扎实推进“国家级/省级一流专业及课程”建设工作。推进课程思政与英语学科

力钻研专业知识的自觉性，培养、提高独立思考能力和知识运用能力。教学团队重视第二课堂的教学创新活动，制定相应的规章制度，建立合理的激励机制，通过举办创新论坛、报告会、讲座等多种形式的活动，营造校园创新文化，培养学生的创新精神、激发学生的创新动力；同时，组建以学生为主体、教师为主导的创新团队，积极参加国家、省级各类学科竞赛，充分调动学生的积极性，在培养竞争意识的同时，引导学生自觉提高实践能力和创新能力。

3.深化产教融合、推进校企合作。学院坚持推动产教协同育人，完善应用型本科高校和专业统筹融合发展，紧紧围绕人才培养目标要求，落实产教融合，坚持教育优先，深入推进应用型本科人才培养持续改革实践，同步规划产教融合发展的政策措施、支持方式，以提升人才质量为导向，完善产教融合、校企合作的应用型人才培养模式。学院不仅拓展了视野，学会把所学理论知识运用到实践中，还强化了人际交往和沟通能力，增强了团队意识。工作经验的积累和工作理念的提前植入为学生未来进入社会、面临新的挑战打下了良好的基础。

湖北商贸学院外语外事学院的教学工作还需要不断思考、变化和提

高，立足基础，向外拓展，不断推动教师投入教学、教研，夯实学生的基础，提高学生的文化内涵和专业素养，通过不断的改革和创新来追求卓越目标。（邓妍）

产业人才培养转变，从教学实践创新向技术研发创新转变，从实用型人才培养向高素质技术技能人才转变；通过文化育人、思政育人培养职业素质。将学校军校文化、煤炭文化、建筑文化及专业的路桥文化与课程思政相结合融入人才培养方案及课程标准，开展文化育人和思政育人，培养学生的职业素质。

近年来，道路与桥梁工程专业群人才培养质量显著提升。通过改革的探索与实践，毕业生初次就业率达99%，参加职业院校技能大赛获数字化矿山监测技术国赛团体一等奖，矿井灾害应急与救援技术国赛二等奖、三等奖，获各类协会技能大赛一、二、三等奖60余项。

专业群服务社会贡献更加突出。道路与桥梁工程技术教学团队获评江苏省“青蓝工程”教学团队，其中正高级职称9人、博士10人。教学团队获国家自然科学基金项目2项、江苏省自然科学基金项目2项、江苏省高等学校基础科学（自然科学）研究面上项目2项、江苏省住房和城乡建设部门科技项目6项。发表教科研论文120余篇，其中SCI论文40篇、中文核心论文22篇，横向技术服务到账金额150余万元。

国内外影响力日益增强。依托“行业驱动、校企协同、多元融通”高素质技术技能人才培养探索与实践，道路与桥梁工程技术专业群入选国家教育部门第二批现代学徒制试点项目并顺利通过验收，获评江苏省高水平专业群、江苏省高水平骨干专业、江苏省产教融合实训基地等。（鲍英基 王国安 靳会武）