

教育强国建设·大家谈

加强拔尖创新人才和国家战略急需人才培养

武汉大学校长 张平

高校作为基础学科的主力军、人才培养的主阵地,要切实增强加快建设教育强国、服务中华民族伟大复兴的责任感和使命感,以立德树人为根本、以学科建设为龙头,着力加强拔尖创新人才培养,大力推动基础学科、新兴学科、交叉学科发展,加快推进世界一流大学建设。

一、着力加强基础学科拔尖创新人才培养 基础学科拔尖创新人才培养重在三个关键词:好的教师、好的学生、好的环境。

培养基础学科拔尖创新人才,首先要有好的教师。从事基础学科的教师团队应是一支层次分明的精英队伍,由世界一流的战略科学家领航,以杰出学者为主力军,以富于想象力和好奇心的年轻人为主生力军。基础学科的教师在精不在多,关键是要有求真务实、探索创新的科学精神,以及对人才培养的极致追求与热爱。

培养基础学科拔尖创新人才 要选拔出好的学生。以基础教育为基点、以高等教育为龙头,优化基础学科教育体系。通过 中学生英才计划 强基计划 基础学科拔尖学生培养计划 构建基础学科拔尖人才培养体系,精准选拔和一体化贯通培养机制,多渠道、多阶段、多方式发现真正志在基础研究、有兴趣且有天赋的学生 给予他们能够脱颖而出的机会 鼓励学生以兴趣为导向 保持专注 勇于探索 激发学生的学术雄心与奋发有为的作风。

培养基础学科拔尖创新人才 重在营造好的环境。这也是当前最困难、最迫切的 需要不受外界影响,长期培育与坚持才可见成效。第一,基础研究具有耗时长、风险高的特点,在政策上,应对基础学科人才更加包容、更加信任,建立长周期考核乃至不考核的机制,营造宽松不干扰的环境,让他们有更长时间、更大空间去试错、容错。第二,基础学科主要靠养,在资源上,需要国家持续的经费投入,提高基础学科人才的激励强度,以体面的生活保障为其潜心治学消除后顾之忧,坐住坐稳冷板凳。第三,在国内国外相同学历的人才评定和资助方面,应该一视同仁。

二、大力加强国家战略急需人才培养 培养国家战略急需人才 要抓好科教、产教融合育人机制,以大团队、大平台、大项目支撑拔尖创新人才培养。

首先,高校必须通过体制机制改革理顺三大关系。一是理顺科学研究与人才培养的关系。与基础学科拔尖人才培养强调自由探索不同 国家战略急需人才培养是有明确目标导向、有组织的人才培养 必须与目标导向的有组织科研紧密结合 在科技创新的实践中培养拔尖人才。二是明确研究机构与院系的功能定位。研究机构是有组织科研和交叉研究的主体 院系主要负责学科建设、人才培养。武汉大学正在分别制定国家级省部级平台、实体研究机构、虚拟研究机构、校外研究机构和交叉科学研究院管理办法 分类分层管理,支撑有组织科研体系高效运行。三是建立学校与企业的连接。企业是科技创新的主体 是 出题人 高校通过有组织的科研来解决企业的需求 这就必须在学校和企业间建立起有效连接 鼓励大学与企业 各迈一步 打通需求从产生到解决的全过程 推动学术创新链与产业链融合衔接。不同大学、不同学科可以根据自身特色采取不同的连接方式。

其次,国家和高校要在政策上为开展有组织的科研和人才培养松绑。一是给予高校教师科技创新更为宽松的环境。允许高校教师按规定兼职创新创业,在学校创建的校外研究机构任职可不纳入兼职范畴,成果转化收益分配和激励制度进一步优化,让高校教学科研人员 合理合法、心安理得富起来,建立良好的科技成果转化生态。二是在组建复合型团队上给予政策支持。鼓励依托各类新型研发机构等创新平台,广泛吸纳高校科学家、企业社会的研究人员以及博士后和研究生,组建复合型学术队伍,并配备专业的管理服务队伍。三是进一步优化并构建多元化的评价机制。关键核心技术攻坚的目标是解决现实问题,不能片面追求论文发表。要科学、全面、公允地评价技术问题的解决、成果的市场价值、人才培养的效果,有效衡量研究团队中每一名成员的贡献。

(上接第一版)其间,读书班成员认真阅读原著、学原文、悟原理,并通过专题辅导报告进一步领悟习近平新时代中国特色社会主义思想的真理学理哲理。与此同时,江苏省教育厅高度重视青年干部理论武装,组织开展 牢记嘱托、感恩奋进、走在前列 大讨论青年干部专场暨青年干部讲坛,7名青年干部分享自己以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引推进工作、提升自我的经历。

深入调查研究,集聚众智破解教育发展难题

将制约教育高质量发展的体制机制障碍找出来、将广大师生烦心事和人民群众揪心的症结摸清楚。主题教育启动以来,一条条具体细致的调研指南 有效推动江苏省教育厅深入

展调查研究。

江苏省教育厅领导班子成员聚焦青少年生命健康、科技自立自强、人才队伍建设、拔尖创新人才贯通培养等教育热点难点问题确定9项重点课题,各处室(单位)确定45个调研课题。很短时间内,就深入基层一线开展调研56次,召开不同层次座谈会110多场,实地走访各类学校(单位)140多所(家),收集建议上千条。同时,江苏省教育厅官网第一时间发布公告,向社会各界征集 我对教育有话说 意见建议。

调查研究贯穿主题教育全程。江浦表示 将通过调研形成一批有价值的成果 聚力破解教育领域人民群众反映的突出问题 通过推动一系列整改措施落地落实,切实让人民群众感受到主题教育带来的新变化。

重庆忠县深化学生资助工作,将助人和育人有机结合——

用心做资助 用情育新人

通讯员 陈国英 本报记者 王友文

近日,在重庆市忠县忠州中学,西南大学美术学院教授方凤富为全县各中学部分教师和学生上了一堂精彩的美术课。课堂上方凤富幽默风趣,在给教师和学生讲解葡萄的叶、叶脉、藤蔓的画法时细致入微。尤其是在讲解葡萄的不同画法时,方凤富中西结合的独创画法更是引来连连赞叹。当天送教到校的还有来自重庆渝北区的音乐名师曾亚琼,她的课让数百名学生尽情感受音乐的律动。

为进一步推进学生资助工作由保障型向多元化、发展型转变,对家庭经济困难学生深入扶志、扶智,培养向上的良好品格、健康的审美情趣,忠县今年启动了心光砺行 奋斗的青春最美丽资助育人主题系列活动,为家庭经济困难学生打开高雅艺术的窗口。

忠县地处三峡库区腹心,是移民大县、原市级贫困县。多年来,该县教育资助中心以 不让一个家庭经济困难学生失学 为宗旨,以 爱心、责任、规范、精准 为理念,不断创新工作方法,做到了深度识别、精准帮扶,累计发放各类资助资金15亿元,多年来全县没有一名学生因贫困

而失学。精准资助实现了,资助工作该如何进一步深化?近年来,忠县将创新点聚焦到学生更好发展上,变 输血 为 造血,将助人和育人有机结合,努力蹚出发展型、智慧型资助新路径。该县教委主任易会介绍,从2013年开始,忠县就将资助育人作为资助工作深化的重点方向,把物质激励融入资助育人工作中,聚焦家庭经济困难学生在发展过程中存在的思想、心理和能力等多维贫困问题,更加注重精神资助,并向培养学生的自我发展能力拓展,助力学生全面成长成才。

为实现资助育人精准嵌入德育活动中,忠县先后开展了6次学生资助育人主题团队活动课、班会课比赛,通过说课比赛、讲课比赛,让教师、少先队辅导员对资助育人有更深入的理解和把握,将诚信、感恩、励志、社会责任教育等在课堂落地并持续融入。当地还精心编写了《心花初开》资助育人地方教材,让受助学生用自己的故事、身边的故事教育身边人。

2015年以来,忠县先后在忠州中学、忠州幼儿园、县职教中心、金声小学等召开县级层面资助育人工作推进会和研讨会。发挥行政推动、教研带动、全员行动作用,引导学校对全员、全方位、全过程资助育人进行探索与创新。

作为一名重度残疾智残二级的学生,能读书,能上高中,还能在全国获奖,这是我做梦都想不到的。张程(化名)是忠县特殊教育学校的高一学生,9年前,忠县特殊教育学校将他招进了学校。在学校,张程得到了系统性资助。前几年,张程沉默寡言,但是现在这个小伙子精气神非常好。忠县特殊教育学校校长邓大琼介绍,学校发现了他的游泳天赋,将他招进校游泳队。他连续参加两届全国残疾人运动会,2019年、2021年连续两届获得全国残疾人运动会游泳项目金牌。

忠文化 是忠县着力建设的地域特色文化,在资助育人过程中,忠县资助育人用心结合地域特点,积极建设资助育人特色品牌。对部分贷款学生派发 烽烟三国 门票,体验忠文化 正气凛然、大气磅礴的深厚艺

术底蕴,走进忠州博物馆,让受助学生增强爱国爱家乡情感。与此同时,深入开展 国家资助 助我成长 等主题征文征集评选活动,积极开展 情系民生 感恩祖国 等为主题的平面类、视频类、文字类学生资助公益广告比赛,引导和培育受助者心存感恩、阳光向上、奉献社会的良好品格。

感谢助学贷款的帮助,让我可以自信地走在长安街上。这是忠州中学2018年毕业并考入清华大学的彭文余发自内心的感慨,家庭经济困难的他在国家资助下自强不息,考入自己理想的高校。

全县生源地助学贷款工作开展16年来,没有出现一例违约,应该说我们的感恩教育、励志教育、诚信教育起到了很好的作用。忠县资助中心主任陈国英介绍,学生资助工作在构建高质量教育体系中肩负着新的使命,今年除了开展艺术启迪活动外,还将开展文学启迪、体育启迪及第二届资助育人节目评比和第六届资助典型案例征文等系列活动,在乡村振兴背景下全力将资助育人进一步推向深入。

家门口的暑托班

7月12日,在当日开班的浙江省嘉兴市南湖区乌桥村暑期夏令营里,孩子们在志愿者的陪伴下读书。

今年暑期,当地积极推进教育和托管相结合的公益性暑托服务,在街道及乡镇开设了40多个家门口的暑托班,通过招募志愿者、购买服务等形式,组织孩子开展各项文体及实践活动,既解决职工家庭无人照看孩子的实际困难,又增强未成年人思想道德与文化素质教育,让孩子们有一个愉快充实的假期。

新华社记者 徐昱 摄



多种方式密切家校联系,帮助家长科学安排子女暑期生活,引导学生加强体育锻炼,主动分担家务劳动,合理使用手机、电脑、平板等电子产品。指导家长关注孩子身心健康,多陪伴孩子,积极构建亲密和谐的亲子关系。

会议要求,各地要加强组织领导,充分调动各方资源,聚焦重点时段、重点群体和关键环节,确保暑期安全各项工作真正落到实处。要压实责任链条,将有关政策措施细化分解,落实到部门、落实到人。要加强协同联动,常态化开展安全隐患排查整改,形成党委政府领导、部门联动、齐抓共管、综合治理的工作格局。

公安部、民政部、水利部、农业农村部、应急管理部、共青团中央、全国妇联和中国气象局有关司局和各省、自治区、直辖市教育厅(教委)、新疆生产建设兵团教育局有关负责同志参加交流研讨活动。

教育部举办全国中小学暑期安全工作交流研讨活动

聚焦关键环节切实守护学生安全健康

本报济宁7月12日讯(记者焦新)7月10日至12日,教育部在山东省济宁市举办中小学暑期安全工作交流研讨活动,深入分析中小学暑期安全工作形势,总结交流各地工作经验,研究部署暑期安全相关工作,确保广大中小学生学习度过一个平安快乐的暑假。

会议指出,各地要认真学习贯彻落实习近平总书记关于防汛救灾和安全生产工作的重要指示批示精神,进一步提高政治站位,结合暑期安全工作实际,充分发挥制度优势,共同发力,真正做到 守土有责、守土负责、守土尽责,切实守护好学生的生命安全和

身心健康。

会议强调,各地要进一步聚焦关键环节,扎实做好中小学暑期安全各项工作。一是有针对性地开展暑期安全教育。对学生要多提醒,根据中小学生的身心特点和认知能力,广泛开展安全教育,及时发布安全提示,提醒学生暑期外出时注意自身安全。对家长要多叮咛,重点加强对广大家长特别是农村家长的安全教育工作,通过多种方式提醒广大家长增强安全意识,自觉履行监护责任。二是多渠道做好暑期关爱服务。指导有条件的学校开展暑期托管服务,解决学生暑期看护难 问题。充分利用社会资

源,会同相关部门精心组织各类社会实践活动,促进全面发展和健康成长。加强特殊困难儿童帮扶,重点加强对留守儿童、流动儿童、事实无监护儿童的关爱服务,确保特殊儿童群体暑期安全。三是深入做好隐患排查整改。做好暑期活动空间安全排查,提请属地党委政府加强统筹协调,协调组织各相关部门,为中小学生暑期活动提供安全有序的公共空间。做好校园隐患排查整治,学校要利用暑期开展隐患排查和宣讲,与相关地区签署协议,共同打造铸牢中华民族共同体意识示范区。

在马克思主义学院教授、全国高校思政名师工作室负责人杨丽看来,这些调研也为思政课讲好 铸牢中华民族共同体意识 主题提供了鲜活素材。在习近平总书记考察新疆大学5天后,杨丽和课题组的师生迫不及待地前往南疆,以实际行动落实习近平总书记的重要讲话精神。课题组深入南疆就基层铸牢中华民族共同体意识、开展文化润疆等主题进行调研,深入文化宣传阵地、街道社区和乡镇村庄,与南疆

铸牢中国心中华魂

样,非常亲切。古扎努尔 玉素甫向习近平总书记介绍了哈密刺绣从零散小作坊向组织化规模化的合作社发展的历程,以及合作社的各族绣娘如何在交往交流交融中增强对中华文化的认同。

如何快速把中华民族共同体基础性、实践性研究成果转化为实践应用?新疆大学在全疆各地州市设立了22个铸牢中华民族共同体意识调研基地,每年发布铸牢中华民族共同体意识专项课题,组织师生调研和宣讲,与相关地区签署协议,共同打造铸牢中华民族共同体意识示范区。

在马克思主义学院教授、全国高校思政名师工作室负责人杨丽看来,这些调研也为思政课讲好 铸牢中华民族共同体意识 主题提供了鲜活素材。在习近平总书记考察新疆大学5天后,杨丽和课题组的师生迫不及待地前往南疆,以实际行动落实习近平总书记的重要讲话精神。课题组深入南疆就基层铸牢中华民族共同体意识、开展文化润疆等主题进行调研,深入文化宣传阵地、街道社区和乡镇村庄,与南疆

基层干部群众面对面交流访谈。师生们对基层铸牢中华民族共同体意识的生动实践有了切身感受,获得了大量的教学和研究素材。杨丽介绍,铸牢中华民族共同体意识研究基地与马克思主义理论学科建设深度融合,形成基地与学科建设、特别是思政建设互相支撑、相互促进的发展模式。

在新疆大学,铸牢中华民族共同体意识还以专题课的形式融入了所有本硕博思政课程。例如 本科阶段 马克思主义基本原理 课程设置 唯物史观与铸牢中华民族共同体意识 专题,硕士阶段 新时代中国特色社会主义理论与实践 课程设置 铸牢中华民族共同体意识理论 专题,博士阶段 中国马克思主义与当代 课程设置 中华民族由自在向自觉的转变 专题。

要铸牢中华民族共同体意识,就必须帮助学生正确认识新疆历史,有力回击 三股势力 在新疆历史问题上的歪理邪说。顾光海介绍,新疆大学面向全体学生开设地方思政课 简明新疆地方史,将铸牢中华民族共同体意识贯穿教学全过程。这项教学实践还获得了2022年度国家级教学成果二等奖。同时,新疆大学还在全国率先开设了面向全体本科生的 马克思主义无神论 理论选修课和专业课。

做发扬中华民族共同体意识精神的示范者

新疆大学政治与公共管理学院2021级学生阿依加勒克喜欢打篮球,她所在的篮球队共有5人,分别来自汉族、蒙古族、哈萨克族、维吾尔族、回族5个民族。我们经常一起打篮球,互相学习语言和文化,是很好的朋友。阿依加勒克说。

新疆是个多民族地区,新疆大学有不同民族的师生,少数民族师生占比很高。在新疆大学校园里,经常可以看见

不同民族学生走在一起有说有笑。

我们把促进各族师生交往交流交融落实到学校组织体系、制度体系建设和教学科研等各项工作之中,形成各族师生交往交流交融常态化,形成共居共学共事共乐的格局,让中华民族共同体意识深入人心。新疆大学党委副书记、校长姚强说。

马克思主义学院2022级硕士研究生祖利皮亚曾也是新疆高中班学生,她在自己的省份也有爷爷奶奶和妈妈,过生日、过节会给她包饺子,政治与公共管理学院2021级学生勾贺是山东姑娘,也会收到少数民族同学家长送来的饺子,让她感受到千里之外家的温暖。

入学以来,我和各族同学一起组成阅读小组,以学习习近平总书记关于铸牢中华民族共同体意识的重要论述为主题,每周举办读书会,共同研读习近平总书记系列重要讲话、马克思主义经典著作、中华优秀传统文化和新疆

地方史。新疆大学马克思主义学院2020级硕士研究生高悦说。高楷介绍,各族同学不仅学在一起,而且住在一起,吃在一起,玩在一起,积极参与 三进两联一交友 等校园民族团结进步实践活动,既做铸牢中华民族共同体意识的躬身实践者,又从学生的选题研究、论文写作以及日常交往,可以明显感受到各族学生中华民族共同体意识的增强。从事几十年思政教学和研究的杨丽观察到,这是新疆大学加强文化浸润、共筑共有精神家园的结果。学校持续推进中华优秀传统文化进校园,用好丰富的历史文化资源和红色教育资源,组织各族学生编排校园历史话剧《我们正青春年少》《共产党人新疆》等,组织 红色基因传承 读书会,打造 中华优秀传统文化游园会 清明诗会 等校园文化活动,用中华优秀传统文化浸润各族学生心灵,让爱我中华的种子生根发芽、茁壮成长。