

扎根企业 面向就业 赋能产业

安徽邮电职业技术学院扎实推进人才培养工作

安徽邮电职业技术学院的前身是始建于1948年的江淮邮电干部学校，1958年定名为安徽省邮电学校。2004年，安徽省邮电学校升格为安徽邮电职业技术学院，是安徽省一所邮电通信与信息企业高素质技能型人才培养院校。

学院深知人才是宝贵的财富，多措并举提升人才的输入、培养和输出全过程的质量和水平。学院始终坚持“勤奋 笃学 创新 求实”的校训，弘扬“严谨治学 创新求实 品行高尚 文明敬业”的校风，传承和弘扬中华优秀传统文化，培养英才，服务社会，努力建设成为可持续发展的地方技能型高水平大学。

紧贴前沿，扎根企业办学沃土，人才强校有厚度

学院充分利用央企办学校企一体、双重管理的优势，以企业化管理推进职业院校办学，构建了“职业教育+职业培训”双轮驱动管理运行模式，营造学历教育与培训市场化双向融合反哺支撑机制。近年来，学院锚定网络强国、数字中国战略目标，对接新一代信息技术产业，设立电子与信息工程学院、计算机与网络学院、大数据与商务学院、公共与基础学院。开设现代通信技术、信息安全、云计算技术应用等前沿专业17个，形成了以现代通信技术专业群为主体、以网络营销与直播电商专业群和移动互联网应用技术专业群为两翼的“一体两翼、集群发展”专业群布局，深度服务企业的人才培养、产品研发和技术研发。学院聘请通信运营企业的高管、全国技术能手、全国劳动模范、省级五一劳动奖章获得者等近70人担任产业教授、客座教授，深化校企双方在人才培养、产学研用等方面的合作。

面向就业，输出实战技能人才，学生培养有力度

学院从社会和企业的实际需求出发，有的放矢进行人才培养，解决学生毕业容易就业难的问题，为学生打造就业直通车，毕业生就业率始终保持在安徽省高校前列。

学院与中国通信服务安徽公司、合肥市轨道交通集团有限公司、中银金融商务有限公司合肥分公司等多家国内知名企业开展订单班、定向班、企业新型学徒制等长期人才培养合作机制。

学院建有与通信运营企业在网设备同步的实训基地30个。其中，有通信新技术生产性实训、网络与信息安全实训、工业互联网产业联盟实训3个国家实训基地，有5G+智慧应用实践基地、专业技术人员继续教育基地、省级实训基地、合肥市高技能人才培训基地4个，有理论宣讲示范基地、校企合作示范基地2个，还有城市轨道交通信号实训基地、全屋智能实训基地、数字生活创新实验室、天翼云基地等数十个校企共建实训基地。

学院在人才培养方面取得累累硕果，先后获得安徽省首批校企合作示范典型学校、安徽省文明单位、安徽省文明单位、安徽省专业技术人员继续教育基地、安徽省理论宣讲示范基地、高水平“双师型”教师培养培训基地等数十项荣誉称号。学院学生多次在全国职业院校技能大赛（包含“5G全网建设技术”赛项）、全国大学生信息安全竞赛、计算机网络应用技能大赛、华为ICT大赛、全国大学生电子商务“三创”挑战赛等技能大赛中屡获优异成绩。

对接需求，健全人才培养体系，产业赋能有深度

学院结合企业痛点，从行业发展、产业趋势角度出发，建立员工全生命周期培养体系。其中，新员工培训提升新入职员工的能力和职业素质，实现新员工由“校园人”角色到“企业人”角色的转变，满足企业用人需求。后备人才培养以经营管理后备人才为抓手，以战略视角和项目实践牵引组织变革，实现企业与人才共同发展。领导干部培训提升“思想引领力、商业洞察力、战略执行力”，打造“想干事、会干事、干成事、好共事、不出事”的领导团队。综合类培训以人才职业晋升规划为指引，聚焦经营力、执行力、管理力、业务力、创新力，打造“懂战略、懂管理、懂经营、懂业务”的人才梯队。数字化转型人才培养聚焦云计算、大数据、网信安全等数字化重点领域，采用“训、战、赛”模式，助力企业人才转型。工业互联网专业技术人才培养满足工业互联网多层次复合型人才培训需要，打造工业互联网人才队伍，引领产业技术创新。

作为央企办学典范，学院坚持以党建为引领，打造特色党员教育培训。通过“1+3+N”产品及服务体系，制定一体化党员赋能培训方案，打造特色党建文化。年均开展党员教育培训200余期，培训人数超万人，2021年入选“安徽省理论宣讲示范基地”。

在全面建设社会主义现代化国家新征程中，职业教育前途广阔、大有可为。在这一理念指引下，学院立足新发展阶段，坚持央企办学特色发展道路，制定了“三步走”总体发展目标：力争“十四五”期间，建成、建优安徽省“双高”校；“十五五”期间，建成全国“双高”校；“十六五”期间，冲击申报职业本科院校。学院将在建成一所“地方离不开、行业都认可、办学有特色、学生有发展、国际有影响”的安徽省内一流、全国知名的信息通信类高水平大学的征程中拾级而上，勇攀新高。

（朱振南 马淑娟 郭振华）

安徽省马鞍山市师范学校附属小学

集“传统”与“改革”之长 建构现代化新课堂

安徽省马鞍山市师范学校附属小学（以下简称“师范附小”）始建于1963年，坐落于风景秀丽的雨山湖畔，是安徽省实验小学、省级文明单位、全国现代教育技术实验学校。学校内有苏式园林与徽派建筑相融合的校园景观和现代化的教学设备，传统建筑与现代科技有机融合，处处流淌着文化的气息。学校于1997年被授予联合国教科文组织俱乐部称号，2000年先后被评为全国创建绿色学校活动先进学校、全国科技教育活动示范基地。师范附小以其开放、包容、多元的气魄和胸怀，构建了“拂晓教育”文化体系，对原有的办学理念 and 校园文化进行重塑，让每名學生独具特色地发展。

承育人之初心 续教育之本色

“不忘初心，方得始终。”从1963年建校至今，立德树人、经世致用是师范附小始终不变的使命。站在新的历史起点上，厘清学校发展源

流，寻找学校精神谱系，传承和创新学校文化，对于铸魂育人意义重大。60年的历史传承，让师范附小芬芳如故。在一代又一代附小人的努力建设下，师范附小在综合素质、创新教育、师资培养、教育科研等方面成绩突出，形成敬业、勤业、精业、乐业的精神，获得了近百项市级以上集体荣誉，这其中浓缩

了几十年师范附小师生的精神气质和文化渊源，也见证着代代附小人的砥砺奋进和执着奉献。2014年9月，在政府部门的大力支持下，师范附小教育集团正式成立，东方城校区投入使用。经过9年的探索与实践，东方城小学的办学水平与教育教学质量得到了快速提升，并成为在马鞍山市小学教育领域发挥示范引领作用的中坚力量。

实施“拂晓教育” 培育向阳之花

为进一步提升师范附小师生的综合素质，学校针对该校具体情况构建了“拂晓教育”文化体系。“拂晓”，又称黎明，此时只有早行赶路的人才更会关注拂晓的存在，该寓意体现了

师范附小教育的先导性和先行性。“拂晓教育”的精髓在于，为学生提供适宜的成长环境，让师生之间保持理解与信任，从德、智、体、美、劳五种教育指向来培养学生的智商、情商、意商，达到让学生学会关心、学会学习、学会做事、学生会生的目标。

“朝气蓬勃每一天”是“拂晓教育”的核心价值观与教育内核，是对全体师生的正面激励，同时也是对师范附小在新的历史时期焕发出新活力的美好期许。“太阳每天都是新的”是师范附小的校训。在宇宙中，太阳无时无刻不在运动，人们每天面对的太阳都是全新的，人生的每一天也是全新的。师范附小师生正是在该校训的激励下积极向上、勇往直前。同时师范附小师生积极探索建构德育体系，通过综合素质课

程、中华优秀传统文化课程、红色基因课程、文明礼仪课程等24种课程来拓宽学生的知识面，提高学生的文化素养，激励其做新时代的优秀少年。

点燃阅读心灯 营造书香校园

“立身以立学为先，立学以读书为本。”为了使“书香味”“书卷气”滋养全体师生，师范附小以丰厚的历史底蕴为依托，以“拂晓教育”文化体系理念为内涵，积极创建“大阅读”特色学校，勤于播撒阅读的种子。学校以阅读活动为抓手，多角度、多方位积极推进“大阅读”特色建设，形成“校园人人爱读书、时时书可读、处处能读书”的氛围，真正做到将学生活动与教师活动

辽宁省沈阳市铁西区

强化特殊教育普惠发展 幸福特殊学子

“幼有所育”“弱有所扶”。“强化特殊教育普惠发展”指引和激发着无数教育工作者踔厉奋发、勇毅前行。近年来，辽宁省沈阳市铁西区（以下简称“铁西区”）为切实保障区域内适龄残疾学生接受义务教育的权利和质量，立足区域特殊教育发展实际，通过建设“三个系统、一个特殊教育集团、N个儿童发展中心”，构建实现残疾学生十五年免费教育的支持体系，实现区域内特殊教育普惠发展全覆盖。

了集学前教育、义务教育、职业教育、送教上门、巡回指导教育于一体的特殊教育集团。

因需而学的关键在于资源。特殊教育集团以铁西区特殊教育资源中心为依托，下设学前、义教、职业高中三个资源中心，对接相应学段的普通学校，为各学段的随班就读学生提供支持服务；成立铁西区师德师风培训基地，以新教师及班主任培训等为抓手，提升全体教师的融合教育意识。

适配所需的难点在于全面。特殊教育集团设立评估中心，组建由特殊教育学校和融合教育学校的专业骨干教师及特殊教育专家组成的评估专家团队，建立转衔安置通道，定期为残疾学生进行综合能力评估，提供学制、安置方式上的转衔服务，实现特殊学生安置服务从凭经验判断到精准评价的飞跃。

推动全面受教的重点是学前和送教群体。特殊教育集团内设早期干预部，对学前中重度特殊学生开展教康结合的康复训练及送教上门教育；建立融合幼儿园，对学前融合环境下的特殊学生进行早期干预，促进社会性发展，实现了对特殊学生的早发现、早治疗、早干预，实现学前教育安置全覆盖；资源中心与儿童发展中心采用“实地+远程教学”相结合的方式，开展送教上门服务。

吕梁学院艺术系

美育视域下开展音乐教育实践教学

吕梁学院艺术系成立于1999年，始终坚持“宽口径、厚基础、精专研、重创新”的人才培养思路，采取“提高素养、拓宽知识、提升能力、实践应用”的人才培养措施，形成了相对完善的人才培养体系，致力于培养中学美术教师、中学音乐教师，以及文化艺术及经济领域创作与技术应用、创造与传播的应用型复合人才。

美育是培养学生全面发展的重要手段之一。在音乐教育方面，美育可以帮助学生培养音乐素养、音乐技巧和音乐表达能力。通过声乐教育、乐器演奏和音乐欣赏等内容的学习，可以提高学生的音乐感知能力和表现能力、对音乐的欣赏和理解能力，同时也为其未来从事音乐教育工作打下坚实的基础。

创新音乐美育理念，为人才培养艺术素养打下坚实基础

吕梁学院艺术系拥有独立的两座连体式教学大楼，建筑面积7591平方米，设有画室、多媒体教室、钢琴教室、晋商沿黄民间手工艺展厅、视觉传达实验室、专业教研室、智能化琴房、舞蹈排练厅、古筝训练室、声乐教学训练室、多媒体教室、音乐厅和图书资料室等。

艺术系音乐学立足中学音乐教师能力标准要求，培养德、智、体、美、劳全面发展，具有音乐学基本理论素养，掌握系统的专业知识和较好的专业技能，具有创新精神、实践能力，能够胜任中学音乐教育与管理岗位，以及音乐教育相关领域从事教学、研究、管理等工作的应用型人才。

音乐学专业致力于创新音乐美育理念，为人才培养艺术素养打下坚实基础，并强调个性化教学，充分尊重学生的个性和特长。在音乐美育方面，通过多元化的教学内容和个性化的教学方法，帮助学生全面提升音乐技巧和表演能力。注重将音乐教育与实践相结合，通过各种各样的演出和表演机会，让学生将所学知识运用到

实际演唱和演奏中，提高其舞台表现能力和艺术表达能力。

音乐教育实践教学成效凸显。在美育视域下，吕梁学院音乐教育实践教学成效凸显，取得了丰硕成果。2021年12月7日，吕梁学院艺术系音乐学院新时代文明实践驻山西吕梁文艺宣讲师陶冶的音乐党课“歌声中流淌的历史旋律”。2022年1月1日，青年教师团队薛佳瑜、薛霞、李晓军、任星宇等教师受邀参演由吕梁广播电视台和吕梁市融媒体中心联合举办的“吕梁之声2022新年歌会”，为时代放歌、为冬奥助力，以美妙动听的歌声共迎2022元旦佳节；2022年3月12日，艺术系副主任李晋东做客“艺术之旅”云讲坛解析《吕梁山大合唱》，深入阐述分析了该作品的思想内容、结构风格及当下排演传唱的独特价值和现实意义。2023年6月9日，李慧芳、郭洪涛、薛霞三名教师在艺术系音乐厅为艺术系师生上了一堂音乐党课“吕梁民歌中的革命记忆——吕梁红色音乐在‘大思政课’中的应用”。

艺术系在声乐教育实践教学方面

N个中心“定制”未来

铁西区结合区域实际需求，拓展资源教室功能，在普通学校中建立N个儿童发展中心，对随班就读学生和有特殊教育需要的普通学生进行发展评估，制订个别化发展计划，实现特殊学生与普通学生双向成长。

创新课程，规划生涯。铁西区春晖特殊教育集团历时18年对残疾学生“一生一课程”进行了积极的探索，并持续深入推广研究成果，对全区全学段特教学生进行摸底调查评估，确定残疾类别、残疾程度、学习优势与劣势，找到最近发展区和教育教学起点，为十五年学制中每一学段的每一名特殊需要学生提供“一生一内容、一生一评估、一生一模式、一生一课表”的个别化定制课程规划。

“一生三会”，高效落实。通过“班内教师沟通会”分析随班就读学生一学期的学业、能力、行为情况，找准最近发展区，量身定制教育计划；“任课教师协调会”进一步探讨每名学生的行为矫正内容和技术，达成策略共识，确定教学模式；“家长确认会”告知学生的评估结果，说明其在各个领域发展的优势与不足、长短期目

标、家庭训练策略，征求家长意见和建议，保证个别化教育计划有效落实到家庭中。

儿童发展中心的建立，在普通学校里形成了浓厚的扶残助残氛围，深化了特殊教育内涵，普通学生和特殊学生在“一生一案”的支持下实现了双向成长。作为全国特殊教育先进单位的春晖特殊教育集团，其“助力生命成长的一生一课程构建与实施”教学改革经验获得沈阳市基础教育成果一等奖、辽宁省基础教育成果二等奖。2023年全国智障教育年会上，“一生一课程”经验汇报——“统编教材个别化实施的铁西实践”得到了与会专家及参会人员认可，大家认为其为特殊教育个别化实施找到了有效路径，为其他区域教育改革提供了有力的帮助。

推动特殊教育普惠发展是一项长期的任务，任重道远。特殊教育普惠发展支持体系的构建，实现了铁西区残疾学生全部获得十五年免费的教育安置；“一生一课程”的教学实践，为有特殊教育需要的学生量身打造私人课程，实现了有针对性地学、连续地学、高效而优质地学，为其未来提升生存质量打下了坚实的基础，提升了人民群众的获得感幸福感。

（沈阳市铁西区教育局党组书记、局长 贾晓光）

音乐美术经典图文资料为培养优秀的音乐栋梁之材做了思想洗礼，该资料回顾了百年党史，凝聚奋进力量，引导和激励广大党员干部与师生员工深刻领悟“两个确立”的决定性意义，进一步增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行，落实立德树人根本任务，自觉肩负起转型发展蹚新路的历史使命。

吕梁学院艺术系在美育视域下开展音乐教育实践教学，经过多年的探索和实践，取得了一系列令人瞩目的成果。这些成果不仅在吕梁学院得到了师生的广泛认可，也为其他学校在艺术教育领域开展实践教学提供了有益参考和借鉴。

吕梁学院音乐教育实践教学的独特之处在于其多元化的教学内容和个性化的教学方法。艺术系注重培养学生的音乐综合素质，不仅注重基本的唱法和技法，还涉及音乐理论、音乐欣赏、艺术表达等方面的内容。同时，艺术系充分尊重学生的个性和特长，采用灵活多样的教学方法，根据学生的不同需求和水平制订个性化的教学计划，使每名学生都能得到有效的指导和培养。（薛霞）

“双线并举”、常规活动与特色活动常态化开展。让学生们在“每日一读”“每周一课”“每月一展示”“每学期一评比”的常规活动中不断加深文化底蕴。在“灯下悦读”、“悦读·童行”读书节、学生素养大赛、“我们的剧场”等特色活动中不断提升文化品位。此外，教师也能通过每日一读、每月一本、每学期一展示、每年一总结等活动不断提高文化修养。学校以校本课程、亲子课程、实践课程为出发点和落脚点，多方联动构建书香校园，还“大阅读”更加立体化。同时，师范附小还以书香学生、书香教师、书香班级、书香家庭四个维度为切入点 and 关键点，采用自评、学生评、家长评、教师评、相关处室评、学校综合评等多种方式对学生进行评价、表彰，多措并举构建评价体系，使“大阅读”更加多元化。

师范附小的“拂晓教育”是基础教育改革中“学科教育培养和综合素质培养”深入推进、成效显著的策略体现，是教师队伍培养与现代化高素质人才的融会贯通。未来，师范附小将继续立足于“拂晓教育”文化基石，坚持以美育人、以文化人，着力构建优质均衡的基本公共教育服务体系，办好人民满意的教育，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。（曹魏 俞敏 范安婕）