

特色为笔

绘制“双高”建设新画卷·四川篇

为学校发展和人才培养注入强劲动力

——聚焦成都职业技术学院人工智能技术与应用教学团队建设

人才兴，则学校兴；人才强，则学校强。成都职业技术学院高度重视教师的“第一资源”作用，紧紧抓住“双高”建设机遇，加快推动教学创新团队建设，积极探索教学创新团队建设路径，2023年6月27日，学校人工智能技术与应用领域教师团队被正式确定为国家级职业教育教师教学创新团队。这是学校取得的一个重要的国家级成果，也是学校高质量内涵式发展所取得的标志性成就。

学校所秉持的人才观、育才观、用才观及办学治校的智慧，对于新时代职业院校师资队伍队伍建设有着重要的借鉴意义。

高起点开局

学校党委高度重视创新团队建设，全面布局，成立以书记、院长为组长的领导小组，全面统筹创新团队建设健全团队建设项目管理机制。依据建设方案和任务书，结合学校“十四五”规划和国家高水平专业群建设，分解建设目标和任务，形成年度建设计划和任务清单，推进47项团队建设任务完成。在考核评价、职称晋升、“双师型”教师认定、学历提升、境内外访学研修、企业实践等方面，学校给予创新团队建设支持保障。

有了坚强的领导、强大动力和可靠保障，学校正式开启人工智能技术与应用教学团队建设之路。

高标准建设

——构建“三阶五能N载体”教师能力培养体系

学校以团队整体发展和个人成长需求为导向，按照“新进教师—骨干教师—名师(大师)”的三阶递进成长过程，聚焦教师教育教学能力、“双师”能力、科研能力、技术服务能力、培训能力、搭建教授工作室、技能大师工作室、项目工作室等N个能力提升载体，实现团队教师能力培养体系化、多元化、个性化。

其中，教师课程开发技术，模块化教学设计能力的提升，由专业教师、企业导师共同组建混编教学团队，在企业现场设置企业课堂，引入企业一线岗位标准，开展模块化项目教学。教师“双师”能力的提升，让专业教师深入园区企业建立项目工作室，提高教师实践能力和“双创”意识。教师技术服务能力的提升，由技术技能水平突出的教师联合企业共建技能大师

工作室，与企业共同开展技术服务。教师培训能力提升，由团队教授领衔，联合园区企业共建教授工作室，针对学生开展专业职业精神培养和前沿技术等培训，促进学生工匠精神养成和技术技能提高；针对教师开展教育教学等培训，促进教师职业综合能力提高；针对企业开展“三新”技术、教学项目转化等培训，促进专业与企业互联互通。

与此同时，精准对接五大能力培养工作中的重点难点问题，根据三类教师及其能力提升路径，依托企业课堂、项目工作室等载体，因地制宜开展专题实践，破解难题。

——优势互补，创新构建一流的协作共同体

团队与高新区政府部门、华为等企业联合打造了校地企协作共同体——成职融产教园，促进校企双元育人，实现专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接。联合5所高职院校，打造了“人工智能技术与应用”专业领域校际协作共同体，校企、校校共享企业、课程、技术、项目等资源，优势互补共同开展教研、技术服务、社会培训等，实现协同发展。通过校地企协作共同体的打造，80余家企业、20余所高职院校、2000余名师生受益；协作共同体建设经验在校内16个创新团队中推广应用，被省内外50余所兄弟院校借鉴应用。

依托成职融产教园，紧跟“软件+硬件”“软件+内容”“软件+服务”等行业新业态对复合型、创新型技术技能人才的需求，升级“软件+”“园区化”人才培养模式，真正实现了教学场地与生产环境一体、企业技术骨干与学生项目导师一体、教学内容与项目研发一体。“软件+”“园区化”人才培养模式改革成果获国家级教学改革成果二等奖。

——进阶培养，创新构建三层次

项目化课程体系

根据专业岗位能力需求，将专业能力划分为“单点应用—系统集成—智能融创”三个层次，分别与“双创”能力的“意识—方法—实战”三个阶段深度融合，形成“单点应用+双创意识”“系统集成+双创方法”“智能融创+双创实战”三个递进的培养目标。引入行业企业新技术、新标准、新规范，融入大思政和“双创”教育理念，转换企业真实项目，开发模块化课程，构建三层次项目化课程体系，为深化分工协作项目化教学改革提供内容载体。

以单一软硬件技术开发项目为载体，开发单一技术模块化课程；以“软件+硬件+网络技术”系统集成开发项目为载体，开发系统集成模块化课程；以“人工智能+大数据+系统集成”开发项目为载体，开发智能融创模块化课程。目前已建成单点应用课程20门、系统集成课程20门和智能融创课程10门。按照企业项目开发流程，分析岗位的知识目标、能力目标、素质目标，结合学情分析，确定课程重点难点，提炼技能主线和思政主线，开发项目化课程标准60门。

此外，与成都市教育部门等合作，成立成都创业学院，构建“大一全覆盖、大二分层次、大三菜单式”的“双创”课程体系，构建“创业教育—项目孵化—项目成长—创业服务—企业创生—成果转化”的全链条育人模式。统筹校内外教育资源，实施“课程、实践、平台、孵化、文化”五贯通培养，“全链条、五贯通”的“双创”教育体系创新成果获国家级教学成果二等奖。

——分工协作，创新“三段四维”项目化教学模式

围绕“单点应用—系统集成—智能融创”三阶段能力培养，从教学组织形式、教学手段、考核方式和质量诊改

四个维度，破解学生“不愿学、难学好、动手难”的难题。

针对“单点应用”课程，动态组建跨年级、跨班级创新学习小组，根据不同项目类别，实施“校内导师主导+双创导师指导+学生组长带训”的师生帮带式教学，培养“双创”意识，提升学生表达、沟通、自主学习能力。针对“系统集成”课程，动态组建跨专业、跨年级、跨班级“双创”项目小组，根据不同技术方向，实施“企业导师主导+校内导师”“双创”导师协作授课+学生组长协助”的专兼协同式教学，提升团队协作和思辨应变能力。针对“智能融创”课程，动态组建跨专业、跨年级、跨班级、跨企业孵化项目团队，根据不同项目需求，实施“‘双创’导师主导+校内导师、企业导师协作授课”的专创探究式教学，提升领导和管理能力。

高质量成果

春种一粒粟，秋收万颗子。

历经3年建设，教学团队已取得国家标志性成果43项、省级标志性成果306项。人工智能技术与应用教学团队主持国家专业教学标准1个，主持金砖国家未来技能课程开发和国际团体标准(机器学习与大数据)，主持或参与制定行业标准10项。立项建设国家虚拟仿真实训基地1个。获中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛国家金奖2项、全国职业院校技能大赛一等奖4项。获全国职业院校教师教学能力大赛国家奖项6项，授权发明专利及软件著作权270项，发表SCI/IEI论文14篇。

如今，人工智能技术与应用教师创新团队可谓是人才济济，在绽放自身光彩的同时，更为学校的发展和人才培养注入了强劲动力。

(杨莉 涂智 张明 简显锐)

台州职业技术学院

以劳动教育助力大学生高质量就业

台州职业技术学院作为浙江省本土的优秀职业教育高等院校，被列为国家教育部门现代学徒制试点单位、浙江省“双高计划”建设单位，在培养适应现代化建设需求的人才方面作出应有的贡献。新时期，面向大学生高质量就业的现实需求，学院积极响应国家政策号召，深入推动劳动教育与创新创业教育、就业教育融合发展，切实提升职业人才的实践能力与就业技能，使其树立正确的劳动观、就业观，取得良好的人才培养成效。2022年度浙江省哲学社会科学规划“高校思想政治工作”专项课题“新时代劳动教育对大学生职业成熟度影响的实证研究”(项目编号:22GXZ038YB)研究成果认为:大学生劳动教育对劳动素养评价有显著的正向影响;劳动素养评价对大学生职业成熟度有显著的正向影响;大学生劳动教育各维度与职业成熟度各维度之间存在显著相关性,大学生劳动教育对提高其职业成熟度起到积极作用。

►►传播劳动精神，树立新时代就业价值观

新时期劳动教育不仅要提升大学生的职业技能和就业能力，更要引导学生树立积极正确的劳动价值观，在就业过程中避免陷入眼高手低的误区，做出科学的就业选择。对此，学院注重劳动精神的传承和弘扬，通过开展劳动教育和劳动实践活动，培养学生尊重劳动、热爱劳动的意识。一方面，依托课堂主阵地，将中华优秀传统文化与劳动价值观渗透到课程教学中，引导学生立足新时代社会背景，联系行业发展实际，将劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的劳动精神渗透到学生思想深处，以切实增强学生对劳动精神的认同感。另一方面，通过开展劳动模范评选和表彰活动，宣传和树立身边优秀的劳动者榜样，激发学生积极劳动、自觉劳动的内生动力；鼓励学生参与社会公益活动和实践实习，培养学生的社会责任感和服务意识。

►►完善劳动教育体系，为大学生就业提供全面保障

学院高度重视劳动教育课程体系的构建完善，将劳动精神、劳动理念等渗透到日常专业课教学中，通过组织一系列社会实践活动，进一步强化学生的劳动认知，使其养成积极劳动、热爱劳动的优良习惯。比如，在汽车维修与检测专业中，学院配备了现代化的汽车实验室和维修车间，供学生进行实际操作和技能训练，提高实际工作能力。同时，学院组织开展职业规划和就业指导课程，帮助学生了解就业市场和职业发展趋势，提高择业能力和职业适应能力；开展就业技能培训，讲授求职技巧、面试技巧、职场礼仪等，提升学生的就业竞争力和职业素质。

►►加强劳动实践，切实增强大学生就业能力

学院和企业建立稳定的合作关系，共同开展各种形式的实践教学。例如，学院机械制造专业与当地的机械制造企业合作，开展实践基地建设，为学生提供真实的实训环境和机会。同时，学院注重提升劳动实践教学质量，成立专门的实践教学中心，投入大量资源和设备，提供全方位的实践教学支持，组织工程实训、创新设计、职业实习等实践教学项目，提升学生的实际操作能力和问题解决能力。此外，学院致力于培养学生的创新能力和创业意识。一方面，开设创新创业教育课程，为学生提供创业培养方案；另一方面，设立创新创业实践基地，为有创新创业意向的学生提供项目孵化、创业资金支持和导师指导服务。学院还开设职业技能培训，针对特定专业的人才需求，为学生提供有针对性的职业技能培训；组织职业能力大赛和技能竞赛，为学生提供展示技能、提升竞争力的平台。学院还通过开展社会实践、志愿服务，培养学生的团队合作意识、沟通能力和领导能力。

►►坚持劳动新业态引领，引导大学生高质量就业创业

学院始终坚持职业教育初心使命，密切关注市场需求与全球经济发展趋势，结合学生发展阶段与身心需求，遵循劳动市场需求与变化规律，积极推动人才培养方向的调整优化，保证教育教学内容符合市场对人才的需求。首先，面向新兴产业需求开展专业建设与学科设置，淘汰过时专业，引入与新技术发展相适应的专业，为学生高质量就业创业打下坚实基础。其次，学院还在师资队伍不断蓄力，依托校企合作平台，组织教师挂职锻炼，深入社会、企业及基层进行实践考察，既提升教师的劳动素养与劳动实践能力，又使教师根据产业结构，及时调整方向优化劳动教育内容、模式，结合不同专业学生的就业需求，为其提供有针对性的就业指导。比如，在劳动教育课堂教学中，引入更多实际案例，通过探究分析与讨论，引导学生学习劳动价值观，建立良好的问题解决思维，实现劳动素养的全面发展，更好地满足新时期市场的人才需求，实现高质量就业。(齐瑞芬)

《中国教育报》

广告全国总代理

——北京中教鸿兴文化传媒有限责任公司

服务监督电话:(010)82296877

北京中教鸿兴文化传媒有限责任公司是中国教育报刊社全资子公司，负责报刊社所属两报四刊以及新媒体广告经营，旨在为全国教育战线搭建交流教育改革经验、展示教育改革成果、树立优质教育品牌的专业宣传服务平台。

公司携全国各合作伙伴竭诚为您提供专业的广告宣传服务,欢迎对我们的广告工作进行监督。

辽宁省沈阳市大东区沈阳大学附属学校

从“心”出发“1233” 创新“五育+心育”模式

辽宁省沈阳市大东区沈阳大学附属学校(原沈阳市第五十中学)始建于1959年,至今已办学64年。2022年3月,大东区和沈阳大学签署联合沈阳大学附属学校合作协议,正式更名为“沈阳大学附属学校”。

学校秉持“修德弘毅,博学日新”的校训,打造了一支博学、善导、敬业、爱生的干部及师资队伍。学校提倡“品行为先育人,尊重个性育才,臻于至善”的教育理念,持续推进“臻善教育”,即:小学六年奠基人生之善,初中三年奠定成长之善,高中三年追求理想之善,大学四年实现人的至善。以“善”文化为核心,以“心育”为基础“育心”,学校探索从“心”出发的“1233”模式,构建了“五育+心育”育人新模式。

“1233”模式

打造心理健康教育新样态

师生的心理健康工作是学校的基础工程、民生工程、守心工程,关注师生的心理健康水平,是实现幸福教育的出发点和着力点。从“心”出发,以心育心,才能实现为人谋幸福的教育的深层关怀。

学校从2018年开始探索中小学心理健康教育的新路径与新策略,带领团队积极开展心理健康教育实践,组建了校级心理健康教育实践团队,成立了校级心理健康教育名师工作室,并在实践探索中确立了心理健康教育的“1233”心育工程,全员参与、全学科渗透、全覆盖,从学校层面实现学校、教师、家长及学生的集体认同。

“1233”即一个转变、两个方面、三个面向、三个职责。“1”即将“心育”的关注视角从疏导心理问题转向促进心理发展,“2”即坚持“立德”与“树人”两方面的结合,前一个“3”即面向全体学生、面向全体学生、面向全体家长,后一个“3”即完成心理问题诊断疏导、主观幸福感提升、心理潜能开发三个职责。同时,构建学校心理应急干预管理体系与心理健康预警系统,将学校的心理健康工作与教学、德育等工作持续深度融合,确保学校心理健康教育工作落地落实。

学校一直致力于以积极心理学的视角不断优化心理健康教育方式、方法,加大师资队伍建设和心理健康教育基础投入的力度,围绕“育德、启智、健体、怡美、乐劳”+“心育”“五融合六主题”构建课程体系,提

出“五育+心育”的融合教育措施,带领全校师生追求幸福、获得幸福、生成幸福。

“五育+心育” 建设丰富课程资源

新课程改革及“双减”实施以来,学校深入探索教学改革,深化教学特色建设,以理念为指导,课程牵动,树立新的课程观。遵循“五育并举、五育融合、心育助力”的原则,完善三级课程构建,经过多年来的沉淀传承与不断创新,形成了“五育+心育”三级课程体系。以“五育+心育”为基础构建“至善”智慧星课程体系;以“五个一”深化课程改革,实施“353”教学模式,打造师生“启智乐学”的高效智慧课堂。

“五育并举”。“五角星”图谱代表德智体美劳五大课程方向,体现了学校坚持素质教育、全面育人的办学方向。

“心育”助力。学生心理健康水平与健康人格的形成,直接影响“五育并举”、融合育人的质量。

立德树人。图谱正中上方的尖角代表德育课程,体现了学校对立德树人根本任务的贯彻落实。

智体“双擎”。智育和体育是学校课程体系的“双引擎”,与德育课程形成“三足鼎立”的课程基本架构。

课程整合。提倡学科间课程整合,研发一系列跨学科活动课程;将学校的主题性活动上升至课程高度,不仅提高活动的育人实效性,也增强了整体育人、全面育人的理念。

智慧养成。每一课程方向的顶端,即“五角星”的各角尖端,是学科拓展性课程。拓展性课程注重思想方法、学习方法等理性智慧、价值智慧和实践智慧的培养。

在课程实践中,持续践行“五育+心育”三级课程体系。

坚持“德育育心”。学生心理健康教育贯穿全员德育全过程,融入学校管理、教育教学、学生成长、家校共育各环节。通过晨诵课程、活动课程、实践课程、心理课程等学校特色校本课程落地实施,实现学生全员、家长全员、教师全员全程参与的新格局。

完善“智育慧心”。根据新课标优化教育教学内容和方式,关注学生知识构建和核心素养提升,积极运用信息化手段,有效减轻学生作业负担和校外培训负担,在全学科教学中注重维护学生心理健康。

推进“体育强心”。通过学校常态体育课、社团课程、校园体育节、特色体育活动课程,以体育运动为切入点、载体和抓手,促进学生身、脑、心协调发展,充分发挥体育增强体质、调节情绪、促进心理健康等强大功能,实现学生快乐成长、幸福成长。

发挥“美育润心”。通过环境美育、活动美育、体验美育等方式实现,实施校园美育浸润行动,让每一名学生都受到学校生活中价值取向、

人文氛围、环境渗透、人际交往、学习方式和内容等方面的全程全面全员美育影响。

强化“劳育健心”。劳动教育更多是通过实践课程来完成的,主要路径是以综合实践活动课程为依托、实践活动为载体,多维评价相结合。内容包括校园劳动(合作精神、集体荣誉)、家庭劳动(替父母分担,感恩父母)、公益劳动(责任和担当,勤劳坚韧的品格)、职业体验(有创造性的劳动)拓展劳动实践基地。让学生具备勤劳坚韧的品格、创造性劳动(动手)能力和责任担当精神。

“善”核心+“心”力量 提升“五育+心育”育人效能

沈阳大学附属学校以“善”文化为核心,以“心育”为切入点,依托大东区智慧教育平台,建设了学生全员、家长全员、教师全员的大数据心理行为分析系统,构建了学生全员心理健康测评系统、心理健康水平四级预警系统,形成了可评估的学生成长和发展体系。围绕“善、启智、健体、怡美、乐劳”+“心育”融合主题,打通了校内外的课程空间,优化了师资与教学资源的配置,形成了立体化、序列化的课程体系,增强了“五育+心育”的“系统教育力”,充分助力落实立德树人根本任务。遵循学生身心发展规律,融合了社会各类教育资源,构建了家校、校校、社校、医校的联合机制,有效落实了教师全员、家长全员参与,多元融合、立体推进的学校“五育+心育”的教育新模式。(沈阳大学附属学校校长 任丽伟)