

南通职业大学

## 聚焦“四个坚持” 构建“五型职大”发展新范式

“双高计划”建设实施以来，南通职业大学始终遵循职业教育发展规律，不断总结凝练职业教育“南通职大特色”，讲好新时代“南通职大故事”，逐步确立了“学习型、服务型、交互型、研究型、质量型”等“五型职大”发展新范式，不断提升学校的职业教育研究和发展水准。2019年、2020年连续两年获全国职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖。2021年、2022年连续两年获全国职业院校技能大赛一等奖，2022年获首届世界职业院校技能大赛物联网技术应用赛项一等奖。2020年至2022年连续三年获评全省“高校毕业生就业工作量化督导A等高校”。

坚持理论先导  
明晰科学内涵

学校集聚国内职业教育领域知名专家学者进行深度解剖，针对“五型职大”的基本内涵、要素组成、评价视角、应用方向等，开展

一线调研，进行反复论证，“五型职大”的内涵概念逐渐清晰。“学习型”是动力，着眼于打造学校信念和利益共同体，以学习创新驱动组织变革，促进师生员工价值认同和行动自觉；“服务型”是使命，为区域产业转型升级提供有力支撑，为学习者提供多样化、个性化的终身学习服务，为师生成长创设友好环境；“交互型”是方式，凸显高职教育的跨界、跨境和跨时空等特征，促进开放办学、融合发展；“研究型”是源泉，聚焦课程与教学改革、产品与技术创新，促进科研成果向教改方案、教学资源及现实生产力转化；“质量型”是内核，以制度标准建设为核心，深化“三教”改革，倾力打造“金专、金课、金师”，实现学习者德智体美劳全面优培。

坚持“五型”之维  
构建指标体系

按照“五型”维度进行指标体系系统构建。其中，“学习型”包含思想政治教育、学习氛围建设、学习系统建设、学习成效4项一级指标，“服务型”包含人才供给能力、社会服务能力、师生发展平台建设3项一级指标，“交互型”包含产学研用一体化、信息化支撑能力、国际化水平3项一级指标，“研究型”包含教研教改能力和科技研发能力2项一级指标，“质量型”包含办学定位、办学条件、内部质量保证体系、品牌特色培育和办学成效5项一级指标。每个维度下又设置若干项二级指标和三级指标。全套指标体系采用开放性组织方式，可根据实际需要增减，不限制指标数量，不限制

指标总分值，按照实际情况，标准达成则得分，标准未达成不得分。实际应用中可通过观察不同阶段的总动态变化，判断学校“五型发展”成效，也可通过观察不同维度或同一二级指标的总动态变化，判断某个维度或某一方面工作的成效。

坚持要素导向  
形成质控清单

采用要素导向模式筛选质控要素，质控清单内容涵盖高职院校在办学过程中接触到的各项指导性政策文件、各类型评估指标及校本化的状态数据指标。质控点来源按照基础质控点和拓展质控点两类进行组织，基础质控点主要来源于《高等职业教育指标》《全国高等职业院校人才培养状态数据》《江苏省高水平高等职业院校建

坚持多维应用  
融入“五纵五横”

为满足外部评价以及学校内部管理框架式和应急式自我评价的需要，采用开放式、模块化的指标体系，从多视角出发构建不同的指标组合。外部视角包括教育主管部门、地方政府部门、其他利益相关者等。如教育主

管部门视角对应“双高”建设成效、适应社会需求能力、人才培养状态数据、教育教学质量等指标组。内部视角包括学校、“双高”建设办公室、职能处室等。如“双高”建设办公室视角对应“双高”建设任务指标组，职能处室对应思想政治教育和人才供给能力、教研教改能力等指标组等。学校将指标体系融入“五纵五横”质量保证体系，为综合性评价、单一维度诊断、应急性检查等工作提供了多样化信息手段，实现了从理论研究到实践应用的成功转化。相关研究成果陆续被《新华日报》《中国职业技术教育》《职业技术教育》等报道刊发，引起了业内专家学者和国内同类兄弟院校的广泛关注。“五型职大”及其所形成的“五型”话语的科学价值和社会影响生根发芽，不断壮大。（褚金星 姜乐军 朱震震）

绍兴财经旅游学校

打造高水平专业  
构建高质量发展新生态

为高质量推进学校“十四五”规划和“双高”建设，发挥“双高”建设成效，绍兴财经旅游学校以“双高”专业建设为契机，打造高水平特色专业，构建学校高质量发展新生态。

创新培养  
致力人人出彩

在顶层设计上，学校的特色品牌——园林技术专业一方面加强校企的产学研合作，另一方面主动承担起满足地方经济发展实际需要的职责，根据园林技术专业人才培养目标，创新实训教学模式，构建“塔式”模型。“塔式”模型，一是“师傅塔”，以行业师傅为主，向下培养优秀学生，由“学生师傅”继续向下传授；二是“学徒塔”，在学徒期间择优录取准员工；三是“技能塔”，分“塔基”“塔身”“塔尖”等层次，培养不同技能水平的学生，确保各类学生学有所成。自上而下、分层分级、动态调整的“塔式”模型，成为学校人才培养模式的核心框架，为企业和社会培养出适应岗位分化、实践技能扎实的应用型人才。

国际商务专业结合轻纺跨境电商电子商务发展的现实需求，建立了以纺织

面料、服装服饰、家纺系列等典型轻纺产品为载体，以项目教学为方式的“453N”专业课程体系：开设国际商务业务流程、常用国际商务单证制作、国际商务实用英语和跨境电商入门4门专业基础课，跨境电子商务平台操作、跨境电子商务美工、跨境电子商务营销、跨境电子商务物流和跨境电子商务客户服务5门专业核心课，纺织材料与检测、纺织品市场营销和“手把手教你服装网店装修”3门专业特色课，以及国际商务符录入、国际商务法律法规、跨境电商选品、看剧营销、网上开店与管理、网上支付与结算、Photoshop入门、涉外会计入门和“创业之路”等“N”门综合素质类、创新创业类、岗位技能强化类、岗位拓展类专业选修课，以培养该专业学生良好的职业素养和人文素养。

校企合作  
构建长效共赢机制

学校强化校企合作的协同育人机制，与浙江省中职教育刘建明大师工作室积极开展校企合作内涵建设，在工作室行业师傅的指导下，培养出一批批优秀“学生师傅”。“小先生”在授课的过程中化被动为主动，传授技能给其他学生。同时，在校企合作育

人的过程中，学校发挥校企双方各自优势，依托企业和乡村建设实际生产和场景模拟，将企业生产环境融入教学环境，以就业为导向，实现了学生实践能力、社会活动能力、处理人际关系能力等综合职业素养和从业能力的跨越。

校企合作，成为共同体，有利于形成长效育人机制。学校牵头组建了园林、财贸2个绍兴市职教集团，1个绍兴市商贸旅游产教融合联盟，园林专业1个省级产学研联合体。为了实现渗透式融合，学校与园林、财贸职教集团通过“专业+产业”“教学+研发”“培养+就业”等链条，把学校、企业等市场主体和人才培养的各个环节有机联结、动态组合，形成单个成员的“小”和“专”与整个集团的“大”和“全”的综合优势，实现资源优化和功能整合，促进专门人才、技术和设备的社会化、产业化，以及教育效益、经济利益、人才效益的充分优化，形成“共建、共享、共赢、共长”的新机制。

社会培训  
勇担区域经济发展重任

社会培训是职业学校承担的社会责任，也是为新时代经济和社会发展

“提质培优、增值赋能”的重要途径。

为了助力绍兴市柯桥区漓渚镇棠棣村打造首批美丽乡村，学校组织园林专业骨干教师成立先锋队，开展美丽乡村建设的支援和顾问工作：从漓渚花木产业的新技术培训到新技术的迁移运用——培育开发新、优、奇、特的兰花品种系列，再到花木病虫害防治技术，棠棣村的花木从业人员接受了从培育到防范病虫害的闭环教育，专业技术水平实现了质的提升。几年后，棠棣村实现了美丽乡村的“华丽蜕变”，被评为国家美丽宜居示范村。

为满足企业和社会的需求，服务地方经济发展，国际商务专业与绍兴蒲公英电子商务有限公司合作，开展“飞跃计划”，每年两期组织企业和社会人员参加商务英语口语、外贸单证制作、外贸会计、跨境电子商务实务、SYB创业等项目的培训，合作总结整条跨境电商链路经验、联合运营转化成果，联合各方资源，孵化出一批又一批新外贸人才。

追求卓越，勇担区域经济发展重任，学校一直在路上。办学60多年来，学校培养了4万多名毕业生，不少已成为绍兴经济界、金融界、企业界的领军人物，被誉为绍兴经济人才培养的“摇篮”。（鲁伟民 李玉香）

## 点亮“心灯” 向阳成长

——南阳市第二十二中学校心理教育纪略

南阳市第二十二中学校坚持把心理健康教育作为安全工作的重要抓手，成立由校长牵头的安全工作委员会，贯彻落实《中小学心理健康教育指导纲要》，以心理咨询室为依托，以班级心理健康教育为载体，以心理教育入课堂为渠道，从师资队伍到硬件建设、从创设环境到营造氛围、从学校到家庭、从课内到课外、从线下到线上，构建了全方位全覆盖全天候学生心理健康教育体系，点亮“心灯”，培植师生积极心态，助力学生向阳成长。

强化保障  
加强条件建设

学校积极争取资金，建设功能齐全、设备先进的示范性心理辅导室，打造学生的“舒心室”“开心港”。招聘心理学专业教师，加强学习培训，壮大热爱心理教育工作、具备心理教育专业知识和能力的专兼职心理健康教师队伍。和南阳师范学院结对，定期对全体教师开展心理知识培训，为开展常态化心理健康教育提供师资保障。

美化环境  
加强氛围建设

心理健康教育贯穿教育教学全过程，实现教师、学生、家长全覆盖。每学期开展“阳光成长心理健康周”主题活动，以主题班会、黑板报、学生签名、专题讲座、报告会等形式普及心理健康知识。在官网开辟心理教育专栏教师主持的“心灵小屋”每周固定时间向学生开放，为学生提供心理

校园广播站分享励志故事，提升心理健康微信公众号宣传效果。开展班会课大比武系列教育活动，涵养学生积极乐观、自尊自信、坚韧顽强等心理品质，促进学生身心全面和谐发展。

优化载体  
搭建教育平台

一是筑牢课堂主阵地。将心理健康教育作为必修课列入课程计划，排入课表、进入课堂，各年级每学年不少于14课时。心理教师通过团体辅导、情境体验、角色扮演、游戏辅导、专题讲座等方式授课，融知识性、趣味性、参与性和教育性为一体，助力学生释放心理压力、排解焦躁情绪、开发心理潜能、塑造健全品格。深入挖掘班级管理 and 学科教学中的心理教育因素，全员、全过程、全方位开展心理监控和疏导。

二是建设“心灵小屋”。由专业心理教师主持的“心灵小屋”每周固定时间向学生开放，为学生提供心理

咨询服务；每学期初对学生心理状态进行专业测试，预警、追踪、观察，开展有针对性的心理疏导。

三是设置“心语信箱”。开通“心语信箱”，倾听学生、家长的来电来信并进行专业分析解答，及时转介有需要的学生就诊。

四是配强心育委员。心育团队和班主任紧密联系，在班级中精心挑选学生干部为心育委员，宣传心理疏导技巧和季节性情绪问题的预防方法，配合心理教师建立学生心理档案。

五是成立心理社团。以班级为单位建立心理社团，定期开展团体心理辅导，通过音乐节、舞蹈会、朗诵比赛、歌咏比赛、运动会等活动，让学生在活动中彰显个性、释放热情。

六是毕业班心理健康教育陪伴。聘请南阳师范学院心理学专家团队进驻校园，开设“心灵疏导小屋”，开通专家热线，设置周四“会诊日”，举办“阳光心态助我成功，自信乐观铸就辉煌”等主题的中考赋能励志专题报告会，点亮学生向阳“心灯”。

多措并举  
推动家校共育

开设“密切亲子关系”“科学管理时间”“正确使用网络”等主题的线上心理课程，不间断电话受理师生和家长的心理来访，心理咨询室微信公众号后台留言留言600余条。开展学生全员心理测试、心理调节主题班会、“面对面”心理疏导。注重对外来务工人员子女、家庭经济困难学生、留守儿童等特殊群体的心理健康教育，给予重点关爱。教师利用家访、家长会、家长心理讲座、家长成长课堂等活动，向家长普及心理健康教育知识，形成共育合力，家校联动，护航健康成长。

南阳市第二十二中学校的心理健康教育务实科学，成效明显，得到了学生、家长和社会的广泛赞誉和认可。学校被评为河南省中小学心理健康教育示范校，在河南省教育系统校园安全工作会议上作典型发言。

（南阳市第二十二中学校党支部书记、校长 付金鹏）

陕西中医药大学

构建『一站式』学生社区  
助力立德树人

## 党建引领 发挥示范作用

学校以一流党建引领“一站式”学生社区育人模式。

一是坚持党委统一领导。学校构建党委统一领导、相关部门配合落实的领导工作体系，强化顶层设计，制定《“一站式”学生社区建设方案》《公寓思政工作站建设方案》，致力于全方位打造贴近学生实际的教育阵地。编印《公寓思政工作站记录手册》《红色先锋党员公寓文明服务岗计分卡》，规范“一站式”学生社区建设过程管理，对标对表，做到日检日清。

二是优化组织设置。立足社区实际，根据专业、年级、院系、力量构成等共建社区师生党支部、社区师生党小组。依托学生党员“红色先锋”成长工程，设置学生社区文明服务岗，入党积极分子、预备党员、正式党员定期上岗服务。通过党员宿舍亮身份、戴党员徽章、党员标兵宿舍评比等方式，让党组织延伸到学生社区，在浸润式的党建氛围中培养学生成为又红又专的时代新人。

三是坚持网格化管理。学校“一站式”学生社区建设坚持网格化管理，即将社区党员全部纳入并积极构建“党总支—党支部—社区党小组—党员”四级纵向网格化管理体系与“学院—区域—楼宇—宿舍”四级横向网格化管理体系。依托网格化管理模式，建立了安全稳定的管理机制，探索24小时“安全护航”公寓安全管理模式。

## 全员育人 构建育人共同体

一是构建“一站式”学生社区建设的价值共同体。价值共同体即高校内部、家庭、社会、学生等校外内专兼职力量将实现育人作为共同价值和精神纽带，按照“一核多方”的原则，在学生思想教育、价值引领、专业学习、文化生活等方面强化认同，达成共识，形成鲜明的价值取向。

二是构建“一站式”学生建设的资源共同体。坚持以德为先，聘请党性强、作风正、业务精的辅导员、班主任、专业课教师作为学院“一站式”社区育人队伍成员，形成了以思政工作者为核心，以专业课教师为依托，以辅导员、班主任为主体的社区思想政治教育主体力量。提供定制化“思政套餐”。将思想政治教育主题活动融入学生社区基本单元，通过改变思想政治教育场域，探索“思政小课堂进宿舍”制度。根据学生的实际需求，统筹落实学校年度思想政治教育工作重点，制定“学期思政小课堂”计划表，将学生的成长发展需求融入思政小课堂，以“定期+预约”的方式在宿舍内部开展答疑解惑专场主题教育活动，实现辅导员与学生“同场域、同频率、同成长”。

## 聚焦服务 完善供给保障

“一站式”学生社区建设的供给保障是根本问题。

一是坚持需求导向，善用调研，精准挖掘学生需求。学校坚持先调研后决策的调研论证制度，运用座谈访谈、随机走访、实地考察等传统方法和现代手段，精准掌握学生在“一站式”学生社区建设中的需求。

二是坚持问题导向，瞄准痛点，满足学生需求。学校坚持问题导向，以直面问题的意识和勇气，深刻认识在推进“一站式”学生社区建设过程中的难点、堵点、盲点和痛点，理性认识学生的共性和个性问题，以科学的方法解决问题，满足学生需求。

三是坚持技术赋能，精准服务，提升育人实效。互联网技术、区块链、大数据、云计算、ChatGPT的发展为“一站式”学生社区建设带来了挑战与机遇。

## 强化考核 构建评估机制

学校建立多元、系统综合的考核评估体系，编制《“一站式”学生社区建设质量测评体系》《学生“一站式”学生社区建设满意度测评》，全过程量化考核，建立“落实—检查—提升”良性循环，切实提升“一站式”学生社区建设质量。

一是坚持一元主导与包容多样结合。坚持以培育担当民族复兴大任的时代新人为基本尺度，以“一站式”学生社区建设为重要载体，培根铸魂，既体现“00后”大学生群体特点，又立足医学院校定位、遵循学生成长成才规律，培育医德高尚、医术精湛的新时代人才。

二是坚持过程与结果并重。在推进“一站式”学生社区建设过程中，分阶段、分步骤考核，强化过程监督与结果评价，力求评估的客观真实有效。

三是坚持质与量统一。从建设理念、育人力量、具体实施、最终效果等方面分级分层设计和构建“一站式”学生社区建设评估指标，反复论证与测试，进一步提高信度和效度，完善修订指标等，避免评估失真、失实。（陈莉）