

今观察

教育强国建设·大家谈

又到毕业季,高校毕业致辞引起人们广泛关注——

毕业致辞背后承载了什么

本报记者 张贺芳

对于毕业生而言,毕业典礼,是大学最后一课,也是步入社会的第一课。在毕业典礼这样一个特殊的场合,毕业致辞或介绍校史校情,或分享人生经验,或给出谆谆教诲,或表达殷切期待,勉励毕业生们开拓创新、勇于探索,书写新的人生篇章。



扫码查看 更多精彩内容



7月5日,北京大学2023年研究生毕业典礼暨学位授予仪式现场。

新华社记者 任超 摄

1 修身立德, 打牢人生根基

太上立德,其次有立功,其次有立言。修身立德,是毕业致辞离不开的一个话题。

在南京大学2023年毕业典礼上,南京大学校长谈哲敏勉励毕业生,要心存大爱无疆的仁爱情怀,以诚立身,达人成己;拥有宁静豁达的人生智慧,以板凳坐十年冷,文章不写半句空的真与善,冷静应对诱惑和挫折,从容走过喧嚣和迷茫;永葆勇于斗争的浩然正气,不忘初心,坚定信念,勇毅前行。

复旦的字典里没有抱残守缺、故步自封。复旦大学校长金力从卓越而有恒的复旦文化特质出发,鼓励毕业生把强烈的使命感、责任感融入个人志趣,乐于接受挑战且不怕挫折,怀有乐观之心且善于合作,体验奋斗乐趣且热爱生活,练就乐观豁达的心胸,拓展开放长远的眼界。

爱,是武汉大学校长张平文致辞的主题。如果习惯于依赖数字化手段,过度沉溺于虚拟世界,人就会无法与周围的人、事、物建立真实而深刻的连接,从而失去对现实世界的感知力和对他人的关注,也会失去感受和表达爱的能力。他建议毕业生学会去爱,爱身边的人,

把爱融入对事业的追求之中,让胸怀家国的爱永驻心中。

毕业典礼现场热闹非凡,很多学生热泪盈眶。校长的发言给了我很大启发。今后,我将努力成为一个心中有爱、眼中有光的人,怀着对身边人、对祖国的爱勇毅前行。武汉大学2023届毕业生孙月说。

2 自主创新, 勇立科技潮头

越来越出圈的毕业致辞,固然有互联网传播的加持,但更重要的是其内容本身。一些校长致辞之所以会走红,恰是因为触动人心,引发了共鸣。

永远不要再让卡脖子的那双无形之手遏制我们的发展,永远不要让核心技术的壁垒成为我们强国道路上难以逾越的鸿沟。7月1日,在中国科学院大学毕业典礼上,校长周琪发表了题为《站上新起点,向问题出发》的毕业致辞。他提到,希望同学们能以老一辈优秀科学家为榜样,从经济社会发展和国家安全的实际工作中找主攻方向,奔着最紧急、最紧迫的问题去,永远不要再让卡脖子的无形之手遏制中国的发展。

为中华之崛起而读书,这不是一句空话,是日复一日的践行。作为毕业生,一定会勇攀科研高峰,为祖国发展作贡献!现场的一

名毕业生表示。

无独有偶,北京大学校长龚旗煌也提到了卡脖子问题。他表示,民族复兴的伟大进程提出了实现高水平科技自立自强、建设中华民族现代文明等许多新的重大使命,希望大家志存高远、勇担重任,积极投身基础研究,着力解决卡脖子难题,坚定文化自信,促进中华文化传承发展,为推进中国式现代化贡献青春的能力和创造力。

南开大学校长陈雨露提到了老校长杨石先,杨石先积极响应勇于承担国家任务的号召,毅然从几十年的药物化学研究方向,转入农药化学等国家急需领域,开创了新中国自主研制农药的先河。陈雨露以此勉励毕业生勇立科技潮头,做引领开拓的时代新人。他表示,憧憬新时代的南开青年勇于在变局中开创新局,以越是艰险越向前的锐气,抢抓机遇、孜孜不倦、敢为人先,努力产出更多的创造性成果,以青春之我和奋斗之我为民族复兴和人类进步贡献力量。

3 担当大任, 争做国之栋梁

一代人有一代人的使命,新时代的青年人更要肩负起国家富强、人民幸福的重任。在毕业典礼上,

大学书记、校长都表达了对毕业生的期待,希望新生关切社会现实、时代脉搏,站稳人民立场,勇担国家重任,将个人小我融入祖国、人民的大我,在忘我奉献、搏击风浪中实现人生价值。

清华大学校长王希勤列举了校友梁启超先生一生心怀家国,屡受挫折但志向不改的例子,鼓励清华人要秉持爱国奉献、追求卓越的精神,想国家之所想、急人民之所急,以中华民族伟大复兴为己任,努力创造服务国家、造福人民的优秀业绩。

坚守,意味着一种选择,一种信仰,一种对使命追求的无悔执着。上海交通大学校长、中国科学院院士丁奎岭列举了一代代交大人踊跃投身时代洪流,与祖国和人民同呼吸、共命运的例子,勉励毕业生在坚守中传承和发扬交大人的优良传统和精神品格,坚守忠诚奉献、实干兴邦的爱国精神,求真务实、追求卓越的科学精神,敢为人先、勇于超越的创新精神,在大变革的时代把握好人生前行的方向,让青春在广阔天地中绽放光彩!

7月2日,西安交通大学2023届研究生毕业典礼突降大雨。校长王树国雨中脱稿致辞,校党委书记卢建军起身为其撑伞,二人在风雨中为毕业生带来了一场特殊的演讲。王树国勉励毕业生要承担国家使命,成为开辟新赛道的拓荒者、引领新赛道的弄潮儿,跑出青春加速度。

如何提升教师队伍素质,满足人民群众对优质教育资源的更高要求?石龙镇以打造三名工程、开展跟岗江苏名师活动等突破口,积极统筹镇级教研力量,建章立制,补短板创特色。

《石龙镇中小学名师校长领航计划》《石龙镇打造龙城名师工作方案》为加强教师队伍建设,石龙镇进行了机制改革,制定了管理类培训类名师类激励类四大类18项骨干教师引育制度。

为激励教育质量优秀、教育科研成果突出的教师,石龙镇每年拨出约400万元经费作为教育质量激励资金。校长、园长等带头申报课题,并积极参加各类课题的开题、结题及研讨活动,以科研促教研,带动更多教师实现专业发展。近年来,石龙镇用于教育科研的奖励资金每年达100万元左右。截至2022年,石龙镇已有国家级立项课题4项,省级立项课题26项,市级立项课题209项;国家级教育成果奖1项,省级教育教学成果奖35项,市级教育教学成果奖29项。

业生招聘。

为鼓励广大单位积极开发就业见习岗位,河南通过补贴支持、税费支持、保障激励等措施,对吸纳就业见习的单位按规定给予就业见习补贴等,定期跟进见习单位见习人员管理、政策落实和见习实效等情况,健全就业见习长效机制。

(统稿:本报记者 梁昱娟 采访:本报记者 黄星 冯丽 庞珂 刘玉 鲁磊)

科教融汇下 加快建设高能级科创平台体系

中国科学院西北生态环

中国科学院院士

冯超

作为西北的科技工作者,深知教育振兴对西北欠发达地区的意义之重,深感人才稀缺是造成过去西北地区发展落后的锥心之痛,也深信科教融汇是支撑西北地区未来高质量发展的聚才之路。

加强顶层设计,打造西北地区多级联动、梯次衔接的高能级科创平台体系。

一是从国家层面战略统筹布局,发挥关中城市群、兰西城市群以及西咸石城市群等科教资源融合优势,依托中科院兰州分院、西安分院、新疆分院所属研究所,西安交通大学、兰州大学、新疆大学等一批高水平大学,沿丝绸之路经济带一线打造丝绸之路科教大走廊,发挥科创平台的载体支撑与协同联动作用,科教资源的整合优化与融合提升作用、创新驱动的整体带动与分级带动作用、对外开放的桥梁纽带与优势集成作用,以丝绸之路科教大走廊高水平支持国家丝绸之路经济带与西部大开发建设。

二是围绕保障国家生态安全、能源安全等战略目标,着眼于西北地区流域生态保护、新能源布局建设、水资源高效利用等跨区域重大任务一体化推进中的关键科技问题,以超常规举措努力争取国家实验室和国家重点实验室等国家级创新平台,探索大科学计划、大科技工程一体化谋划的新机制,打造国家级科技力量主引擎,发挥原始创新策源地作用。

三是聚焦西北地区先进能源与高端装备制造、稀贵金属与战略性材料、特种材质与现代农业等支柱产业绿色化、低碳化发展中的卡脖子问题和应用核心技术,瞄准新一代人工智能、生物医药、粒子物理和核物理、空间和天文、碳捕集利用与封存等未来新兴技术,大力培育国家级科技创新平台生力军,初步形成以丝绸之路科教大走廊为基础载体、国家实验室与重大科技基础设施为核心主干、省部共建创新平台等关键节点的西北地区高能级科创平台体系布局。

加强科教融汇,高水平打造西北地区战略科学家与青年创新人才梯队。

一是充分发挥高水平大学的学科优势、科研院所的平台优势、头部企业的市场优势,聚焦国家黄河流域生态保护和高质量发展、碳达峰碳中和等战略目标落地实施中的关键科技问题,推动学科建设、人才培养与产业发展同频共振,努力打造出教育、科技、人才一体化发展的样板。

二是突出战略导向,从国家重大科技项目担纲领衔专家中选拔一批战略科技人才,建设一支把握世界科技发展趋势和国家战略需求,具备大兵团作战组织领导能力的战略科技人才队伍。以中国科学院兰州分院为例,目前拥有中国科学院院士8位、中国工程院院士3位、国家重点研发计划首席科学家25位、国家杰青28位,应充分发挥战略科技人才的战略眼光与引领带动作用。

三是借鉴中科院研究所和中国科学院大学两段式院所协同培养、研究所承办学院、科学家担任授课教师等科教融汇经验启示,以联合申报研究生培养学位点、增加研究生名额、认定科教融汇平台等方式引导西北地区院所高校将办学模式、育人方式和科研机制三者高度整合,加强教学与科研之间的互动联系。

加强机制创新,充分释放科技创新生态系统的活力。

对于欠发达地区来说,体制机制创新是提升科技创新生态系统效能、释放创新活力的关键一招。

一是建立稳定的科技创新平台投入机制。采取项目+成果+园区+基金融合发展模式,吸引企业、非营利组织、风险资本、相关科研机构等的资金投入,形成多元化资源投入格局。

二是充分保障科学家的技术路线决定权和人财物支配权,向国家级科技创新平台下放职称评审权,鼓励建立符合科研人员岗位特点的分类评价机制。探索科研奖励分钱与分地相结合,制定出台赋予科研人员职务科技成果所有权或长期使用权的试点方案。

三是进一步突出企业科技创新主体地位,支持龙头企业主导或参与省实验室、省技术创新中心建设,着重构建企业牵头、科创平台支撑的创新联合体,完善科创平台与企业对接合作机制。



7月11日,在安徽省芜湖市繁昌田家炳中学的足球场上,恒冠少年足球队小队员在进行足球攻防和技能训练。近年来,繁昌高度重视校园足球运动,利用暑假组织青少年开展足球技能训练、实战对抗等活动,让孩子们在训练中体验足球的乐趣、享受多彩暑假生活。 肖本祥 摄

(上接第一版)

会议强调,开展高等学校、科研院所薪酬制度改革试点,要根据薪酬管理需要和实际,优化和规范分配制度,树立正确导向,坚持人才为本,突出创新优先,坚持薪酬分配要同绩效紧密挂钩,向扎根教学科研一线、承担急难险重任务、作出突出贡献的人员倾斜,向从事基础学科教学和基础前沿研究、承担国家关键核心技术攻关任务、取得重大创新成果的人员倾斜。

会议强调,要科学合理设计新型电力系统建设路径,在新能源安全可靠替代的基础上,有计划分步骤逐步降低传统能源比重。要健全适应新型电力系统的体制机制,推动加强电力技术创新、市场机制创新、商业模式创新。要推动有效市场同有为政府更好结合,不断完善政策体系,做好电力基本公共服务供给。

中央全面深化改革委员会委员会会议,中央和国家机关有关部门负责同志列席会议。

广东东莞打破镇街间教研交流壁垒、创新教师交流机制——

为教师持续成长装上“强引擎”

通讯员 陈宋釜 陈锐军 本报记者 刘盾

参观校园、听一节课、汇报教研组情况、所有教师参与评课、教研员总结归纳、形成合作共享教研资源,这些环节,已成为广东省东莞市松山湖功能区初中教育集团张伟雄参与跨镇街教研工作的常态步骤。跨镇街教研模式打破了镇街间的教研教学壁垒,实现了跨镇街的教研交流与学习。张伟雄说。

东莞市教育局调研发现,东莞的初中教研力量较为薄弱,按照学校数量来配备教研员的话,几乎无法实现教研员全覆盖。松山湖功能区镇街间培训资源和教研力量各有差异,教师交流思维较为传统被动,急需创新培训、教研一体化的理念,打造教师交流新模式。

(上接第一版)

福建通过线上线下失业登记、业务经办、走访摸排等途径,把在本地登记和省级人社部门分解下发的未就业毕业生全部纳入实名制服务范围。同时,组织创业项目展示、创业路演观摩、创业园区参观等活动,提升高校毕业生的创业意识和创业能力。

兜底保障扫除后顾之忧

针对2023届高校毕业生,相关就

2022年8月,张伟雄被选派到松山湖教育管理中心进行交流。从组建交流跟岗的骨干队伍入手,松山湖功能区探索出功能区1+9初中教研员交流制度的雏形。

为进一步破解身边的教育难题,东莞市围绕推进扩容提质、优化教育结构等核心关键任务,组织开展教育改革攻坚揭榜活动。经过一年多的引导,东莞市教育局调动市镇校三级力量揭榜挂帅,推动改革项目下沉,破解了一批基层教育重点难点问题。

各地也给出了生动的实践成果。基于区域教育共享优质资源、均衡发展理念,松山湖功能区建立1+2的教育统筹协调机制,成立了由高新区及周边镇共同组成的松山湖功能区教

育统筹发展协调工作小组,探索区域教育资源有机融通。

如何促进教师成长和专业发展,提升教育质量?松山湖功能区成立东莞市教研室松山湖功能区分室(非实体),探索规划统筹、资源共享、人事多元、财政多维的教师研训模式。此外,松山湖功能区还建立了项目+路径,强化教研员深入学校指导实践职责,形成了小学语文品质提升+东坑等项目,完善市、功能区、镇(园区、街道)、校四级教研工作体系。

有了项目作为抓手,松山湖开展多项专题研究和联动活动,形成教研一体化统筹常态化发展路径。松山湖教育管理中心科研中心主任徐浩说。

拓岗有力度 帮扶有温度

业政策透露出浓浓关怀。

福建提出,对就业困难群体提供结对帮扶服务,对通过市场化渠道确实难以就业的,要通过基层公共管理和社会服务岗位或公益性岗位予以托底安置。按月将中小微企业新增参保人员数据与高校毕业生、失业登记等数据进

行比对,确定符合政策享受条件的单位和人员,主动联系推介政策内容。

陕西明确,延续实施一次性扩岗补助政策,兜牢困难高校毕业生就业底线。国有企业新增岗位,优先招聘困难毕业生。事业单位下半年招聘计划,应拿出一定数量岗位面向困难毕