主编:张树伟 编辑:张贵勇 刘钰 设计:王保英 校对:张静
电话:010-82296619 邮箱:jybpinglun@vip.163.com
2023年7月12日 星期三 中国教育报

▶▶“做好大学生暑期社会实践”系列评论之一

暑期社会实践大有可为

于江涛

编者按：推动学校小课堂和社会大课堂紧密联动、师生共同参与，全方位构建社会实践和志愿服务育人体系，是教育主管部门的一项重要工作。暑假来临，有必要抓住时机，穿越以往的认识和组织误区，引导大学生做好暑期社会实践，使其与大学生思政教育深度结合，与大学生职业发展规划紧密结合。从本期开始，我们约请专家，对此问题献计献策。

暑期已至，各地大学生社会实践活动纷纷拉开帷幕。如何确保这场“暑期大戏”高标准高质量推进，把活动办成学生有收获、学校有成绩、社会有认同的实践育人大课堂？近日，教育部印发《关于深化高校学生暑期社会实践活动的通知》，为社会实践活动提供重要指导。各高校要深刻领会、准确把握，以更高的政治站位、更强的责任意识、更实的工作举措把工作做好。

提高政治站位，充分认识暑期社会实践工作的重要性。教育的根本任务是立德树人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。暑期社会实践活动是落实党的教育方针的重要载体，落实立德树人根本任务的重要途径，铸魂时代新人的重要抓手。

要从党和国家事业发展的全局和战略高度，立足抓好后继有人根本大计，站位加快建设教育强国、办好人民满意的教育，充分认识暑期社会实践工作的重要性，紧紧围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这个教育的根本问题展开谋划，突出暑期社会实践育人功能。

高校和地方要根除认识上轻视、行动上敷衍的错误倾向，既要算经济账，更要算政治账。要通过扎实举措引导学生重视暑期社会实践，让学生从观望转变为积极参加。做实做细组织领导工作，从各方面创造便利条件，满足学生的期待期望。

加强组织保障，全流程全链条服务暑期社会实践活动。暑期社会实践活动是“两头一线”的工作。“两头”是指高校和对接单位，“一线”是指从高校组织学生到对接单位接收学生，再到学生参加社会实践活动所形成的一个链条式闭环。活动顺利开展离不开“两头”的高度重视和“一线”的有效组织管理，任何一个环节、流程、链条出问题，活动都会受到影响。

高校作为暑期社会实践活动的发起方和主要组织方，要高度重视。高校党委应统筹暑期社会实践工作，优化顶层设计，改革学校内部管理体制，落实实践资源，形成实践育人整体合力。着重解决经费难题、社会实践服务基地难题、各部门协调配合难题，切实做好教师指导带队、学生实践培训、安全教育等工作。对接单位作为协同育人单位，要担负协同组织责任，要建立有效对接机制，配合高校和带队教师做好服务和安保工作等。实践活动还需要高校和对接单位专人负责，协同做好“一线”的组织管理工作，保证活动顺利开展。

强化机制建设，推动暑期社会实践工作全面落实。健全高校与社会协同育人机制。高校要在乡村、社区、企事业机关单位建立实践活动基地，解决实践基地不足、实践地点更换频繁的问题。同时，还要深化与实践基地、结对子单位建立常态化交流机制，强化社会实践联动，形成分兵把守的责任链条与齐抓共管的工作合力，寻求实践育人的“最大公约数”。

建立校内小课堂与社会大课堂有效结合机制。社会实践是第二课堂、社会大课堂，与校内小课堂相辅相成。要以系统思维推动“两个课堂”建设，打通“两个课堂”壁垒，避免各弹各曲、各唱各调；善用“大思政课”，将祖国大地作为实践的课堂；推动“两个课堂”有机结合、有效衔接、相互促进、深度融合。

健全考核评价机制。要对暑期社会实践活动的实践前、实践中、实践后进行全程组织管理，根据不同环节的具体要求进行考核、评价、认定工作。考核评价的目的是调动多方面积极性、达到激励效果。对指导教师和带队教师评价以正向激励为主，对学生考核要兼顾过程与结果，不能“一份报告定成绩”。

精心设计主题，增强暑期社会实践活动的吸引力、感召力。暑期社会实践要坚持育人导向，反映时代内涵，围绕党和国家事业需要，聚焦服务中华民族伟大复兴。将理想信念教育和价值引领融入社会实践全过程，引导学生紧跟时代、砥砺前行；聚焦做中国人的志气、骨气、底气，不断增强学生的“四个自信”；聚焦服务“国之大者”，把人生价值的实现融入党和国家事业之中。

结合专业特色选择主题。要区分暑期社会实践与以提高专业技能水平为目的的实习实训。不同类型的高校可结合不同的学科专业，有针对性地设计活动目标、主题和内容。人文艺术类院校聚焦为人民群众创作这个根本问题；理工类院校聚焦推动地方经济高质量发展，深入企业实践；农林类院校聚焦乡村振兴、生态文明建设；师范类院校聚焦教育强国建设等。

还要坚持问题导向的思想方法和工作方法，聚焦学生思想困惑和现实关切问题，从问题中提炼社会实践主题。社会本身就是一个大学校，留心处处皆学问。要通过社会实践，帮助青年学生深刻理解“什么是实事求是，怎么去联系群众”，真正成长为担当民族复兴大任的时代新人。

（作者系天津市中国特色社会主义理论体系研究中心天津师范大学基地研究员）

/ 漫话 /

警惕视力矫正机构的误导性营销

随着暑期来临，不少家长四处奔波，试图矫正孩子视力，这直接推高了近视防控和矫正市场热度。然而，记者调查发现，不少视力矫正机构缺少诊疗资质和专业人员，常常利用口头承诺误导消费者。大量儿童青少年接受各种各样的治疗近视产品和方法后，并没有控制近视度数的加深，更没有恢复视力。

在目前医疗技术条件下，近视不能治愈。家长要警惕一些机构或个人在营销中使用“康复”“降低度数”等表述进行误导性营销。近视虽不能治愈，但可防可控，家长应带孩子去正规医院进行近视防治，切勿轻信市场上的视力矫正机构。除了配合开展治疗之外，家长要尽可能地督促孩子减少“读屏”时间，每天保持两小时以上的课外活动时长。

王琪 绘

▶▶热 评

“能人包办上大学”害人不浅

聂书江

在山东省淄博市，一起“包办入学”的诈骗案近日宣判，受害人周先生被骗的37.5万元现金成功追回，被告人贺某也得到了应有的惩处。此前，周先生为了能够让女儿上理想中的军校，受“有硬关系的能人”贺某蛊惑，不但花了近38万元的冤枉钱，而且耽误了孩子的报考工作。在高考志愿填报阶段，一些不法分子瞄准考生和家长的需求，以“能人包办”为由编造骗局实施诈骗活动。这类诈骗害人不浅，应引起警惕。

所谓的“能人包办”，无外乎是不法分子利用家长和考生因为分数不够又想上好大学的心理，通过花言巧语欺骗受害者的违法行为。其基本特征是，在报考家长群中潜伏下来，分析定位某位家长，然后定点宣传“能人包办上大学”的成功案例，从而让锁定的家长心甘情愿地受其摆布。2022年，广东省佛山市的张先生就是被所谓的“能人”围猎，不但损失了几万元，而且还使孩子白白失去了本可以上名牌大学的机会。

这些骗局屡屡得逞的原因除了人性弱点外，还跟诈骗技巧以及不专业的自媒体推荐有很大的关系。虽然现在年轻的家长具备基本的信息判断能力，不会轻易上当，但有时也抵挡不住骗子的精心设计。例如，有的骗子通过伪造与某著名高校校长的通话记录，打消家长的疑虑。

从更广泛的范围看，一些家长之所以轻信骗子，还跟社交媒体上的信息误导有关系。有的人在直播中制造话题与矛盾，让家长对大学官网的信息半信半疑。从一些网络留言中可以看到，不少家长听信“潜规则”，心甘情愿付费，将孩子的命运交给他们，根本不去核查信息的真伪。

已经破获的案例说明，依赖“能人包办”往往会搬起石头砸了自己的脚。一方面，在现代录取程序如此严格的背景下，录取工作已经不是一个人说了算，是一个由不同部门组成的系统。即使“能人”能够找到某位参与人员，也不能保证最终被录取。另一方面，法网恢恢疏而不漏，即使录取侥幸通过，却也为孩子未来几十年的人生埋下隐患。一旦东窗事发，代价巨大。

没有不切实际的贪念，可能就没有非法的“能人包办”。当家长得知孩子的分数后，就应该第一时间去咨询高中老师，而不是舍近求远。高中老师跟孩子朝夕相处，最了解孩子的情况，相信他们是较为明智的选择。同时，家长也需要提升自己辨别信息的能力，尤其要警惕那些能够给孩子带来过高收益的话术。其实常识也告诉我们，天上不会掉馅饼，偷奸耍滑根本没有好结果。

对待骗局，家长还要有依法维权意识。第一，需要保护好所有和犯罪分子沟通的相关信息，作为警方侦查破案的线索和证据；第二，不要马上和犯罪分子决裂，而应该和他保持联系，让警察来定位其所在的地方，从而为抓捕提供便利条件；第三，应该第一时间报案，使公安能够及时立案，收集证据，查清案情。

（作者系中国政法大学光明新闻传播学院副教授）

维护起点公平 纾解入学焦虑

张筠

教育部办公厅印发的《关于做好2023年普通中小学招生入学工作的通知》（以下简称《通知》）要求，巩固义务教育免试就近入学成果，各地要按照“学校划片招生、生源就近入学”原则，科学合理划定学校招生片区，规范报名信息采集，健全有序录取机制；不得通过考试或变相考试选拔学生，不得以各类竞赛、考试证书、荣誉证书、培训证明等作为招生入学依据或参考。就群众关心的中小学招生的关键环节和核心政策宣传释疑，《通知》的下发有利于缓解新生入学焦虑。

然而，有媒体记者调查发现，一些个人和商家通过煽动情绪、虚构身份、捏造事实等方式误导家长和学生。例如，在互联网散布多所学校现场接收小升初简历投递的不实信息；声称一些校外机构组织小升初“秘考”，以从中牟取不法利益；一些自媒体胡乱编造“牛校”“渣校”排名……这些行为无形中制造了教育焦虑。

教育公平是社会公平的基础，而入学公平是整个教育链条起点上的公平，更容易引发家长和社会的关注。多管齐下寻求应对之策，破解新生入学焦虑，不但是维护教育起点公平的基础，更是推动教育公平和实现社会和谐稳定的题中之义。

前瞻统筹小学新生入学工作尤为重要。由于2016年、2017年是进入本世纪以来国内出生人口高峰年，加之受城镇化进程加快等因素的影响，越来越多的农村孩子进城读书，导致一些城区的学位资源尤其紧张。不只大城市，一些县级市的学校也发出了学位“红色预警”。根据国家出生人口监测数据，在短短一两年的入学高峰后，适龄人口将急剧下降。如何处理小高峰带来的入学焦虑，就需要地方政府和教育部门及时摸排当地的学位资源，通过协调公共资源等方式挖潜扩能，确保应招尽招、应入尽入。

加强新生入学信息管理，做好网络平台监管。引发家长入学焦虑的首要原因是信息不对称，抑或遭遇不实信息的误导。因此，需要及时清除信息“鸿沟”，打通信息“梗阻”的最后一公里。进一步完善线上与线下相结合的教育信息披露制度，缓解入学焦虑和攀比冲动。教育部门和相关学校要通过政府与学校官方网站及时发布权威招生信息，方便家长在第一时间获取准确的最新入学政策，详细了解学校的办学特色、师资情况、教育设施等关键信息；通过家长会、咨询会等为家长解疑释惑，消除家长对新生入学的重重顾虑，引导家长树立正确的育儿观、成才观。信息监管部门要落实主体责任，特别要在新生入学的关键时间节点加强对网络平台的监管，督促社交媒体等平台合理设置网络信息推荐机制。对于故意贩卖入学焦虑增加流量的，要在第一时间及时关闭和清理，并报告相关部门依法依规处理。

纵深推进教育综合改革，以改革解锁家长心结。当前，我国教育已从基本均衡迈向优质均衡的发展新阶段，但多措并举扩大优质教育资源仍是重点、难点。现实中，不少家长对优质教育资源有主观性的预期，容易产生入学焦虑。解决这一问题的关键就是持续深入推进教育综合改革，以改革强动力、增活力、出效益。

因此，地方政府要进一步统筹教育资源配置、优质师资、课程建设等核心要素，把每一所学校真正办成老百姓家门口的好学校，形成优质教育资源的“雁阵格局”。要科学稳妥改进中高考选拔机制，建立起与“双减”相适配的现代考试制度。要改革中小学入学招生制度，大力推进“阳光招生”，严格落实中小学招生入学“十项严禁”，将划片招生、就近入学、“公民同招”等政策真正落实到位，严防幼升小、小升初违规招生行为，确保中小学招生入学公平公正，消除家长的顾虑。

（作者系四川省社会科学院马克思主义学院特约研究员）

▶▶教师说

不必对高分读专科大惊小怪

邱磊

据极目新闻报道，江苏盐城的一位母亲“晒”出女儿742分的中考成绩，以及盐城幼儿师范高等专科学校录取通知书。不料，本为报喜之举，却在网上掀起热议。在江苏盐城当地，中考总分为800分，742分属于妥妥的高分。批评者与惋惜者均认为，家长目光短浅、规划错误，致使孩子失去上普通高中的机会。孩子进了专科学校，今后的人生逆袭、阶层跃迁，将成泡影。这位母亲的做法，真的错了吗？

实际上，孩子所报考的是“七年贯通培养师范定向生”，将来不但能直接成为编制内的小学教师，还可以取得由盐城师范学院颁发的“专升本”学历。从求学历程看，这条道路可能最终并不输于走高考之路的孩子，甚至连最关键的就业问题，也一并解决。

然而，在不少“眼光长远者”看来，这位家长的选择并不理性。他们认为，在高等教育普及化的当下，本科文凭已如过江之鲫，研究生学历才具有稀缺性和竞争力，怎能逆向操作选择专科？即便要做教师，也应出身名校，一路读完硕博，在高校“得天下英才而教之”。唯有如此，才对得起742分的中考成绩。

让孩子成为占有更多、更广、更优社会资源的获益者，在不少人眼中，才是理性报考的正确抉择。这种观念看似将人生算计得一清二楚，但未必正确。也许中考能取得高分者，也能在今后的高考乃至考研、考公中取得一个瞩目的成绩。然而，在千算万算面前，如果没有考虑“人的需要”，岂不是舍本逐末？诗人纪伯伦在《先知》中说：“我们已经走得太远，以至于忘记了为什么而出发。”当那位母亲被嗔怪短视时，却很少有人注意到，她坚持的第一条理由是“孩子喜欢”。只要一个人做自己喜欢的事，快乐、幸福将充盈于生命中，一个人被激发出的潜力可能也不可衡量。从这个角度说，那位母亲的眼光可能反而是长远的。

一些家长总想为孩子找到一条绝对正确的道路，甚至将自己的想法强加于孩子，拿一把标准的“尺子”去丈量孩子的人生。其实，孩子成长的道路上，家长应该尽可能地发现孩子的闪光点，寻找差异化、个性化的发展道路。新闻中那位母亲表示，不求孩子闻达，只希望生活轻松快乐。对于这位母亲所做的选择，我们不必站在自己的视角对其评判一二。相信随着职业教育改革的深入推进，越来越多的孩子会找到个性化的成长之路，让求学之路真正回归自身需要，而不是囿于传统世俗观念，焦虑地行走于一条独木桥。

（作者系江苏省南通市通州区金沙中学教师）

科学玩具需要科学对待

耿银平

激发创造、玩转科学、让孩子从小就对化学感兴趣……一连串“吸睛”的广告词，对应的正是当前新兴的科学玩具。然而，五颜六色的瓶瓶罐罐背后，儿童接触后受伤、中毒等各类安全风险隐患频现。在科学教育越来越受重视的背景下，应完善科学玩具标准、加强源头管理，保障科学启蒙教育的安全和质量。

科学玩具将科学技术应用于玩具，并用玩具来展现科学，阐明科学道理，揭示科学本质，是科学启蒙教育的重要载体。科学玩具一方面要注重产品的科学性，另一方面要重视其安全性、规范性，严格落实相关标准。经营者要通过合规合法经营、尊重行业标准、进行可持续发展和规划，树立科学玩具的品牌意识。

然而，当前市面上的一些科学玩具存在种种安全隐患：对于钠、锂等活泼金属的使用，缺乏科学准确的使用指导；对于小零件易被误吞窒息的危险，缺乏科学预见；对于尖点利边存在的刺穿危险，缺乏及时纠错等。这些问题使得一些所谓的科学玩具实际上不科学、不严谨。经营者为了赚钱，往往将科学玩具当成爆款营销的噱头。一些劣质科学玩具不仅无法点燃孩子科学意识的萤火，反而会抑制其科学意识的发展。还有不少科学玩具属于“三无”产品，孩子经常使用或使用不当，轻则影响健康，重则可能会贻误生命。因此，对科学玩具的科学性和安全性必须予以重视，相关部门要进一步加强规范和监管。

当然，科学意识的培养不能仅依赖于玩具，更需要家长和学校的引导、教育。家长可以亲手制作科学玩具，提高孩子的科学素养。例如，制作纸风车，既可以加强亲子互动，提高孩子的动手能力，又可以引导孩子了解牛顿第三运动定律，提升科学素养。这些小制作、小游戏实用易学，一举两得，何乐而不为呢？

科学启蒙重在培养孩子的好奇心。正如诺贝尔化学奖获得者阿龙·切哈诺沃所说：“当你疑问为什么白天有阳光，黑夜有月光时，好奇心可能会让你成为一名天文学家；当你疑问为什么树是绿色，人要生病时，好奇心可能会把你变成一名生物学家。”好奇心等科学精神的培养，需要家长多下功夫，耐心引导，而不是将一堆玩具甩给孩子自己去玩。家长应该满足孩子的好奇心需求，为他们创造条件，允许他们质疑、搞怪和发挥想象力。

科学玩具在商业化生产的过程中，要把安全性和质量放在第一位。同时，家长和老师要善于在日常生活中，鼓励孩子热爱科学、关注科学、敬畏科学，用科学思维观察思考问题。在恰当的使用和引导下，让科学玩具真正发挥科学启蒙作用。

（作者系河南省开封市信息工程学校高级教师）