

## 三门峡社会管理职业学院

## 增强职教适应性 助推经济高质量发展

经济社会发展需要大国工匠，培育大国工匠，离不开丰沃的土壤——高质量的职业教育。近年来，我国职业教育改革发展走上提质增效、增值赋能的快车道，顶层设计更加成熟定型。通过大力发展现代职业教育，系统培养拔尖创新人才、技术技能人才、数字工匠人才，把人口基础转化为人才优势，这是推动经济高质量发展的必由之路。

1

坚持类型教育定位  
砥砺奋进开新局

三门峡社会管理职业学院坚持以区域经济发展战略为指导，聚焦黄河金三角区域经济发展，围绕三门峡市“三地五中心”建设，精准把握中部地区崛起的迫切需要，始终将中原城市群建设的区域发展战略作为学院确定办学定位的实际依据，在办学思想上首先体现服务区域经济社会发展，在明确办学目标、设置专业结构上有效对接区域经济结构和产业转型升级，在配备教学设备资源上坚持以市场为导向，不断促进区域产业发展需求与人才培养供给的全面耦合。建校6年来，学校共有300余名师生在各级各类专业技能大赛中获奖。其中，国家二等奖1项，省级一等奖29项、二等奖63项、三等奖74项。学校师生成功入围中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛、全国移动互联网创新创业大赛、中国创新创业大赛等，获得国赛二等奖1项，省级一等奖2项、二等奖4项、三等奖7项，被全国移动互联网创新创业大赛组委会授予“杰出贡献奖”。在河南省教育厅主办的“新时代·新梦想”第三届河南省大学生创新创业大赛中，博通农业种植与产业化开发项目入围现场决赛，与河南省高校“双创”团队同台竞技，以全省第九名、职业院校第二名的成绩荣获省赛一等奖。在全国移动互联网创新创业大赛高校组决赛中，111个项目进入全国总决赛，2个项目（市中集大学生5G数字云创业生活服务平台、危险品运输车辆监控预警系统）获得二等奖。

2

坚持科学成才观  
打造多样化学习平台

三门峡社会管理职业学院积极开展“3+2”（三年中职毕业后，对口升入大专学习两年，毕业获得大专文凭）联合培养、专升本教育、继续教育，为广大学子提供多样化的学习平台。推动职业教育大中小学一体化设计，开展职业体验教育，夯实“三百六十行，行行出状元”的认知基础，从小培养学生的职业意识、动手能力，消除对职业教育的偏见，形成科学的职业观、成才观。积极拓展学生成长成才通道，建立健全多形式衔接、多渠道成长、可持续发展的梯度教育体系，推动各类教育优势互补、交叉融合，消解职普分流带来的教育焦虑。在尊重职业教育、高等教育、继续教育各自育人规律的前提下，促进三者之间的协同发展，营造“人人皆可成才、人人尽展其才、人人皆可出彩”的良好社会氛围，不断提升职业教育的吸引力、影响力；在高质量推进“人人持证 技能河南”建设工作中，完成职业技能培训及职业技能等级认定近万人。

3

坚持终身学习理念  
积极适应经济发展新常态

三门峡社会管理职业学院聚焦职业教育服务人的全面发展、服务经济社会发展、服务国家发展战略的根本要求，紧密对接当地产业需求，与三门峡金渠集团有限公司联合举办金渠黄金产业学院，为三门峡金渠集团有限公司提供整体框架式服务，以优秀师资力量共建教学资源，采取工学交替的办学模式，通过互补、共享的方式推动学校与企业的深度合作，共同培养复合型实用人才；与河南三味奇食品有限公司联合举办三味奇食品产业学院，对员工岗前培训、在岗提升、安全教育等进行校企合作；与当地人社部门、民政部门、农业部门联合开展高素质农民培育、农村劳动力转移培训、专项职业技能培训、创业培训、道路运输人员安全培训、专业技术人员继续教育专技培训近万人次。分别为三门峡速达交通节能科技股份有限公司、河南骏通车辆有限公司、三门峡金元工贸有限公司、三门峡金渠集团有限公司、三门峡四季丰果蔬有限公司、卢氏浩洋国际服饰有限公司提供员工培训服务，提升在岗员工的职业技能和综合素质。

4

坚持德技并修增动能  
提升技能人才竞争力

新时代人力资源市场中，技能更新对从业者工作能力的要求更加深刻。职业教育需将发展学习者的综合素质和行动能力作为教育目标，更加注重以真实的工作任务为学习载体，通过以教促产、以产助教，推动职普教育相互补充、产教相互赋能、科教相互转化。

三门峡社会管理职业学院在学生管理中建立思政教育工作机制、实践教学育人机制、规章制度保障机制、心理健康关怀机制，以“四项机制”统领学生管理工作；通过“校企共建、三师共育”模式，开展“我与祖国心连心”系列活动，用党的科学理论武装青年，用火热的实践团结青年，以时代的脉动连接青年，不仅教会青年学生制造“中国芯”，更铸牢青年学生的“中国心”。以适应职业岗位要求为导向，实施职业教育教学方法改革创新，完善“岗课赛证”综合育人机制，深入推进现代学徒制，按照“办学双主体、学生双身份、课程双体系、教学双导师、考核双标准”的要求，构建“岗位培养、协同育人”产业学徒培养模式，健全校企“双元”育人机制，提升服务区域经济社会发展的针对性和实效性。坚持因材施教、分类教学，针对学生升学、就业、创业等不同的发展方向提供相应的教育服务，实现升学有通道、就业有保障、创业有基础、发展有空间的良性循环。

5

坚持融入新发展格局  
增强人力资源配置科学性

三门峡社会管理职业学院立足本地实际，将战略性新兴产业、现代服务业、先进装备制造业等区域性紧缺专业作为学院专业开发和课程体系优化的关键指标，密切结合学院办学优势、河南省地域特色、地域文化传统等实际情况，合理规划专业布局和课程开发建设，突出重点专业与优势课程的区域性特色，实现专业设置、课程开发建设真正对接区域经济社会发展需要。实施“大学生就业质量提升工程”，开展“百企进校园 招聘面对面”活动，拓展就业岗位、搭建就业平台，促进校企共育人才。连续3年举办“就业促进月”，通过就业政策宣传、访企拓岗行动、就业岗位库建设、岗位优选计划、职业技能展示、推进政策性就业、线上“云”招聘、创新创业大赛、职业生涯规划大赛、就业帮扶“就业十策”，促进就业本地化、服务区域化、校地互动化。同时针对当地岗位容纳量不足的情况，与长三角地区、京津冀地区、珠三角地区建立校企合作，建立学生实习实践教学基地，通过引入企入校、送企入企，形成以就业为导向的“校企共建、人才共育、过程共管、责任共担、资源共享”的协同育人模式。深入开展以“人才观、成才观、职业观、就业观”为核心的就业育人主题教育活动，将职业生涯规划大赛、创新创业大赛、简历制作及模拟招聘、职业体验、就业见习等实践活动与党组织生活、主题班会深度融合，引导毕业生把个人理想融入民族复兴伟大征程，为地方经济建设和社会发展作出新的贡献。同时，紧盯国内大市场，建立黄河金三角区域、长三角区域、京津冀区域大学生就业服务中心，提高人才供给和产业人才需求的匹配度。

6

坚持数字赋能强基础  
推动学校治理能力再上台阶

2022年版《中华人民共和国职业分类大典》收录1639个职业，其中新增168个职业，取消10个职业，净增158个职业。该大典标识了97个数字职业，占职业总数的6%。数字化转型已经成为职业教育整体性、系统性变革的重要内生变量。职业教育数字化转型本质上是通过集成式嵌入区块链、物联网、大数据、人工智能等新技术，实现数据为师生赋能、智能为业务赋能、互联为企业赋能，重塑职业教育供需关系，进而提高职业教育服务经济建设能力。

三门峡社会管理职业学院投入专项资金大力推进5G智慧校园建设工程，建成校级软件数据中心、数据集成交换平台、统一身份认证管理平台、OA办公自动化系统、教育教学综合管理服务平台，在学校内建立全领域、全业务、全员、全过程的数字化链接，重构学院的办公业务流程，打造各部门数据共享、高效反馈的数字生态圈，提升行政办公效率，推动学院治理体系和治理能力的数字化转型，提高各类资源配置效率。探索利用AR/VR/MR/AI等新技术开展教师虚拟仿真实训，提升职业教育教师数字化素养，推进信息技术与教学深度融合。在社会服务中突破物理空间的限制，融合网络空间，建立校企人才共育、数据共享、课程共建、资源互补的工作机制，深度融合企业生产与人才培养，深化产教融合，赋能校企合作。通过为校园的各类用户提供良好的信息化服务，倒逼改进教育教学方法、创新教育模式，更好地推动了教育教学质量和科研服务水平的提升，为学校高质量发展提供了坚实有力的信息化支撑和保障。（薛荣丽）



## 生源地信用助学贷款助力百万学子圆梦

广西实施国家开发银行生源地信用助学贷款十五周年纪略



贵阳市息烽区学生资助管理中心的志愿者指导学生填写表格。

高考录取正在进行中，学子们将陆续收到通往大学“象牙塔”的通行证。然而，面对承载梦想的大学录取通知书，经济困难却成为许多寒门学子步入梦想殿堂的拦路虎。国家生源地信用助学贷款的实施为这些学子带来了希望，为其撑起了一片天。2008年，广西开始实施由国家开发银行承办生源地信用助学贷款，经过15年的运行，国家开发银行生源地信用助学贷款成为解决广西家庭经济困难大学生“学费难”问题的“主渠道”。广西秉承“不让一个学生因家庭经济困难而失学”的庄严承诺，坚持“应贷尽贷、精准资助”的理念，持续完善助学贷款工作机制，为广西家庭经济困难学生提供了精准、便捷、高效、暖心的助学贷款服务。

据统计，15年来，广西累计获得国家开发银行生源地助学贷款347.42亿元，帮助177.40万名（475.78万人次）家庭经济困难学生圆梦大学，连续9年生源地信用助学贷款累计发放额和受益人数均居全国前列，为广西高等教育进入普及化阶段贡献力量。

## ▶▶创建“首贷线下”+“续贷线上”办理模式

“在家门口就可以直接办理助学贷款，真是太方便、太贴心了。”2017年，南宁市横县（现为横州市）平朗乡上颜村贫困家庭学子李济彦成为该县生源地信用助学贷款乡镇代办点的受益者。她告诉记者，这笔8000元的助学贷款圆了她的大学梦。当天，南宁市首批国家开发银行生源地信用助学贷款乡镇代办点——横县峦城完全中学、横县第二高级中学椅椅校区等4所乡镇中学设置的助学贷款代办点正式启用，方便周边大学生办理贷款的同时，也便于直接向群众宣传国家学生资助政策。

实现在家门口办理贷款。广西推动受理点下沉到人数较多、交通不便利的乡镇，避免人群过于集中和长时间等候。广西不仅设立109个县级学生资助中心受理贷款，还在人数较多的乡镇增设57个乡镇代办点，有效节约群众办理人力物力成本，真正把服务送到群众“家门口”。如玉林市容县、贵港市平南县等人口大县根据首贷学生的地域分布情况调整代办点位置和数量。广西贷款人数较多（2.7万人/年）的桂平市学生资助管理中心受理窗口

多达13个，同时利用附近中学作为应急备用场所，若出现人员密集或办理时间较长等情况，可迅速将人员分流至应急区域。

创建“首贷线下”+“续贷线上”办理模式。为减轻县级学生资助管理部门办理压力，自2020年开始，除首次申请贷款的新生需现场办理以外，续贷学生只需通过电脑和手机就能实现远程贷款受理，现场办理业务人数较往年同期下降80%，极大缓解了高峰期现场人员拥堵的问题。

实行分区错峰时段办贷，保证办贷过程有序、畅通、快捷；对不便到现场的贷款的特殊学生，主动上门服务；充分发挥志愿者作用，加强志愿者岗位培训，做好办理协助、指引、宣传工作，做到有问必答、一次告知。在各高中校园醒目位置张贴宣传海报、发放助学贷款攻略及申请指南、设置现场咨询点。

一系列“暖心”举措也得到了群众的认可，特别是在新冠肺炎疫情防控期间，各级学生资助中心通过热情的服务、便捷的手续将助学贷款优惠政策呈现在家长和大学生面前，大幅度提升了群众的获得感和满意度。

## ▶▶健全贷后管理机制 救助举措及时 就业帮扶到位

一直以来，广西教育部门和国家开发银行广西分行不断建立健全贷后管理机制，为家庭经济困难学生提供从“借”到“还”的全流程支持，形成惠及面广、操作性高、持续性强“金融救助”模式，打造从“就学”到“就业”的扶贫链，让家庭经济困难学生从入学到就业都能全面感受到党和政府的关心。

2022年起，为进一步减轻高校助学贷款毕业生经济压力，广西认真落实国家助学贷款免息及本金延期偿还政策，通过电话提醒、发送短信和发放《高校毕业生一封信》等措施将惠民政策传递给每一名贷款毕业生。据统计，2022年共为117.63万人次当年及以前年度毕业生免除当年助学贷款利息2.09亿元，为1.85万名毕业生办理本金延期一年偿还9578.73万元，为1.2万名受疫情影响逾期的学生调整征信记录，让学生们轻装前行、安心就业。

此外，自2018年起，广西出台了还款救助政策，为出现死亡、失踪、

丧失劳动力、家庭遭遇重大自然灾害和重大疾病等特殊困难而还款困难的借款学生代偿不同程度的应还本息，缓解学生经济压力的同时，极大抚慰了学生家庭精神痛苦。

家住桂林市临桂区的小邓，2009—2012年共申请开发银行生源地信用助学贷款金额2.4万元，自2013年毕业后一直能按时还款，但2017年底却出现了逾期。临桂区学生资助管理中心多方打听，才知道小邓创业失败，负债累累，其父又患上了重大疾病，正在住院进行手术治疗。小邓对自己贷款产生逾期感到非常愧疚却又无能为力，在亲友的帮助下，他还是尽力偿还了2017年部分逾期本息。得知此事后，临桂区学生资助管理中心根据他父亲当年的治疗费用，利用还款救助基金代偿了他2018年的全部应还本息。小邓表示，还款救助机制为他的家庭减轻了经济负担，父亲也能安心养病，他今后要踏实工作，剩下的本息希望通过自己的努力早日还清。截至目前，广西累计支付还款救

助代偿救助金额828.52万元，惠及675名贷款学生。

促进高校助学贷款毕业生就业是贷后管理工作的重要环节。广西积极搭建就业服务平台，关心帮助以助学贷款毕业生为重点群体就业。为了鼓励和支持高校毕业生安心在基层工作，助学贷款的学生在同一基层单位工作满三年的可一次性代偿助学贷款资金。自2017年12月起，自治区教育厅联合国家开发银行广西分行连续5年在南宁、桂林、柳州等地举办8场助学贷款毕业生双选会，国家开发银行广西分行主动邀请企业赴校参加双选会，努力促使家庭经济困难学生与用人单位的“双向奔赴”，每场双选会超过1万人次贷款学生参加。针对自治区脱贫家庭高校毕业生基数大、就业力不强等实际问题，建立“就业咨询—就业培训—就业推荐”一体化帮扶机制，定期举办困难毕业生专场招聘会，设立“脱贫家庭高校毕业生专升本专项计划”，助力困难毕业生群体顺利就业。

## ▶▶打造“优秀学子”精神传承链 实现“帮扶—育人—成才—回馈”的良性循环

“实现中华民族伟大复兴的中国梦，需要一代又一代有志青年接续奋斗，我们要以国家富强、民族振兴、人民幸福为己任，胸怀理想、志存高远，积极投身中国特色社会主义伟大实践。”这是百色市那坡县国家开发银行生源地信用助学贷款学生黄金玲毕业后工作日志扉页上的一句话，短短一句话代表的不仅是对自己的激励，更是一种使命与担当，展现当代学子回报祖国、建设家乡的决心和信心。

百色市那坡县德隆乡昂屯村小魏敬屯的黄金玲，家里仅有父亲一个劳动力。2013年高考结束后，黄金玲如愿收到了大学本科的录取通知书，但家庭收入难以支撑她在大学期间的学费和生活费等各种开销。经过反复思索，8月，黄金玲和父亲来到那坡县教育部门咨询助学贷款政策。得知国家开发银行能够不需抵押提供大学生在读期间无息贷款时，她父亲看着录取通知书说：“我们有了希望了。”

2020年6月，她从吉林大学硕士毕业，同年通过广西定向招录选调生考试进入那坡县政府部门办公室工作。很多人不理解，研究生为什么要回到村里工作？她回答说：“不管走多远，我们都不要忘了来时的路。

我是从农村走出来的，深知农村发展的不易，能将自身所学用于基层建设，也不枉党和国家对我的栽培。”

始于资助，终于育人。广西坚持以立德树人根本任务，不断拓展资助育人新形式，在资助育人领域不断取得突破，打造出“优秀学子”精神传承链，实现“帮扶—育人—成才—回馈”的良性循环。

坚持把社会主义核心价值观融入资助育人活动，广泛搭建平台，创新宣传引导载体。通过组织开展“感党恩跟党走 助学筑梦成才”学生资助系列活动，每年定期举行资助主题演讲、征文等比赛，推动受助学生树立知恩感恩、自强自立意识。打造育人品牌，开展国家奖学金典型人物优秀事迹巡回报告会，以榜样力量引领受助学生逐梦前行。组织受助学生参加高校“受助学生讲党史”巡回宣讲活动和高校红色研学实践活动，为受助学生搭建培根铸魂、启智增慧、成长成才的平台。

抓住学生办理助学贷款时、进入学校后、毕业离校前三个重点时段，举办“金融知识进校园”活动，通过讲座、征文、知识竞赛等系列活动，要求高校开展覆盖所有班级的主题

班会、知识讲座、文艺创作等诚信主题教育活动，在微信公众号开设诚信微课堂，以观看诚信教育短视频、填写答卷等形式，让自治区高校和助学贷款受助学生全部参加活动，有效提升了当代大学生的诚信、感恩和责任感，取得良好成效。

朱济友也是国家开发银行生源地信用助学贷款受助学生回报社会、回报国家的代表之一。他出生于南宁市宾阳县一个贫困的农村家庭，高中就读于宾阳县高级中学，2012年通过生源地助学贷款顺利进入广西大学圆梦，2016年由于成绩优秀被保送至北京林业大学硕博连读，2022年博士毕业后进入南开大学担任教师。他在校期间曾获3次国家奖学金、2次国家励志奖学金、2次马君武博士纪念奖学金、2次校长奖学金等累计100余项荣誉及奖项。博士毕业后，他投身于为国家培养高端制造人才的教育教学工作。他说：“生源地信用助学贷款为我的实现‘知识改变命运’创造了公平的机会，如今我是一名教育工作者，我会尽自己最大之力扶持学生站立在巨人肩膀上，为国家培养创新型人才，让更多家庭经济困难学生能够学有所成、成长成才。”（全斌 于丹）