

天水师范学院立足“红色课堂”，丰富“红色实践”，打造“红色校园”——

挖掘红色文化 赋能立德树人

本报记者 尹晓军

仲夏时节的天水师范学院花香怡人、书香沁心。走进该校红色文化教育体验馆，学生们或在红色书苑、红色创业空间读书交谈，或通过VR虚拟现实互动体验、360度环幕沉浸式体验、智慧墙等现代科技手段重温中国共产党的光辉历程。

“红色文化教育体验馆将实境感悟与虚拟体验相结合，融合“四史”教育、思政教学、红色文化传承等综合功能，有助于青年学生在参与中感知体验，在体验中升华思想认识，是巩固思政教学、延伸“大思政”教育的重要平台。”该校马克思主义学院党总支书记刘建军介绍。

近年来，天水师院依托陇东南丰富的红色资源优势，深入挖掘红色历史和故事，创新红色文化教育形式，为青年学子量身定制鲜活教材，有效发挥红色文化的铸魂育人功能，让思政教育焕发出新活力。

立足“红色课堂”，发挥主渠道育人作用

本学期，音乐舞蹈学院音乐表演专业大四学生李婧格外忙碌。完成毕业论文的同时，他还和小伙伴紧张地排练，为“文艺轻骑兵”的演出做准备。

天水师院“文艺轻骑兵”团队主要由音乐舞蹈学院毕业班学生组成。团队排演红色歌舞、乡土音乐，利用所学服务青年学生和基层群众。音乐舞蹈学院党总支书记谢克介绍，为切实挖掘和表演好红色作品，学院组成了教学研究和舞台实践两大平台，专门整理挖掘红色歌舞资源，并将其广泛应用于课堂教学和舞台演出，在提升学生专业素养的同时广泛传播红色文化，深受各方好评。

“音乐舞蹈专业有‘红色经典歌剧演唱’专业课，面向全校开设了‘红色经典音乐文化赏析’公选课，还组建了涵盖4个年级、200多人的‘文艺轻骑兵’团队，通过多种形式传承红色基因、赓续红色血脉。”谢克说。

近年来，天水师院紧扣立德树人根本任务，坚持把红色文化教育作为思政课程和课程思政同向同行的聚焦点，将红色文化深度融入课堂教学。学校开设了“红色甘肃”系列专题课程，在两当兵变纪念馆等地建立实践教学基地，激发学生爱党爱国爱社会主义的热情，让学生不仅感动“一阵子”，更受用“一辈子”。

马克思主义学院依托红色文化教育体验馆，打破传统教学方式，让思政教育从观摩的“看”、专题讲座的“听”逐渐转变为情景教学的“体”和研讨交



天水师范学院音乐舞蹈学院开展“文艺轻骑兵红色经典进校园”活动。(资料图片)



天水师范学院学生在邓宝珊将军纪念馆开展理想信念教育活动。(资料图片)

流的“悟”，有效增强了课堂教学的生动性和感染力。刘建军介绍，该馆运行两年多来，累计接待万余人次学习参观，已成为全校师生开展爱国主义教育、“四史”教育、红色文化教育的重要基地。

学校出台《课程思政建设创新工程实施方案》，开展课程思政教案评比，推进课程思政和红色文化深度融合。同时，借助网站、微信等新载体、新平台创新宣传形式，在重要时间节点推送“红色故事”“红色家书”等，不断扩大红色文化的传播力、影响力，提升“红色课堂”的育人实效。

丰富“红色实践”，发挥实践育人作用

今年23岁的李峙是天水师院土木工程学院三年级学生，也是该校青马班和“青承红色基因宣讲团”成员。近期，他正在策划“党的二十大精神”系列宣讲视频。

“去年暑假，我和青马班30多名同学深入南梁、两当、会宁、腊子口等地，实地参观革命遗迹、走访历史人物，将所见所闻做成视频面向全校展播，效果特别好。”这一趟深入的红色研学让李峙难以忘怀，也坚定了他把红色基因更好传承下去的信念。

近年来，天水师院持续组织师生开展“重走红军路”“红色文化之旅”“奋进之旅”等系列红色实践活动，锤

炼师生的红色品格，激发他们的奋进力量。同时，培养组织骨干教师参加地方党委讲师团，进学校、进社区、进企业、进农村开展红色文化宣讲，扩大红色文化传播力。

近三年，学校成立16个红色文化调研团，组织师生赴会宁会师纪念馆等参观学习，零距离触摸历史、了解党史、聆听老红军和红军后代讲述革命故事。这样的红色之旅，不仅激发了美术与艺术设计学院从教10多年的中国画教师苏丽霞的创作活力，更让她在精神上受到深刻的洗礼。去年，从红色基地采风回到学校后，她第一时间递交了入党申请书。

“作为一名教师不光要钻研专业，更要有深厚的情怀，要在精神上、思想上提升自己、影响学生。”苏丽霞说。如今，红色题材成了她教学和创作的重点内容，多幅艺术作品入选国家级和省级美术作品展览。

“历史是最好的教科书，我们致力于将甘肃的红色文化资源融入课堂教学中，并不断转化为教学优势，让广大青年学生在沉浸式、体验式、感知式的教学中接受教育、增长才干，有效发挥红色文化的铸魂育人功能，着力培养担当民族复兴大任的时代新人。”学校党委书记刘振奎说。

打造“红色校园”，发挥环境育人作用

展示橱窗、宣传挂图、艺术作品……作为甘肃省红色基因传承示范校，天水师

院的校园里，浓郁的红色文化育人氛围扑面而来。

图书馆设有“党史和红色书籍”专区，师生在红色书籍中汲取智慧与力量；马克思主义学院设有“习近平总书记著作展区”，不仅标明了原文出处，还有背景和文化解读；校园里经常举行红色书画作品比赛、作品展，吸引师生深度参与。

“红色文化穿越时空的感染力、影响力，使我进一步解国史、党史，认识国情、社情。走在校园，处处充满了正能量，特别能打动人心。”2021级生物科学专业学生郭小莹感慨地说。

“我们把红色文化渗透到校园的各个角落，覆盖学生的日常生活，使大学生在‘红色校园’的文化浸润中学知识、育品德。”该校团委书记刘颖说，学校定期组织开展万人参与的“赓续红色基因 传承红色基因”诵读大赛、“青春向党 强国有我”户外智力挑战赛等活动，青春激情在“红色校园”被充分点燃。

不仅如此，学校还在红色基因中注入时代内涵，开设“红色讲坛”，开展红色歌曲传唱，打造精悍、感人的“微创作”“微传播”红色文化作品，让学生通过笔触、诗歌、音乐、舞蹈等丰富多彩的形式，多角度、多层次展示红色文化故事，并将其内涵转化为思想自觉和行动自觉。

“从‘红色课堂’到‘红色校园’，师生时时处处沉浸在润物无声的红色文化之中，耳濡目染、入脑入心，在潜移默化中赓续红色基因。”刘振奎说。

“大思政”专刊自创办以来，受到各级各类学校教师的广泛关注。本期《教研视界》栏目，我们编发两位中小学教师的文章。他们结合日常工作，对思政教育进行了细致的思考。期待更多中小学、职业院校教师来稿交流。

数学教师应增强思政意识

安金录

5月24日，我听了一位年轻教师执教的人教版五年级下册数学《异分母分数加、减法》一课。她在讲授新课时出示了一张关于生活垃圾分类的统计图。图中显示，厨余垃圾占生活垃圾分类的19/40，其他三种垃圾合计占生活垃圾分类的21/40。她向学生提问：“有害垃圾和可回收物合计占生活垃圾分类的几分之几？”我期待着这位教师能够在后续授课中恰当地渗透环境保护理念，提醒学生对生活垃圾分类、充分利用可回收物，但遗憾的是，她的讲授仅停留在教学生进行异分母分数加、减法的计算上。

《义务教育数学课程标准（2022年版）》明确：“数学教育承载着落实立德树人根本任务、实施素质教育的功能。”（数学）注重情境素材的育人功能。但在这节课上，教师没有完全理解教材编者的意图，忽视了数学课程的育人功能。

事实上，这节课的授课时间恰逢首届全国城市生活垃圾分类宣传周。5月21日，习近平总书记给上海市虹口区嘉兴路街道垃圾分类志愿者回信，对推进垃圾分类工作提出殷切期望。如果这位教师平时关注时事新闻、有较强的思政意识，能够在当天的教学中恰当、自然地引用总书记的回信导入新课，这节课一定会增加

一抹亮色，不仅能激发学生们的学习兴趣，也能很好地融入思政元素、发展学生的核心素养，还避免了教学导入的简单直白。

近年来，课程思政建设理念、“大思政”理念逐渐深入人心并转化为教师的实际行动。2022年1月6日，著名数学特级教师华应龙在纪念陶行知先生诞辰130周年之际，以《陶先生教我们学数学》为题，召开了一次数学课程思政研讨会，以长征故事“半条被子”为例讲解分数的有关知识，将思政元素有机融入数学教学当中。有人问华应龙：“数学思政，数学占几成？思政又占几成？”他回答：“难以量化。”“育人不是刻意为之，而是如盐入水、润物无声。核心是人，立德树人。”

数学学科既是自然科学的重要基础，同时也承载着思想和文化，是人类文明的重要组成部分。因此，数学教师应增强思政意识，强化学科育人功能，在培养学生数学学科核心素养的同时，结合课堂讲好新时代的中国故事，厚植学生的家国情怀，让学生能够感受到数学的美丽、数学的温暖、数学的感动、数学的力量、数学的时代气息，将立德树人根本任务落在课堂教学实处。

（作者系甘肃省特级教师、甘肃省天水市实验小学副校长）

中学思政课青年教师应练好三项基本功

司建

办好思政课，关键在教师。为提升思政课课堂教学质量，中学思政课青年教师（以下简称“教师”）需要练好“备课、引课、思课”这三项基本功。

备课之功：纲举目张，有的放矢。教师在备课中要处理好学科核心素养与课程目标、教学内容与教学材料之间的关系，切实结合“双新”改革（新课程、新教材改革）要求，做到纲举目张、有的放矢。一方面，以学科核心素养为纲，以课程目标为目。教师在备课中要做到依纲扣本、纲目不疏，将课程标准同教材内容进行多次比对、反复琢磨，促使课程标准与教材内容形成无缝对接，使学科核心素养与课程目标形成高度配合。另一方面，以教学内容为纲，以教学材料为目。教师在备课中要做到教学内容与教材内容形成无缝对接，以期在教育教学中做到有的放矢。

引课之功：张弛有度，节奏流畅。中学思政课包含丰富的时事政治、形势政策、社会热点等内容，教师需要组织学生进行相关话题的讨论。教师在话题讨论中要注意把握课堂节奏，机智化解学生的思想困惑，做到张弛有度、节奏流畅。一方面，

教师要控制好教学节奏，合理分配讲授与讨论的时间，避免出现厚此薄彼的问题；另一方面，在话题讨论中，学生如果对教师提出思想上的疑难困惑，教师可将教学节奏做“变奏”处理，将相关问题交由学生思考和讨论，之后再由教师答疑解惑，以保证教学节奏自然流畅，教学效果水到渠成。需要注意的是，教师应该注意控制教学节奏，学会将偶然出现的话题灵活处理，有些话题可以等教学内容完结之后再进行讨论。

思课之功：吾日三省，正反双思。教师在授课结束之后要力臻做到吾日三省、正反双思。“吾日三省”并非单纯的反思，而是正思与反思相结合。正思是指教师按传统教学经验方式思考问题，从有利的一面思考教学方式中的成功之处；反思是指按逆向思维思考问题，思考教育教学中存在的方法和方面的内容。首先，教师在课后要及时复盘，采用“过电影”的方式省察教学目标是否达成；其次，教师在课后要及时与学生谈心交流，向同行请教，学会站在学生的角度思考教育问题；最后，教师要保持终身学习的习惯，既要在正反思考中学会学习，也要在学习中学会正反思考。

（作者单位系华东师范大学第二附属中学）

数字化发展已成为教育领域的大势所趋。大中小学思政教育一体化建设（以下简称“一体化建设”）是一项落实立德树人根本任务的系统工程，数字化为其提供了全新的发展格局和实践路径，有利于丰富教学资源、囊括多方主体参与、构建大型共享平台等，同时也带来了思政教育话语权把控、新型师生关系重塑等诸多挑战。一体化建设须紧抓数字化发展机遇，在话语权建构、生活化实践、角色化重塑三方面找准切入点，实现内涵式发展。

利用数字化技术手段，在话语权建构中增强引导力

随着信息技术的发展，传播主体愈加多元，不同思想意识在舆论场交锋碰撞。算法推荐技术可能将各种碎片化、低俗化的信息推送给青少年学生，对其三观的形成产生负面影响。思政教育要在虚实语境下坚持马克思主义话语立场，坚持中国特色社会主义话语方向，在数字化场域实现话语权建构。

一是运用数字技术“赋权”主流价值，刺破“信息茧房”。借助数字化推荐技术，在信息推送上向正能量话题倾斜，以多元形式为青少年学生提供优质内容。二是提高话语的“时尚度”，使思政教育更贴近青少年学生。在遵循思政工作规律、教师育人规律、学生成长规律的前提下，以数字化技术实现信息的精准、有效传播。小学重在启蒙道德情感，初中重在打牢思想基础，高中重在提升政治素养，大学重在增强使命担当。可针对各阶段学生特点，一方面利用图文、动漫等呈现形式，合理融入网络流行语中接地气的表达方式，将凸显马克思主义立场、观点、方法的内容转化为青少年学生能够接受并认同的话语。另一方面借助数字化平台，以共情的互动模式让思政教育更具温度，让青少年学生潜移默化地认同、接受主流意识形态的价值引领。三是营造话语共生的“广播站”，发出国家主流声音。数字技术拓展了思政教育的话语空间，让更多青少年学生能够接触到思政教育资源。要引导青少年学生在海量信息中理性辨别多元话语，在舆论风波中分清是非曲直，主动认同、接受主流意识形态，捍卫社会主流价值观，在虚实交互中引领同辈共同发出中国好声音。

利用数字化多元形式，在生活化实践中增强感召力

数字化发展改变了传统意义上的“灌输式”教育，催生了更具生活化的思政教育实践的发展。思政课堂要变成“行走的课堂”，在实践中寻找答案。思政课教师要贴近青少年学生的实际需求，从升华学生内心世界出发，立足现实生活，将生活化育人与数字化教育有效融合。小学侧重感性认知，初中侧重人格塑造，高中侧重素养提升，大学侧重价值引领。

一是坚持灌输性和启发性相统一，促进思政教育内容的生活化。在把科学理论“灌输”给学生的基础之上，充分利用智能算法动态分析各阶段学生学情，将适合不同阶段学生的生活案例融入思政课教学中。二是坚持统一性和多样性相统一，促进智能教育形式的活化。在落实教学目标和课程设置等方面统一要求的同时，善于将数字技术融入青少年学生的日常生活实践中，如利用虚拟现实技术多维度重现红色历史场景、利用实时传输技术全景直播重大国事活动等。三是坚持理论性和实践性相统一，促进智能教育途径的生活化。思政课要以丰富多彩的实践来支撑理论，将思政小课堂融入社会大课堂。利用人工智能技术为青少年学生构建仿真环境，或在现实场景中通过扫描技术选取鲜活的教学素材，增强思政课的参与感和体验感，提升思政教育实效。

利用数字化教学模式，在角色化重塑中提升亲和力

教育数字化发展特别强调教育主体之间的新型交互关

系。但在数字化背景下，部分思政课教师没有做到“以学生为中心”，及时进行角色切换，或是过度沉迷于数字化带来的便捷而忽略了价值理性。作为青少年的引路人，思政课教师要在数字时代主动转变角色，以师生之间互学互助的平等关系强化自身角色认同，把准自身角色定位，实现角色化重塑与数字情境的有力融合。一是要转变为数字思政课堂的引领者。在数字情境模式下，思政课教师可以为各阶段学生提供个性化的教学方案，在关注各阶段学生的认知规律和情感行为的同时，侧重探索、丰富智能教育潜藏的“知识库”，不断创新大中小学思政课程内容。二是要转变为虚拟情境的创设者。小学思政课注重理性精神，在开放情境的创设中引导学生坚定理想信念。三是要转变为智能学习模式的评估者。依托信息平台，在学习过程中积极发现、捕捉各阶段学生呈现的学习状态，对各阶段学生在虚拟情境下的参与度与实践能力进行数据化评估，并及时反馈给学生，形成有效的师生互动，实现教学相长。

（作者单位系天津科技大学马克思主义学院；本文系2022年度国家社科基金高校思想政治理论课研究专项课题“推动理想信念教育常态化制度化研究”[项目编号：22VVSZ060]阶段性成果）

以数字化推进思政教育一体化内涵式发展

崔文法 张桐