

遇见“我与中国教育报”征文 庆祝中国教育报创刊40周年

在我长期从事儿童研究与家庭教育的历程中,与许多媒体都有过很好的合作,但是最难忘的,也最感谢的是中国教育报,在内心深处总有一种知音的感觉。经过多年的深度合作,我由衷地认为,中国教育报既大度稳健又勇于担当,无愧于中国教育第一大报。

1992年初,邓小平南巡讲话有力地推进了改革进程,教育改革也成为举国关注的重大问题。作为中国青少年研究中心的研究人员,我连续采访中日儿童夏令营,希望从国际比较的视角来反思中国的教育。随后,我发表了深度报道《夏令营中的较量》(以下简称《较量》)。1993年11月25日,中国教育报头版头条转发了《较量》,并配发了短评《心中沉甸甸的问号》。11月27日,中国教育报发表原国家教委基础教育司负责人的谈话《怎样培养和关心下一代》,希望教育工作者和全社会通过《较量》,从更广泛、更深刻的角度思考教育问题和肩负的历史责任,共同铸就我们民族的未来。于是,一场前所未有的教育大讨论在全国迅猛展开。

这场教育大讨论涉及教育观念和国际比较等诸多问题,绝大多数参与讨论者都在反思,也有人质疑《较量》,甚至认为《较量》是杜撰的,是神话。为了澄清事实、明辨是非,我又写了7000字的文章,题为《并非杜撰,也并非神话——夏令营中的较量 作者证言》。放下笔后,我却疑惑起来,这样的文字适合在中国教育报发表吗?当我试着将这篇手写的文章送到报社后,1994年3月16日,中国教育报以整版篇幅全文发表了的文章,令我倍感欣慰,也对该报刮目相看。

惊涛拍岸,卷起千堆雪。由于中国教育报是中国教育第一大报,又是教育大讨论的主要组织者,《并非杜撰,也并非神话——夏令营中的较量 作者证言》的发表引起了强烈反响。随后,针对后续的质疑,4月11日,中国教育报推出责任编辑的长篇文章《关于“夏令营中的较量”答客问》。4月29日,我又在中国教育报发表了5000字文章,题为《两种爱心 两种命运 再说“夏令营中的较量”及争论》。5月27日,中国教育报发表中国关心下一代工作委员会会议的报道,呼吁为孩子们健康成长创造良好的环境。

今天,当我们回首1993-1994年那场教育大讨论,依然具有震撼人心的力量,因为它真实而紧迫,关系到培养什么人和怎样培养人的重大问题,关系到教育的改革和民族的未来。后来很多年,我与中国教育报开始了多方面的合作。2015年,自我从中国青少年研究中心退休后,被聘为中国教育学会家庭教育专业委员会常务副理事长。没想到,由此与中国教育报的合作更深入更持久。自2015年开始,中国教育学会家庭教育专业委员会年年举办家庭教育国际论坛或学术年会,还主办全国家校社合作经验交流会及相关研讨会。让我感念至今的是,中国教育报的家教周刊几乎对我们每次学术会议都给予了详尽报道。

高山流水,知音难忘。我与中国教育报的深厚情谊绵绵不绝。(作者系中国青少年研究中心二级研究员、中国教育学会家庭教育专业委员会常务副理事长、教育部家庭教育指导专委会副主任)

高山流水 知音难忘

孙云尧

点亮师生成长的“航标灯”

武科大党委清醒意识到,红安精神教育不能仅是一次参观,更不能是走过场、搞形式。必须拓展深度和广度,让“红安精神”在广大师生中生根发芽、开花结果。孙国胜说。

学校定期开展“红安精神”大型图片展,让更多学生了解红安、学习红安精神,结合校友、红安籍将军郑位三的事迹,深挖学校红色校史,并将红色校史带入思政课堂。40年来,红安精神在武科大薪火相传,点亮了一盏指引师生成长成才的“航标灯”。

越来越多的武科大师生将“红安精神”内化于心、外化于行。2008年,该校4000多名学生走出校门,在工厂、田间地头调研;2022年,该校万余学生组织了近300支队伍,分赴全国8省份30余县市开展“三下乡”暑期社会实践。学生们自发成立红色军旅社团、大学生青年志愿者服务队等,走进敬老院、走进中小学、为军运会、马拉松赛事服务。近3年,该校新生100%注册青年志愿者,每年志愿服务活动超千次。

理想信念教育没有完成时,红安精神学了40年,还得继续去学。孙国胜说。

武汉科技大学以红安为思政大课堂开展理想信念教育——一堂延续40年的思政课

本报记者 程墨 通讯员 陈子川 程毓

红安我来了20多次,以后还要来。前不久,武汉科技大学党委副书记孙国胜率领该校125名入党积极分子赴革命老区湖北红安县开展主题教育。这距离他第一次来红安,已过去整整40年。1984年,还是大一学生的孙国胜,跟随老师们第一次赴红安学习;大学毕业后,当了教师,他带着学生多次来红安。

武科大以“全国烈士县”红安为思政大课堂,40年不间断地开展理想信念教育,一代又一代武科大人赴红安学习,接受“红安精神”洗礼的学生超过10万人。

红安行是贯彻落实习近平总书记要把理想信念的火种、红色传统的基因一代代传下去,让革命事业薪火相传、血脉永续、精神的具体举措。该校党委书记徐雁冰说,学校将坚持不懈开展“红安行”、筑牢大学生理想信念的基石,培养更多听党话、跟党走、堪当中华民族伟大复兴重任的时代新人。

锤炼理想信念的“必修课”

这堂延续40年的思政课,源于1983年。时任该校团委书记的杨杰首次到红安参观学习,被朴诚勇毅、不胜不休、万众一心的“红安精神”震撼到。

回到学校,他便向校党委汇报了感想。

1984年,武科大把红安作为革命传统教育基地,成为全国第一个在红安开展红色教育的高校。当年5月1日,首批学生入党积极分子和青年教师共74人前往红安学习。

红安行的所见所闻,很快在师生中传开,很多师生想去红安。为此,学校不仅在5月开展“红安行”,还在暑假组织了更多师生去红安。

每一年都有新入职的教师和新入校的学生,理想信念的传承需要一届届师生接力。杨杰说。之后,全校上下形成共识,“红安行”成为武科大每年的传统活动。

2002年,武汉科技大学红安革命传统教育基地正式在红安挂牌,武科大“三下乡”暑期社会实践、青年马克思主义者培养工程实践课程、党员骨干培训班、特色党日活动等都放在了红安。

日复一年,“红安精神”已成为一代代武科大学生和青年教师锤炼理想信念的“必修课”。

打造立德树人的“金钥匙”

这次“红安行”让我在实践中更好地学习了习近平新时代中国特色社会主义思想,激发了我建功新时代的信心。

该校管理学院大二学生杨淋说。

2023年“红安行”除了参观烈士陵园、学唱红军歌、走红军路外,师生还在当地社区以文艺汇演的方式宣讲“红安精神”,走进英烈家乡调研乡村振兴。

我们将“红安行”与主题教育相结合。该校学生工作处处长许立桥介绍,引导学生通过“看听学讲做”,学思想、强党性、重实践、建新功。

把每年“红安行”的教育内容与党中央的精神和要求接轨,一直是武科大开展“红安行”的指南针。

如何做好为党育人、为国育才的工作,如何落实高校立德树人的根本任务,是摆在武科大面前的重大课题。

“红安行”成为解题的“金钥匙”。武科大结合党中央提出的“两学一做”学习教育、不忘初心、牢记使命主题教育、党史学习教育等要求,丰富“红安行”的内容和形式,有针对性地开展理想信念教育。无论时代如何变化,“红安精神”始终是武科大立德树人的主旋律。2020年度武科大团委获评“全国五四红旗团委”。

社会在进步,学生在变化,但“红安精神”中所蕴含的思想政治教育内容永远可观可感可学可用,是学校思政教育的重要资源和力量源泉。孙国胜说。

“棉袄”计划 添彩暑假

7月6日,家住安徽省六安市金安区东市街道长安社区、就读于安徽宿州学院英语专业的大学生胡静在辅导小朋友做暑假作业。

暑期,该社区龙湖湾党支部整合多方资源举办“小棉袄”计划“安心托幼暑假课堂”,为辖区未成年人提供作业辅导、安全教育、机器人编程微课堂、经典朗诵比赛等托管照护服务,既帮助上班族家庭解决了暑假看护难,又让小朋友们在形式多样的活动中丰富假期生活。

田凯平 摄



当地农民自发给河南农大捐款——

“我就想支持一下咱的农业大学”

本报记者 张利军 通讯员 周红飞 杨艺辰

6月28日下午2:30,日头正高,河南省永城市蒋口镇洪楼村民种植专业合作社社长冯雷,张罗着伙计们把刚装车的货车开齐。此时,一辆挂着豫A牌照的商务车驶了过来。来者是河南农业大学教育发展基金会主任闫东一行,他们带着一大包学校选育的优质种子、感谢信和邀请函,经过近4个小时300多公里的行程,来感谢网上神交快一年却一直未谋面的冯雷。

2022年9月5日,河南农业大学教育发展基金会接到了一个电话。你好,我想给咱们农大捐款,请问怎么转账?打来电话的,就是冯雷。很快,基金会就收到了冯雷捐出的1万元。

一位过去和河南农大没有交集的

农民朋友给学校捐款,令我们感到十分意外和感动。闫东说,本想在合适的时机当面表示感谢,没想到今年6月,冯雷又捐来了2万元。

其实当时我就是在网上看到了河南农大庆祝建校120周年的消息,发现农大为农业发展作了那么多贡献。我就想支持一下咱的农业大学,鼓励一下学农的学生。看到农大教师专程来感谢自己,冯雷反倒有些不好意思起来。

今年40岁的冯雷已经和萝卜打了很多年的交道。24岁时,他回到老家在村里承包了180亩土地种植萝卜。他常年关注萝卜品种的改良创新,凭着踏实肯干和对市场需求的敏锐观察,终于种出

了个头整齐、口感脆甜的白萝卜和胡萝卜。于是,他开始扩大种植规模,先后在周边村镇承包土地,并成立两个种植专业合作社,又建了合作社联合社。随着规模扩大,冯雷又投资建起了清洗车间、大型冷库,购置了各类农机设备,目前已拥有上千万元的厂房、设备等资产。冯雷也成为当地远近闻名的“萝卜大王”。

在参观冯雷的种植基地时,闫东一行一边感慨现在农业生产的今非昔比,同时也一直在问有没有学校能够提供帮助的地方。看到河南农大的满满诚意,一开始冯雷不提困难的冯雷,终于松了口气:现在产业越大,越发现缺人才,尤其是缺有文化、有能力、懂技术的年轻人。

打开了话匣子,冯雷开始说起了他的“近忧”。苦于没有专业人才,冯雷的许多发展计划都难以实现。他一直想把这些年流行的大数据技术应用到蔬菜种植中,把耕地、播种、施肥、杀虫、收割等各环节进行详细记录,高效管理农田。

群众的难题,就是我们的科研课题。围绕这些难题,闫东一行和冯雷谈起了联合建立“科技小院”、设置植保奖学金等一揽子设想。我们一定鼓励更多学生走到“三农”一线来,立足农业,服务农民。闫东表示。

农民朋友对学校的支持,充分说明了农大与农民心连着心,更寄托着农民朋友对农大深深的期望。河南农业大学校长介晓磊说,我们农大一定会将农业农村农民的事情当成头等大事,认真落实习近平总书记的重要回信精神,努力培养更多适应农业现代化发展需求的知农爱农新型人才,鼓励更多学生走向农村、扎根基层,用朝气和学识为推进乡村全面振兴贡献青春力量。

学做结合增实效 干事创业敢担当

(上接第一版)

围绕师生急难愁盼,针对短期内能马上解决的问题,华南师大逐一明确牵头领导、牵头部门、参与部门和完成时限,逐条任务挂号,逐条落实销号。

出硬招出实招补齐短板

实验室既要“顶天”,对接国家发展需要,创新科研成果;也要“立地”,服务地方产业发展,推动地方科技发展。前不久,广东工业大学主题教育领导小组副组长、校长邱学青牵头,到学校揭阳校区深度调研榕江实验室建设情况。

近年来,广东持续实施粤东西北高校振兴计划和特色高校提升计划,着力补齐自身和区域高等教育短板,推进学科专业建设与区域产

业发展紧密互动,打造服务产业特色学科专业群。广东投入32亿元,扶持36所高校实施“冲补强”工程,切实解决广东高等教育发展不平衡、不充分等问题,增强高校服务创新驱动发展战略能力。

朱孔军强调,广东加强高等教育服务支撑粤港澳大湾区建设先行先试,提升集成电路等关键领域软件人才和卓越工程师培养能力,深化产教融合,服务制造业当家,不断提高教育的贡献力、服务力、支撑力。

广东实现高质量发展的突出短板在县域,薄弱环节在镇,最艰巨最繁重的任务在农村。广东省委教育工委、省教育厅推动实施“百县千镇万村高质量发展工程”教育行动,通过项目式推动、清单式举措,助力把县镇村发展的短板,转化为广东高质量发展的潜力板。

(上接第一版)

在他看来,好处显而易见:维护了整个城市的教育生态,给予了各县域高中发展最为基本的保障,学校的管理方向可以长期保持不变,从一心抓生源、抢老师到一心抓教育。

与此同时,在市级层面,南通还整合资源,建立总量3980名的市级教师编制周转池,实现师资配置动态化管理。在各县(市、区)适当优化普高师生比,有的县(区)甚至达到8:1。各地党委和政府主动作为,创新机制,加大投入,吸引优秀人才到县中任教。市政府教育督导委员会动态监控各地教师配置,以通报或提醒函形式发至各地,推动互相借鉴、配足配优县中师资。2022年通州区出台的《关于推动通州教育高质量发展的实施意见》还明确四星普通高中可以自主招聘优秀教师,学校可依规直接面试签约。

管好生源再规范建好优秀的教师队伍,这样的做法奠定了南通县域普通高中发展的基础,创造了一个值得称道的教育

现象,整个南通从来没有出现过一所学校挺出来,一批学校倒下去的问题。

招完师资再招生源的做法在南通没有市场。成宾说,当所有学校教育教学质量都达到较高水准,老百姓不再为择校愁眉苦脸、绞尽脑汁的时候,好生源、好师资自然“安土重迁”,学校自身发展与生源质量良性循环,由此实现真正意义上的教育均衡,这是南通县域高中出现“群峰现象”的根源。

精细化管理,找到每一所高中适合的发展路径

曲塘高中地处海安市最西的曲塘镇,这所有着70年历史的学校,培养出了很多院士和企业家。近10年来,随着城镇化的推进,当地人口越来越少,但这所农村高中却没有一名教师离职,人心队伍都很稳定。

我们这些年办学取得了很多成绩,真的没有什么特殊的绝招,作为农村学校,最根本的还是做好学校文

化的延续。曲塘高级中学校长顾庆华表示,从20世纪80年代末到现在,学校一直强调服务,想方设法为教师创造良好的工作条件,整体风格朴实无华、踏踏实实,学风、教风、校风都很正。

其实南通的精髓在于对教育、教学、科研、后勤、师生员工和外部因素等各种资源的有效整合,构建教、研、练、考、管“五位一体”的全过程管理模式,南通的县域高中几十年如一日,一直将主要精力放在以质量求生存、以质量求发展上,精细化、科学化和制度化水平长足提升。

为了给每名學生提供高质量的教育,南通各县域高中均根据學生需求和班级特点实施分层教学,在选课走班时实行两轨制或三轨制,提高教学的针对性。各校为學生专门建立档案,随着學生的进步逐级进行档案交

接,以便给學生提供更为适宜的幫助。与此同时,南通各县中还均建立年级部管理机制,分管校长既分管条线,也蹲点年级,实现了“线面融合、条块联动”,提升了管理效能。

在通州区西亭中学,学校贴心地为所有教师安排宿舍,有一半的教师常年住在学校,学校仔细排定“导护工作表”,每天都有校级领导带队,从學生早上进校到晚上就寝,每个时间段、每个区域点位都有教师守护。

精细化的管理,还体现在不强求千篇一律,不提模式化,不同的学科、不同的时期、不同的學生,有不同的策略。一切从实际出发。海安中学校长董裕华表示,就教学抓教学,就分谈分,不可能有长期的高质量。在他看来,顶峰有多高,根基就要有多扎实,学校之所以得到社会如此评价,就在于海中人一直以来恪守专业之常识,恪守教育之常规,恪守人生的常态。

许卫俊是如东县马塘中学分管教

学的副校长,一直以来他都直接下沉到年级组。他介绍,在年级组里要把握3条线:班主任团队、备课组长团队、学生团队,管理精细到什么程度?我们每次考试都要第一时间处理小积分,再反馈给每名教师。班主任要召集学科教师开分析会,每名學生最近状态如何、要怎么提升都得清清楚楚。

在这些精细化做法的背后,秉承的是遵循教学规律和學生成长规律的理念。用董裕华的话来说,办学要有定力,管理要不折腾,教师教书要有自主权,孩子读书要有幸福感,我们深信任何偏离教育规律、偏离人发展规律的言行,即便获得再多的鲜花与掌声,都毫无意义。