

# 先行先试 不畏艰难向山海

## 与教育同行

中国教育报  
创刊40周年特刊  
(1983—2023)



特  
30  
特  
31

二〇二三年七月七日 星期五  
中国教育报

**1** 《教育与经济建设协调发展的一个好典型——山东省平度县教育工作考察》，1988年1月26日

本报记者 朱世和 高文元 鞠庆友 张增伦 李国早  
我国农村的教育，基础在乡镇，关键在县。平度通过“三教统筹”、协调发展，为当地经济建设服务。

**2** 《中国教育：艰难与希望》，1989年3月18日

本报记者 郭振友 陈亦冰 杨松  
面对教育战线存在的一系列矛盾和问题，本报记者多角度思考中国教育的困难与前景，呼吁加快教育发展与改革。

**3** 《功垂千秋——我国亿万人民十年集资兴学记》，1990年12月11日

本报记者 曲克基 鞠庆友 杨松 王子英 杨建业  
集资兴学是中国人民的优良传统，群众中蕴藏着巨大热情，全国多地创造了一个个奇迹。

**4** 《田野的呼唤——我国农村教育综合改革纪实》，1992年3月3日、5日、7日

本报记者 曲克基 郭振友 杨占苍 汪祺军 陈宝泉 王铺  
我国农村教育综合改革的经验，深深植根于中国大地，植根于八亿农民，是符合中国国情和发展规律的必然选择。

**5** 《天津商学院与社区联建学生生活区》，1995年10月2日

本报记者 唐景莉 张宝敏  
天津商学院引入市场竞争机制，推进高校后勤社会化改革，闯出一条后勤社会化改革的新路。

**6** 《咬定青山不放松——湖南汨罗市大面积推行素质教育的探索》，1996年6月10日

本报记者 苏婷  
基础教育改革风起云涌之时，湖南汨罗大力推行素质教育，迈出了坚定的步伐。

**7** 《把论文写在太行山上——记坚持走“太行山道路”的河北农业大学教师群体》，1996年9月6日

本报记者 翟博  
河北农业大学坚持走“太行山道路”，优秀教师群体送科技进山，助力科教兴国、教育改革、人才成长。

**8** 《希望之路——烟台教改实验区实施素质教育纪实》，1997年8月29日

本报记者 张玉文  
作为全国第一个教改实验区，烟台先行先试、改革创新，将素质教育从口号变为实实在在的行动。

**9** 《为四十岁做准备——山东省高密一中全面实施素质教育纪实》，1999年11月27日

本报记者 刘堂江 鞠庆友 通讯员 毕唐书 李振村  
高密一中以“为四十岁做准备”为校训，以着眼未来的教育理念，培养能幸福地度过自己一生的人。

**10** 《丰宁之路——河北省丰宁满族自治县县域教育发展纪实》，2001年7月28日

本报记者 杨占苍 《河北教育》记者 马贵明  
河北省丰宁县探索县域统筹办好基础教育的经验，对我国广大农村基础教育的发展起到了极大的推动作用。

**11** 《毕业时告诉学校：你的思想成长了吗——北京理工大学毕业生“德育答辩”纪实》，2005年7月1日

本报记者 杨晨光  
德育答辩是一种思想的总结和展示。北理工不断创新德育答辩形式，形成了完整的德育培养体系。

**12** 《燕山深处的教育变革——河北省承德市以学区建设推进农村义务教育优质均衡发展纪实》，2007年1月5日

本报记者 安俊芷 杨占苍 特邀通讯员 马贵明  
河北承德大胆革新教育管理体制，打破传统的行政区划，全力推动了一场波澜壮阔的学区建设热潮。

**13** 《职教“航母”的聚变效应——河南探索职业教育集团化发展之路》，2007年8月6日

本报记者 刘琴 陈强 张玉文  
职教集团以城带乡、以强带弱，提升职业教育竞争力，共同探索中国特色的职业教育发展改革新模式。

**14** 《加大投入改造21所薄弱学校 四种模式使优质“软件”流动起来 邯郸三年打造无择校城市》，2009年11月6日

本报记者 杨占苍 刘华蓉

义务教育实现“普九”后，社会出现择校热。“学区建设”是解决城乡之间义务教育发展不均衡的有效办法。

**15** 《一体化 全覆盖——成都推进义务教育均衡发展》，2009年11月10日

本报记者 李曜明 翟博  
教育要先行先试，为城乡一体化提前培养人才和储备人才，提供更多的优质学校吸引和留住人才。

**16** 《广东职业教育发展系列报道》，2009年12月14日至19日

本报记者 蔡继乐 赖红英  
广东省推行“零学费入学，零距离上岗”的职教人才培养模式，实现劳动力转移脱贫。

**17** 《孩子在哪儿上学家长不用操心——看辽宁盘锦25年来如何杜绝择校》，2010年3月22日

本报记者 刘玉  
25年来，辽宁盘锦城乡学校乐观地坚持着他们自己的理念：怀平常心，做平常事，情系教育均衡。

**18** 《变职校“一头热”为校企“两头甜”——河北省邢台市职业教育改革发展纪实》，2011年3月22日

本报记者 李曜明 张婷 禹跃昆

## 40年 书写教育跨越

本报记者 杨占苍  
职业学校与企业交流沟通制度化、常态化，促进职业学校开放办学，主动对接市场需求。

**19** 《“这是一件挖穷根的大好事”——海南省实施教育扶贫移民工程采访纪行》，2011年6月21日

本报记者 王亮  
以“能力”救助为核心要素，通过提高贫困人口受教育水平，变“输血式”扶贫为“造血式”扶贫。

**20** 《改革让农村校绝处逢生——山西省晋中市城乡义务教育均衡发展采访纪行》，2012年3月5日

本报记者 李曜明 张婷 禹跃昆  
山西晋中以“四化两改三保证”为抓手，创立了促进城乡义务教育均衡发展的“晋中模式”。

**21** 《打造一个没有择校的城市——江苏省盐城市治理中小学择校采访纪行》，2012年6月5日

本报记者 翟博 张以瑾 张学军  
江苏省盐城市采取政府统筹、综合治理的方式，走均衡发展、内涵发展之路，打出了一套“组合拳”。

**22** 《跨越千里的支教传奇——江苏省江阴市坚持十多年支教山西吕梁纪实》，2012年6月13日

本报记者 蔡继乐 高耀彬 陈瑞昌  
凭着对革命老区的朴素情感，江阴市先后向吕梁地区派出了一批批优秀教师，同时也接收并培训了一批批来自吕梁的教师。

**23** 《农校助我们提前奔小康——邢台农校帮扶岗底村致富的故事》，2013年1月4日

本报记者 李曜明  
把学校设在农民家门口，把实验室搬到田间地头，农民农忙时下田，农闲时上课……农业职业学校在农村找到了位置。

**24** 《搭建“立交桥” 职教快步跑——广东佛山探索现代职业教育体系建设

采访纪行》，2013年5月29日

本报记者 李功毅 蔡继乐 高毅哲

搭建职教“立交桥”，对于更好地满足学生的教育选择，以及职业教育的发展都具有非常重要的意义。

**25** 《北京十一学校创新育人模式改革纪实》(上中下篇)，2014年4月1日至3日

本报记者 李曜明 高靓  
中国教育报先后刊发《追寻教育的本质》《寻找变革的力量》《在变革中突围》，报道北京十一学校创新育人模式改革情况。

**26** 《一所地方高校的转型突围——合肥学院十年建设应用型大学之路》，2014年4月16日

本报记者 周飞 储召生 俞路石 俞水  
合肥学院砥砺十年，立足“地方性、应用型、国际化”办学定位，在建设应用型大学的道路上成功转型突围。

**27** 《波澜壮阔的世纪工程——解析教育现代化的“江苏样本”》，2015年6月26日

本报记者 陈志伟 赵建春 缪志聪 沈大雷  
以教育现代化统领教育改革，以教育改革促进教育现代化建设，是江苏教育发展的战略选择。

**28** “上海教育综合改革调查”系列报道，2016年6月27日至7月1日

本报记者 陈少远 赵秀红 董少校  
中国教育报先后刊发《深水区的突围》《领跑者的追问》《探路者的收获》《前行中的眺望》《上海教改启

示录》，报道上海教育综合改革情况。

**29** “北京深化教育综合改革透视”系列报道，2017年1月5日至7日

本报记者 蔡继乐 施剑松 李澈  
中国教育报先后从理念、行动、启示三个维度，全方位聚焦近年来北京深化教育综合改革的经验。

**30** 《山东教师队伍建设调查》(上中下篇)，2017年2月20日至22日

本报记者 张婷 魏海政  
中国教育报先后刊发《跳出编制的“框”》《补齐最短的“板”》《打破管理的“界”》进行报道。

**31** 《江苏省南通市名师培养启示录》(上下篇)，2018年5月25日至26日

本报记者 禹跃昆 缪志聪 李大林  
中国教育报以《为什么是南通》《向南通学什么》两篇报道，揭示了南通名师培养的经验。

**32** 《中国农大一场接力45年的“赶考”记》(上下篇)，2018年10月23日至24日

本报记者 董鲁皖龙 柯进 高靓  
中国教育报先后刊发《千年盐碱滩上的“温饱试验”》《千年盐碱滩上的“小康试验”》，报道中国农大攻土治碱、助力农村实现全面小康的故事。

**33** 《学生标准化视力低下率3年下降5个百分点——青少年近视防控的“武汉经验”》，2018年11月1日

本报记者 李小伟 程墨 通讯员 毛军刚 党亚茹  
武汉市坚持“政府主导、部门配合、专家指导、项目运作”四位一体，用10年时间创造近视防控的“武汉经验”。

**34** 《做有品质的教育——广东省佛山市南海区教育综合改革纪实》，2019年3月22日

本报记者 时晓玲 黄鹏举 特约通讯员 罗剑辉  
南海全面提升教育品质，推动教育综合改革不断出新，让学校成为学子成就梦想的地方。

**35** 《来自国家级贫困县泸溪的教育报告》(上下篇)，2019年10月10日至11日

本报记者 李伦娥 阳锡叶 赖斯捷 通讯员 李茂林 倪正松 李常

中国教育报先后刊发《乡村振兴，教育为何是“牛鼻子”》、对泸溪破解乡村教育困境进行报道。

**36** 《为了每一个学生闪闪发光——黑龙江省齐齐哈尔市泰来县大兴镇中心学校实施发展目标教育纪实》，2019年11月14日

中国教育报刊社融媒体采访报道组成员：夏越 苏令 曹曦 冀晓萍 崔斌斌 彭诗韵 执笔：苏令  
作为一所农村学校，大兴镇中心学校努力让每个学生都能成长成才，因地制宜助力乡村振兴。

**37** 《督导评估提升职教地位，精准专业对接特色产业，严格“三查”倒逼质量提升——“职教崛起”的湖南探索》，2020年10月9日

本报记者 阳锡叶 赖斯捷 李伦娥 通讯员 陈文静 吴秀娟  
湖南加快发展现代职业教育，从“卡脖子”处寻突破，“智造湘军”强势突起，抢占制造业竞争制高点。

**38** 《福建省三明市基础教育改革启示录》(上下篇)，2020年12月18日至19日

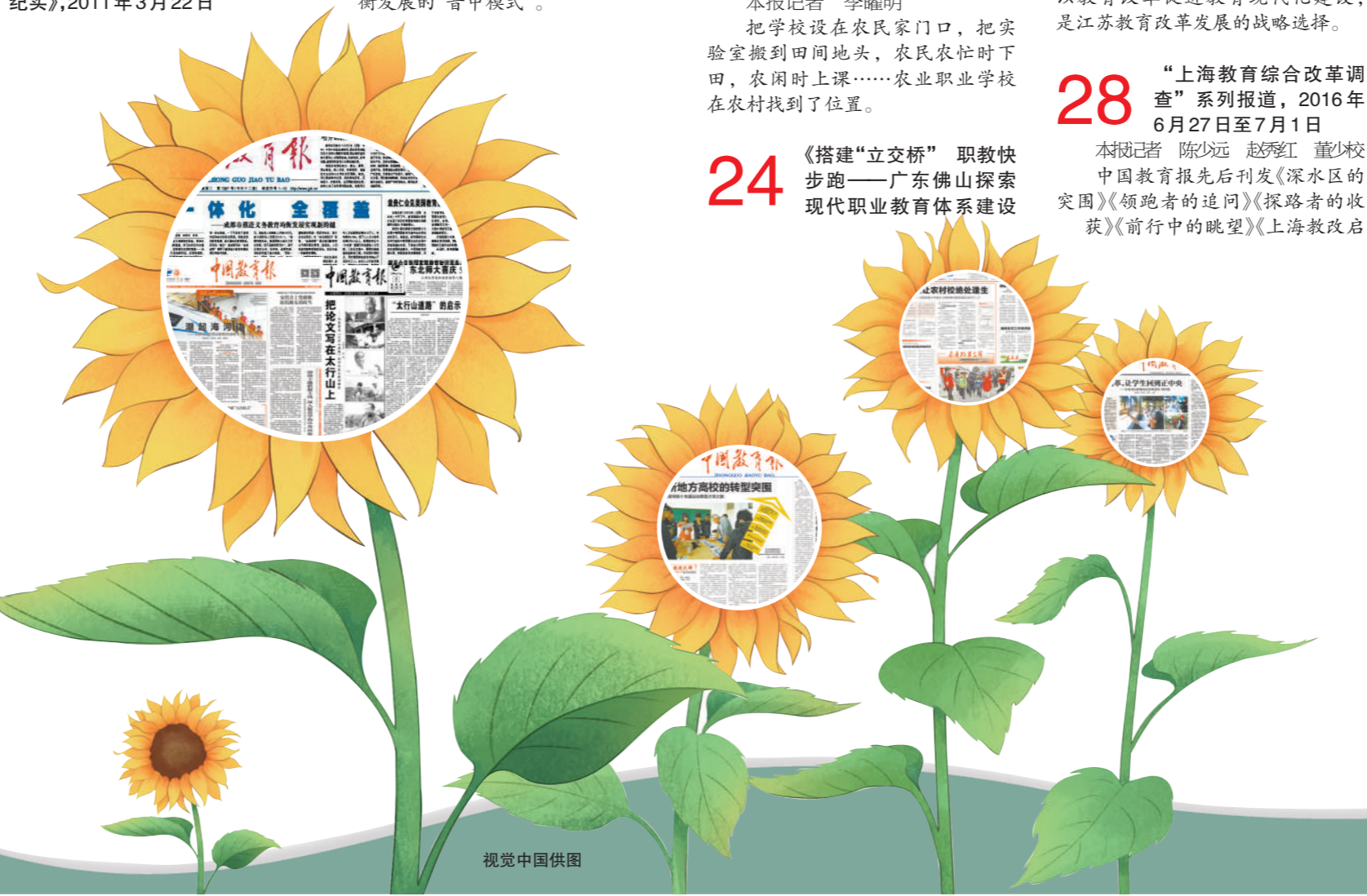
本报记者 禹跃昆 龙超凡  
山区小市办成了“大”教育，财政穷市办出了“富”教育。中国教育报先后以《瞄准突围的方向》《寻找改革的力量》为题进行报道。

**39** 《天津打造现代职业教育体系透视》(上下篇)，2021年8月9日至10日

本报记者 陈欣然 李澈 禹跃昆  
近代以来的中国职业教育发展史与天津息息相关。中国教育报先后以《潮起海河边》《津门逐浪高》为题进行报道。

**40** 《构建一体设计、递进培养的省级标准，探索长学制技术技能人才贯通培养——中高职一体化课改的“浙江实践”》，2022年9月23日

本报记者 蔡继乐 翟帆 蒋亦丰  
浙江通过入企调研人才需求、重新审视职业能力、整体建构省域统筹，推进中高职一体化课改。



视觉中国供图

主编：汪瑞林  
编辑：田玉 黄璐璐  
设计：晨磊  
校对：赵阳