

探求省域破解师资难题的“真经”

魏海政

历史记录

山东省从顶层设计入手，朝着难题精准发力，打破部门条块管理界限，拆除体制机制藩篱，破解编制、待遇等问题，探索出了一条加强教师队伍建设的新路，取得了显著成效。

——2017年2月20日《跳出编制的“框”——山东省教师队伍建设调查①》，作者：本报记者 张婷 魏海政

采访者说

“山东省教师队伍建设调查”系列特别报道，是2016年由编辑部确定选题后，编辑部领导亲自带队深入山东各地调查采访的，并于2017年2月20日、21日、22日，连续3天在《中国教育报》头版头条刊发。稿件刊发后，在教育战线引起良好反响，有力推动了教师队伍建设工作。

这一系列报道虽然在2017年初刊发，但作为亲历者，我个人关注教师队伍建设相关问题从2010年就开始了。



山东省五莲县叩官镇中心小学校教师韩德智(左一)坚守教学一线，指导学生练习书法。 学校供图

2010年底，山东省潍坊市17名中小学教师被核准为全国第一批正高级职称的中小学教师，从此，中小学教师职称突破了“副高”天花板，也有了属于自己的“教授”级别。其中唯一的小学教师姜言邦因而成为全国第一位小学“教授”，每月工资也多了近千元。经过深入采访，我于2011年初在《中国教育报》以

《中小学教师职称制度改革带来了什么——小学“教授”姜言邦亲历职称变迁20年》为题做了深度报道。

也正是这次采访报道，引起了我对教师队伍建设相关问题的关注和进一步思考：如何把最优秀的人吸引到教师队伍中来？怎样尽最大努力保护他们对教育事业的感情，调动他们对教育工作的热情，激发他们对教书育人的激情？

这些问题也为我后来关注教师队伍建设留下了“伏笔”。2015年，我先后以《中小学教师职称评聘之怪现状》《职称改革：基层教师有四盼》《中小学教师职称改革红利究竟有多大？》等为题，调研采访，反映了基层教师职称评聘中存在的一些问题和基层教师的期盼，关注教师队伍建设改革发展的政策导向。

也正是在这一时期，山东省教师队伍建设工作从顶层设计入手，打破部门条块管理界限，拆除体制机制藩篱，破解编制、待遇等问题。通过系统的顶层设计，全面推动了教师队伍建设中职称、编制及相关体制机制问题的破解。

我抓住时机向编辑部汇报了“山东教师队伍建设”这一重点选题，得到了编辑部领导的认可和大力支持，最终推出了这一系列调查报道。

今年初，编辑部又派记者进一步深入采访新时期山东教师队伍建设创新举措，以《职称改革激发乡村教师活力》为题，重点报道了山东“定向评价、定向使用”创新实施中小学教师职称制度的纪实报道，其中报道了平阴县孙燕英老师20多年坚守乡村教学一线，通过基层中小学教师高级职称政策，评上了高级职称。如今，在山东，与孙燕英老师一样享受到这一政策红利的教师已多达9万人，他们教书育人的干劲更足了。这样的变化，正是我们教育报工作者工作的初心、使命和价值所在。

(作者系本报记者)

感受三代农大人的为农情怀

柯进

历史记录

“中国农大是曲周人民的功臣、恩人！如果没有中国农大，曲周可能还是个‘咸碱浮卤，几成废墟’的盐碱滩！”十几年的治碱战役，被誉为中国农业的“两弹一星”，扭转了我国南粮北调的历史。

——2018年10月23日《千年盐碱滩上的“温饱试验”——中国农大一场接力45年的“赶考”记(上)》，作者：本报记者 董鲁皖龙 柯进 高靓



中国农大2010级博士研究生黄成东(右一)在曲周县后老营科技小院指导瓜农。 资料图片

采访者说

河北省曲周县王庄村84岁农民王怀义是我的一个采访对象。他生于解放前，入伍前从来就没吃饱过。

上世纪70年代初，王怀义从部队退伍，回到到处都是盐碱地、连喝水都只能去邻村提的王庄村。中国农大曲周实验站立着一块石碑，它和今天竖在中国农大西校区的那块石碑，是“双胞胎”。

我的采访故事就从王怀义和这块石碑讲起。

2017年，在中国农大采访时无意间看到这块石碑，我向学校宣传部打听它的来历。石碑的故事，深深打动了。

2018年10月，正值中国农大曲周实验站成立45周年。我们成立了一个报道组，前往曲周县走村入户采访。恰巧，我们偶遇王怀义。采访后，我觉得，他是一个有信仰的中国农民！

40多年前，他从部队退伍后，被推举为王庄村的村支书。对饥饿有着可怕记忆的王怀义始终坚信：只要有国家在，有人在，有土地在，就一定找到吃饱肚子的方法！

其实，王庄村之外，曲周的改土治碱试验正在艰难展开。

新中国成立后很长一段时间，

黄淮海平原土地盐碱化所导致的粮荒，是当时中国的主要内忧。

1973年，周恩来总理提出，要综合治理，组织科学会战，把盐碱地治理成米粮川。

任务到了中国农大，以石元春、辛德惠院士为代表的一批专家，前往曲周开展试验。

北京与曲周，不足1000里，但这段路，中国农大人走了45年！

1974年麦收时节，张庄一夜成名：张庄大队粮食总产30万公斤，比历史最高水平增产近1倍！

张庄的试验，刺激了王怀义的神经。每天下班，他就去张庄专家的驻地说明村里情况，请中国农大的专家们帮王庄村治碱，一连去了5天。

王怀义感动了农大的专家们，王庄村随后被列为第二代试验区，王庄村民终于吃饱了肚子。

此后，越来越多的张庄、王庄村农民解决了温饱问题。

这些年，农村教育问题越来越多，农村教育越来越难办，而这个至今都不通火车、GDP总量在湖南倒数第六，总人口仅31.7万、其中少数民族人口占62.3%的小县，居然逆势上扬，不退反进。

为什么？泸溪经验到底是什么？其深层次原因何在？其重大意义何在？中国教育报湖南记者站与《湖南教育》杂志，多次组织记者编辑探讨。大家认为，泸溪经验的价值“堪比当年的汨罗素质教育”。

2019年6月24日，由中国教育报湖南记者站、《湖南教育》杂志等部门的12名采编骨干组成的采写小分队浩浩荡荡出发了。我们分成4个小组，深入学校和相关职能部门，甚至师生家中采访。

“要看最差的乡镇。”“到最偏远的学校。”“原定几十分钟的采访，搞了一个多小时”……大家白天分头采访，晚上碰头汇总、查阅资料，整整6天，小分队争分夺秒，马不停蹄。

7月3日，采访小分队回到长

沙，商量写作框架。

7月14日，我负责的第一部分拿出初稿，8000多字；8月9日，全部6个部分的稿子交齐，阳锡叶统出初稿，5万多字，后来又经过多次修改，在8月的最后一天，最后一稿(第十稿)才敲定！我同时修改出两个版本，分别投往《中国教育报》和《人民教育》杂志。

2019年9月，新中国成立70周年前夕，《人民教育》杂志推出了14个版的“泸溪经验”特稿；10月10日至11日，《中国教育报》以“头版头条+要闻整版+本报评论员文章”的形式，连续两天对“泸溪经验”进行了重点报道。

系列报道推出后，引起了强烈反响。2019年12月，时任国务院副总理孙春兰作出重要批示。时任湖南省委书记、省人大常委会主任杜家毫多次作出批示，指出“泸溪经验很好，要推广”“基层建设可否借鉴泸溪经验”。时任省长许达哲批示：“要把乡村振兴作为一项打基础、利长远且紧要的重大任务来抓。‘泸溪经验’要进一步总结推广。”

2020年3月，中共湖南省委教育工作领导小组下发通知，在全省学习推广泸溪县教育改革经验；9月，湖南基础教育改革现场会在泸溪召开；2021年，泸溪县被湖南省教育厅确定为全省13个深化新时代教育评价改革试点县之一。据悉，已有广东佛山、安徽合肥、山东章丘等全国各地60余个县市前往泸溪县考察学习。

(作者系本报记者)

挖掘乡村教育振兴的“泸溪经验”

李伦娥

历史记录

乡村振兴要靠人才，人才之兴在教育。所以，乡村振兴的关键在乡村教育振兴。通过对泸溪教育发展经验的梳理，我们得出启示：乡村教育振兴，需要钱的支撑，但最为关键的因素在“人”。

——2019年10月11日《乡村振兴，教育为何是“牛鼻子”——来自国家级贫困县泸溪的教育报告(下)》，作者：本报记者 李伦娥 阳锡叶 赖斯捷 通讯员 李茂林 倪正松 李常

采访者说

泸溪是湖南湘西的一个小县，记者关注它有20多年了，因为无论是“普九”时的控辍保学，还是后来的寄宿制学校建设、乡村小规模学校建设，这个偏远且深度穷困的小县，总能做出让人眼睛一亮的创举，特别是2009年开始实施的农村教师津补贴政策，更是开全国之先河。

这些年，农村教育问题越来越多，农村教育越来越难办，而这个至今都不通火车、GDP总量在湖南倒数第六，总人口仅31.7万、其中少数民族人口占62.3%的小县，居然逆势上扬，不退反进。

为什么？泸溪经验到底是什么？其深层次原因何在？其重大意义何在？中国教育报湖南记者站与《湖南教育》杂志，多次组织记者编辑探讨。大家认为，泸溪经验的价值“堪比当年的汨罗素质教育”。

2019年6月24日，由中国教育报湖南记者站、《湖南教育》杂志等部门的12名采编骨干组成的采写小分队浩浩荡荡出发了。我们分成4个小组，深入学校和相关职能部门，甚至师生家中采访。

“要看最差的乡镇。”“到最偏远的学校。”“原定几十分钟的采访，搞了一个多小时”……大家白天分头采访，晚上碰头汇总、查阅资料，整整6天，小分队争分夺秒，马不停蹄。

7月3日，采访小分队回到长

沙，商量写作框架。

7月14日，我负责的第一部分拿出初稿，8000多字；8月9日，全部6个部分的稿子交齐，阳锡叶统出初稿，5万多字，后来又经过多次修改，在8月的最后一天，最后一稿(第十稿)才敲定！我同时修改出两个版本，分别投往《中国教育报》和《人民教育》杂志。

2019年9月，新中国成立70周年前夕，《人民教育》杂志推出了14个版的“泸溪经验”特稿；10月10日至11日，《中国教育报》以“头版头条+要闻整版+本报评论员文章”的形式，连续两天对“泸溪经验”进行了重点报道。

系列报道推出后，引起了强烈反响。2019年12月，时任国务院副总理孙春兰作出重要批示。时任湖南省委书记、省人大常委会主任杜家毫多次作出批示，指出“泸溪经验很好，要推广”“基层建设可否借鉴泸溪经验”。时任省长许达哲批示：“要把乡村振兴作为一项打基础、利长远且紧要的重大任务来抓。‘泸溪经验’要进一步总结推广。”

2020年3月，中共湖南省委教育工作领导小组下发通知，在全省学习推广泸溪县教育改革经验；9月，湖南基础教育改革现场会在泸溪召开；2021年，泸溪县被湖南省教育厅确定为全省13个深化新时代教育评价改革试点县之一。据悉，已有广东佛山、安徽合肥、山东章丘等全国各地60余个县市前往泸溪县考察学习。

(作者系本报记者)

对职业教育的关注永不停歇

陈欣然 李激 禹跃昆

历史记录

从100多年前的“工学并举”到如今“全面建设新时代职业教育发展标杆”，办职业教育，天津似乎有着某种“宿命”。面对新的时代命题，渤海之滨、海河之畔的这片土地上，新的职业教育改革发展浪潮正在徐徐升腾。

——2021年8月10日《津门逐浪高——天津打造现代职业教育体系透视(下)》，作者：本报记者 李激 陈欣然 禹跃昆

采访者说

从上世纪90年代便开始探索校企合作、职业院校行业办学等创新举措；从2008年起连续12年举办全国职业院校技能大赛，助力中国职教国际化、打造鲁班工坊等国家名片……多年来，天津在职业教育领域的作为可谓独树一帜。天津的职业教育能为其他省份提供怎样的借鉴？2021年初夏，经过周密策划，我们决定对天津现代职业教育体系进行整体的深入挖掘。

中国特色的现代职业教育体系应该有哪些特征？传统的职教体系如何升级为现代职教体系？天津构建现代职业教育体系，从政策顶层设计到实践有哪些经验可供参考？其背后的发展逻辑是怎样的？

写作过程中，我们先后草拟了两三个开头，都不甚满意。后来在沟通中忽然想到，采访的最后一天，我们在天津站附近的“百年天津工业展览馆”参观时，看到了很多黑白老照片，以及飞鸽自行车、海鸥牌手表等老物件，它们昭示了天津这座城市在近代工业发展史上的特殊地位。经过仔细斟酌，便有了后来这个充满画面感的开篇。

报道刊发近半年后，《教育部 天津市人民政府关于深化产教融合

打造新时代职业教育创新发展标杆的意见》发布，在2021年天津市与教育部共建职业教育示范区升级版圆满收官的基础上，开启新一轮部市共建工作。部市将携手共同打造新时代职业教育创新发展标杆，为中国特色职教创新发展提供“天津方案”。

(作者系本报记者)

带着问题，我们开始了采访。几天时间里，我们先后与天津市教委相关负责人座谈，走访国家职教中心主任，走进天津市职业大学、天津职业技术师范大学、天津中德应用技术大学、天津海运职业学

院等多所学校，采访校领导、教师、学生，实地考察办学情况，最后一天我们与十多所职业院校的相关负责人进行了座谈。

时至今日，当时的情景历历在目。在天津市职业大学，我们参观了汽车工程学院实训基地，企业捐赠给学院用于学生实训的新型号汽车令人惊叹不已；在天津海运职业学院，身处舱舱模拟实训犹如置身真实的海面之上……

我们先后走访了十几家单位，采访教育行政部门干部、职业院校领导、专家学者、一线师生等共30多人。此外，我们还查阅了十几本相关书籍和30多万字的资料，对天津职业教育发展的脉络有了清晰准确的认知。

素材认真梳理，搭建文章框架，决定分上下两篇写作。上篇《潮起海河边》讲述了天津连续12年举办“国赛”的情况，两所本科院校——天津职业技术师范大学、天津中德应用技术大学对天津职业教育的独特贡献，以及天津在职业教育和继续教育协同打造学习型城市方面的探索。下篇《津门逐浪高》则从深层次分析了天津职教



泸溪县思源实验学校的学生正在跳竹竿舞。 袁庆国 摄

院等多所学校，采访校领导、教师、学生，实地考察办学情况，最后一天我们与十多所职业院校的相关负责人进行了座谈。

时至今日，当时的情景历历在目。在天津市职业大学，我们参观了汽车工程学院实训基地，企业捐赠给学院用于学生实训的新型号汽车令人惊叹不已；在天津海运职业学院，身处舱舱模拟实训犹如置身真实的海面之上……

我们先后走访了十几家单位，采访教育行政部门干部、职业院校领导、专家学者、一线师生等共30多人。此外，我们还查阅了十几本相关书籍和30多万字的资料，对天津职业教育发展的脉络有了清晰准确的认知。

素材认真梳理，搭建文章框架，决定分上下两篇写作。上篇《潮起海河边》讲述了天津连续12年举办“国赛”的情况，两所本科院校——天津职业技术师范大学、天津中德应用技术大学对天津职业教育的独特贡献，以及天津在职业教育和继续教育协同打造学习型城市方面的探索。下篇《津门逐浪高》则从深层次分析了天津职教

院等多所学校，采访校领导、教师、学生，实地考察办学情况，最后一天我们与十多所职业院校的相关负责人进行了座谈。

时至今日，当时的情景历历在目。在天津市职业大学，我们参观了汽车工程学院实训基地，企业捐赠给学院用于学生实训的新型号汽车令人惊叹不已；在天津海运职业学院，身处舱舱模拟实训犹如置身真实的海面之上……

我们先后走访了十几家单位，采访教育行政部门干部、职业院校领导、专家学者、一线师生等共30多人。此外，我们还查阅了十几本相关书籍和30多万字的资料，对天津职业教育发展的脉络有了清晰准确的认知。

素材认真梳理，搭建文章框架，决定分上下两篇写作。上篇《潮起海河边》讲述了天津连续12年举办“国赛”的情况，两所本科院校——天津职业技术师范大学、天津中德应用技术大学对天津职业教育的独特贡献，以及天津在职业教育和继续教育协同打造学习型城市方面的探索。下篇《津门逐浪高》则从深层次分析了天津职教

院等多所学校，采访校领导、教师、学生，实地考察办学情况，最后一天我们与十多所职业院校的相关负责人进行了座谈。

时至今日，当时的情景历历在目。在天津市职业大学，我们参观了汽车工程学院实训基地，企业捐赠给学院用于学生实训的新型号汽车令人惊叹不已；在天津海运职业学院，身处舱舱模拟实训犹如置身真实的海面之上……

我们先后走访了十几家单位，采访教育行政部门干部、职业院校领导、专家学者、一线师生等共30多人。此外，我们还查阅了十几本相关书籍和30多万字的资料，对天津职业教育发展的脉络有了清晰准确的认知。

素材认真梳理，搭建文章框架，决定分上下两篇写作。上篇《潮起海河边》讲述了天津连续12年举办“国赛”的情况，两所本科院校——天津职业技术师范大学、天津中德应用技术大学对天津职业教育的独特贡献，以及天津在职业教育和继续教育协同打造学习型城市方面的探索。下篇《津门逐浪高》则从深层次分析了天津职教

院等多所学校，采访校领导、教师、学生，实地考察办学情况，最后一天我们与十多所职业院校的相关负责人进行了座谈。

时至今日，当时的情景历历在目。在天津市职业大学，我们参观了汽车工程学院实训基地，企业捐赠给学院用于学生实训的新型号汽车令人惊叹不已；在天津海运职业学院，身处舱舱模拟实训犹如置身真实的海面之上……

我们先后走访了十几家单位，采访教育行政部门干部、职业院校领导、专家学者、一线师生等共30多人。此外，我们还查阅了十几本相关书籍和30多万字的资料，对天津职业教育发展的脉络有了清晰准确的认知。

