

培养担当民族复兴大任的时代新人

苏萍

教育是国之大计、党之大计。培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题,也是建设教育强国的核心课题。在全面建设社会主义现代化国家的新征程上,培养担当民族复兴大任的时代新人,全面提高人才自主培养质量,着力造就拔尖创新人才,对于服务国家战略需要、加快建设教育强国、实现中华民族伟大复兴至关重要。

古往今来,人才都是富国之本、兴邦之计。在以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的前进道路上,党和国家事业发展对高等教育的需要,对优秀人才的需要,比以往任何时候都更为迫切。高校承担着党和国家源源不断培养造就德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的战略使命,理应自觉担当、主动作为,坚决扛起中国式现代化事业赋予高等教育的时代责任。

一直以来,从党创办的第一所艺术院校延安鲁迅艺术学院发展至今,鲁迅美术学院始终秉承培养艺术人才、服务时代需求的初心,全面贯彻党的教育方针,扎根中国大地办大学,坚持人才培养正确方向,培养了一大批繁荣发展社会主义先进文化的生力军。下一步,将牢牢把握社会主义办学方向,坚持马克思主义在意识形态领域指导地位的根本制度,深刻把握新时代育人方向,着眼于中国式现代化全局,充分发挥高端艺术人才集聚地和培养地的作用,以推进内涵式发展构建高质量美术教育体系,坚持知识传授与价值引领双塑造,教育引导大学生树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想,为国家、为民族、为人民培养更多可堪大任的杰出艺术英才。

立德树人为教育的高度融合,这是人才培养的辩证法。从马克思主义教育思想的理论渊源讲,立德树人观的本质特征在于,不仅追求教育本身的效果,更在于使教育对象在为共产主义事业奋斗的过程中达成自由全面发展、实现自身价值。新征程上,坚持好立德树人的教育理念,关键在于结合新时代中国特色社会主义发展新要求,坚定正确政治方向,把党的领导贯穿于立德树人教育的全过程,不断优化思想政治教育内容供给,提高教育实效。

长期以来,鲁迅美术学院坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,从延安红色基因血脉中寻找爱国主义教育源头活水,引导学生树立和坚持正确的历史观、民族观、国家观、文化观,自觉坚定爱国之心、砥砺报国之志,听党话、跟党走。下一步,学校将紧紧围绕立德树人根本任务,将“三全育人”“五育”并举有机融合,丰富教育内容、拓展教育途径,构筑起凸显时代需求、彰显学校特色的立德树人体系,以深化学生评价改革强化价值引领,创新“思政+艺术”教育方式,发挥课程主渠道、实践活动主阵地作用,以培育和践行社会主义核心价值观,引导学生赓续红色血脉,修好道德品行,成为有德、有学、有文、有胆、有识、有能、有担当的社会主义建设者和接班人。

党的二十大报告指出,坚持以人民为中心的创作导向,推出更多增强人民精神力量的优秀作品,培育造就大批德艺双馨的文学艺术家和规模宏大的文化文艺人才队伍。这对高等美术教育提出新任务、赋予新使命。

国之所需,我之所向。面向未来,学校将进一步紧密结合时代特征,立足德艺双馨高层次艺术人才培养目标,深化改革人才培养模式,优化不同层次学生培养结构,加强不同培养阶段课程和教学一体化设计,完善理论教学与实践教学相结合、重实践重创新的“双轨并行”课程体系和学科交叉、产学研用等有机结合的育人体系,促进教学科研交流互补协同发展;进一步强化教师能力提升和教学团队建设,让优秀人才持续成长,持续造就有影响力的艺术家和学者,在人才强国战略中担当作为。此外,力争产出一流成果,增强文化自信,坚持艺术为人民服务、为社会主义服务,着力创作能够体现民族脊梁、振奋国家精神的时代力作,不断促进艺术创作从“高原”迈向“高峰”,助力铸就社会主义文化新辉煌。

(作者系鲁迅美术学院党委书记)

湖南财政经济学院将理论学习会场搬到乡村振兴现场——

学在乡村屋场 研在田间地头

通讯员 唐雄伟 本报记者 阳锡叶

湖南省双峰县杏子铺镇江口村田地正值春耕,湖南财政经济学院党委书记杨兰英日前带领党委理论学习中心组来到该村,深入乡村振兴现场,到屋场地头开展“以学增智”专题调研。

在村部会议室,大家热烈讨论江口村乡村振兴实现的路径;在农家屋场,大家为村民宣讲党的二十精神,和村民探讨如何结合学校和江口村优势,将江口村打造为产业兴旺、生态宜居、乡风文明、治理有效、生活富裕的和美乡村。

把理论学习的会场搬到乡村振兴现场,开展“体验式”“沉浸式”“互动式”学习调研,是湖南财政经济学院助力乡村振兴的重要举措。

近日,湖南财政经济学院的博士团队带着体验项目入村,开展沉浸式调研。乡村振兴工作队规划建设新建的草坪上,学校师生迅速搭建好了天幕和帐篷。营地上,人群渐渐聚集,极具特色、主题鲜明的项目吸引了当地村民、学生、村镇干部等围拢过来参观学习。

体验。师生们跟镇村干部和村民亲切交流,讨论如何用“围炉煮茶”等形式来宣传当地特色小吃。与此同时,另外3支博士团队在校领导、党务部门负责人带领下,分组走访了村子里的部分农户和乡村创业人士。他们深入调查江口村资源、土特产具体产品以及江口村土特产营销现状,厘清土特产的营销困境,为江口村土特产的品牌建设和网络营销把脉。博士团还调研了江口村产业资源及乡村产业链组织,提出发展“农业公司+集体经济+专业合作社+农户”的“订单式农业”产业,振兴乡村产业链。

此前,该校博士团就江口村资源利用与村庄规划进行了走访,主要调研了江口村土地利用现状、公共服务设施与基础设施状况、经济发展基础及产业发展规划等,系统全面了解江口村资源利用与未来发展愿景。下一步,该校博士团将继续围绕农产品市场与贸易、农业品牌营销、乡村新产业发展等领域开展调研,将科研论文写在广阔的农村大地上。

“这个课程很实用,对我们很有帮助”“我刚好有这方面的困惑,听了这堂课,我一下子明白该怎么处理了”……日前,在村小学图书室,刚刚听完课的江口村村民们兴奋地说着感想。

这堂课上,湖南财政经济学院法学与公共管理学院副院长彭赛红作了主题为“营造幸福家庭,建设和美乡村”的婚姻家庭法普法专题讲座。讲座中,彭赛红以当地婚嫁习俗为例,详细解析了夫妻共同财产和债务界定等热点问题。

此次课程是学校面向江口村开展新农人培训的第一课。据该校党委组织部常务副部长杨铮介绍,为了推动乡村振兴,学校充分发挥学科专业优势,组织96名教授名师、学科骨干、青年博士构成教学团队,开发了30门新农人技能培训课程,将陆续通过现场理论授课、田间地头考察、屋场座谈交流等方式,对江口村村民进行有针对性的培训。

此外,该校经济地理学院直属党支部坚持把党建引领作为推动乡村振兴的“红色引擎”,充分发挥学院、村党支部各自优势,开展学院直属党支部与村党总支结对共建工作。

经济地理学院直属党支部书记姚旭辉介绍,他们将按照“党建搭台、支部唱戏、支委统筹、共建共享”工作模式,结合驻村工作和乡村振兴工作要求,深入推进“五帮五强”活动,即帮助开展组织共建,增强支部活力;帮助拟定规划项目,增强发展后劲;帮助完善阵地功能,增强活动效果;帮助制定各项制度,增强工作规范;帮助关爱弱势群体,增强党群关系。通过开展系列活动,努力实现“党员干部受教育、乡村群众得实惠、院村支部共促进、振兴发展见成效”的目标。

杨兰英表示,学校将增强全面推进乡村振兴的坚定性和自觉性,汇聚师生合力,找准发展路径,坚决打好乡村振兴主动战、持久战,推动各项工作落地见效。

新视线

聊城大学龙舟队成立21年获得237枚金牌——

龙舟筑精神 奋楫勇争先

本报记者 魏海政 通讯员 苏明海 王黎

日前,在第11届中国大学生龙舟锦标赛云南昆明站比赛上,聊城大学龙舟队包揽所在组别全部9个项目的9块金牌,获得大满贯。至今,21岁的聊城大学龙舟队,以237枚金牌的成绩领跑全国高校。

目前,聊城大学龙舟队已接受中国龙舟协会委托,作为唯一的高校代表队,出征第16届世界龙舟锦标赛,这已经是他们第二次代表中国出征世锦赛了。“戒骄戒躁,积极备赛,把龙舟精神传播到世界。”聊城大学党委书记关延平嘱托队员们。

“速度保持!开始加速!全力冲刺!”傍晚,学校附近东昌湖的湖面上,伴随着节奏紧密的鼓声,一排龙舟正奋力前进。从2002年至今,龙舟队的队员换了一茬又一茬,在东昌湖上坚持训练了21年。

2002年,聊城大学开始发展水上竞技项目。第二年,该校龙舟队参加天津国际大学生龙舟赛,夺得两个冠军。当时,国内龙舟比赛刚起步,聊城大学管理团队看到了这项运动的前景,全力支持龙舟队发展。2004年,毕业于武汉体育学院的吕艳丽,正式加盟聊城大学龙舟队,逐渐成为龙舟队的“掌舵人”。



聊城大学龙舟队在参加今年中华龙舟大赛四川遂宁站比赛。

学校供图

“注重爆发力、注重桨下力量的实效性,起航快,中程保持力量、调节气息,后期加力、上桨频冲刺。”吕艳丽借鉴皮划艇的比赛经验,经过改革,逐渐形成了聊城大学龙舟队自己的训练方式和技术优势。从参与大学生比赛,到参加职业赛事,成为中国大学生龙舟锦标赛、中华龙舟大赛、世界大学生龙舟锦标赛、世界龙舟锦标赛的冠军队伍,获得各种奖项近500个,其中金牌228枚。

2019年,聊城大学体育学院龙舟党支部正式成立,体育学院院长任支部书记,教练员、科研人员、龙舟队员任支部委员。每到一个新的比赛地,领队和教练都会挤出时间带着队员们到当地的红色场馆参观,重温红色历史,汲取奋进力量。“齐心协力、敢为人先、同舟共

济、奋发有为”的龙舟精神,就是聊城大学师生夺冠的“秘诀”。21年来,聊城大学累计为国家培养输送了800多名龙舟人才。走进学校龙舟档案馆,1000余件实物、2000多张图片资料,都在讲述聊城大学龙舟队的发展历程。“龙舟精神已经与聊城的校园文化融为一体,成为激励青年学子奋发有为的精神动力。”聊城大学校长王昭风说。

在中国传统文化中,教育思想和教育精神一直占有极其重要的地位。大家都知道,孔子提出有教无类、学以成人,立德和成人是传统教育思想和教育精神的重要内容,教育的价值引领功能始终是高于知识传授和职业能力培养的。“师者,传道授业解惑也。”传统文化讲“经师易得、人师难求”,“人师难求”是讲品德教育的重要内容。还谈“格物致知、诚意正心”,都体现了在中华优秀传统文化中,教育思想和教育精神所占的极其重要位置。从世界范围来看,重视受教育者的品德和人格养成,也是教育的一个普遍规律。古今中外都把“立德”——品德和人格养成作为重要内容。这是中国传统文化和中国精神非常重要的一面。

(上接第二版)

当前,教育部深入学习贯彻习近平总书记的中央政治局第五次集体学习时的重要讲话精神。我们将按照中央作出的战略部署,主动融入和服务新发展格局,推动更大范围、更宽领域、更深层次、更加主动灵活的教育对外开放,为我国成为具有强大影响力的世界重要教育中心作出积极贡献。

启动高质量教师队伍建设战略工程

香港紫荆杂志记者:强教必先强师,加强教师队伍是建设教育强国最重要的基础工作。请问在加强教师队伍建设的方面取得了哪些成效?下一步的思路和举措是什么?

教育部政策法规司司长邓伟准:强国必先强教,强教必先强师。教师是教育发展的第一资源。习近平总书记高度重视教师队伍建设,十分关心广大教师和教育工作者。这些年来,在党中央、国务院的坚强领导下,教育部全面落实新时代教师队伍建设的改革,教师队伍的数量和质量都有了明显的提升。2012年到2022年,我国专任教师总数从1462.9万人增长到1880.4万人,农村义务教育具有本科以上学历教师达到76.01%,以225所师范院校为主体、565所非师范院校共同培养教师,中小学教职编制省市县三级达标,国家授予于漪、卫兴华、高铭喧“人民教育家”荣誉称号,授予张桂梅“七一勋章”荣誉称号,选树李保国、黄大年、张玉滚、陈立群、吴蓉璈、刘永坦、王步炎等一批优秀教师为“时代楷模”。这些年来,教师的政治地位、社会地位、职业地位不断提升,广大教师潜心育人、乐教爱生、甘于奉献,为党和国家事业作出了重大贡献。

时代越是向前,教师的地位和作用越显现。为支撑教育强国建设,教育部启动“高质量教师队伍建设战略工程”,主要从六个方面发力:

一是加强师德师风建设,将高位引领与底线管控相结合,建立教师共同价值追求,坚持师德师风“零容忍”,引导广大教师自律自强。

二是启动高水平综合大学培养优秀中小学教师“国优计划”,推动以“双一流”建设高校为代表的高水平综合大学开展科学类课程教师培养。

三是坚持师范院校教师教育第一职责,实施师范教育协同提质计划,优化师范生公费教育政策,深化实施“优师计划”。

四是提升教师教书育人能力,强化高层次中小学教师培养,改革“国培计划”,提升中小学教师科学素养,实施教师发展数字化行动。实施名师(名匠)名校长培养计划。加强高校教师培训。推进全国高校黄大年式教师团队示范创建。

五是优化教师管理和资源配置,着力应对人口发展新态势,以国家基础教育教师队伍建设改革试点为抓手,推进培养补充、编制、职称、待遇、岗位综合改革。适应小班化、个性化教学需要,优化教师资源配置。将乡村教师队伍建设和发展摆在重要位置。出台职业院校兼职教师管理办法,深化高校教师考核评价改革。实施国家银龄教师行动和教育人才“组团式”帮扶等人才支教计划。

落实立德树人根本任务是教育强国最核心课题

海报新闻记者:“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”是教育的根本问题。立德树人是建设中国特色社会主义教育强国至关重要的方面,请问教育部对此有哪些新的认识和新的举措? 教育部部长怀进鹏:我们最近在落实习近平总书记系列重要指示和党中央决策部署,编制教育强国建设规划纲要,立足以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴这个大目标,研究、思考教育的定位和方位,坚持跳出教育看教育。我们要研究思考在经济社会发展大民生中看教育,同时还要从教育自身规律、人才成长规律、科技发展规律来研究思考教育强国的重要内容。在这个大目标、大民生和大规律中思考教育强国,我们始终牢记的一条最基本的核心内容就是立德树人,这个根本任务是教育强国最核心的课题。

加快建设教育强国 办好人民满意的教育

(上接第一版)加强高校有组织科研,集聚力量开展原创性引领性科技攻关,加快建设哲学社会科学自主知识体系。推动建设省域现代职业教育体系,推动产教联合体、行业产教融合共同体、构建“一体两翼”格局,培养高素质技术技能人才。四是激发动员活力。从教育大国到教育强国是一个系统性跃升和质变的过程。我们将发挥政策、制度、机制的驱动与牵引作用,用好教育评价这一“指挥棒”,纵深推进教育改革创新,扭转教育功利化倾向。把促进教育公平融入教育综合改革各方面各环节,加快建设优质均衡的基本公共教育服务体系。推动优秀骨干教师交流轮

岗,办好群众“家门口”的学校,关心关爱每一名学生。义务教育阶段学生营养改善计划每年惠及3700多万农村学生,实施地区男女生平均身高比2012年分别增长了4.2厘米和4.1厘米。我们将进一步完善覆盖全学段的学生资助体系,不断缩小城乡、区域、校际、群体差距,努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育,更好满足群众“上好学”的需要。深入实施国家教育数字化战略行动,升级智慧教育平台体系,用好世界第一大教育教学资源库,建强国家数字化大数据中心,以教育数字化作为开辟发展新赛道和塑造发展新优势的重要突破口,为教育现代化和教育强国建设提供有力支撑。

面对科技革命和产业变革不断加速演进的时候,人们对未来有很多期待,对现实和未来发展有很多思考,所以立德树人和教育的任务,是使得学生理解社会、理解自身、理解人与人之间交流。同时在当代社会中不同文化的交流合作,实现包容、理解和发展也是非常重要的。所以当前教育的任务比原来更多了,但是品德和人格养成也是教育中最核心的任务。这也是习近平总书记反复强调、不断叮嘱的,要把培养社会主义建设者和接班人作为教育的最核心课题。从这个角度来看,教育是国之

之大计、党之大计。一直以来,教育在推动落实立德树人这个根本任务上不遗余力。今年教育部首次在教育方面、在教育方面设立重大项目专项行动,其中就包括“大思政课”建设工程和“时代新人铸魂工程”两项,这是两个既有区别又相互联系的系统实践。在“大思政课”建设中,重点是开好讲好“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”这门课,深化“大思政课”分层分类综合改革,推动大中小学思政课一体化改革创新,不断优化升级思政课教研系统,实施思政课教师能力提升专项行动,实现“大思政课”工作体系、工作能力、工作质量的有效提升。“时代新人铸魂工程”就是重点围绕教育落实好立德树人这个最根本任务。我们既要教会学生学会学习、掌握知识,也要教会学生拥有能力、走向社会,能把个人的能力与社会发展融合起来。同时,我们也要教会学生在面对冲突和问题时如何善于协调和解决,如何与其他同学和社会共同成长,如何在自然环境中更好地融入。我们要解决好“融合”这篇大课题,把立德树人融

入实践当中。教育不仅有理论,有方法,更重要的是要强调行动。通过知与行的有效融合,真正由外到内地教,实现由内到外的育和学生人格的养成,这是我们最大的目标。

在教育系统中重点推动这两个工程,但教育是一个完整的过程,它是一个系统,我们要追求德智体美劳“五育”并举,要实施体质健康计划、美育浸润计划和劳动习惯养成计划,把体美劳在实践中与学生的德育结合起来,让学生感受社会、了解实践。比如教育部组织学生参与并真切感受三年抗疫的实践,我们推进医学生面向基层参与“青年红色筑梦之旅”,学生毕业后到大山去感受他的成长环境和未来的发展,把工作内容与实践结合起来。我们组织在脱贫攻坚、扶贫工作中的社会实践,让学生融入社会大课堂,感受实践的变化,感受社会发展的需要,也感受到自身贡献社会的责任感,提高自己能力的重要性,所以我们希望通过“五育”并举,落实立德树人根本任务,更好地完成育人的重要目标。

在教育当中要教师队伍建设,让教师成为受人尊敬的职业。国家在教育优先发展中,不仅资源配置上要优先、政策上要优先,还要让教师成为社会风尚,让教师更好地服务育人,把立德树人这个永恒课题答好。我想,随着时代的变化和教育的发展,我们对立德树人、品格养成这一关乎人的成长和发展的永恒问题,将不断完善工作、不断提高能力,来共同回答好、解决好以成人、学以致用的大文章。让我们的教育成为人民满意的教育,让社会更加尊师重教,担好中国式现代化和民族复兴的伟大使命。