新视线

安徽滁州汇聚多方力量开展丰富的心理健康活动——

从“心”启航 向阳而生

本报记者 方梦宇 通讯员 于晓曼 王标

沙盘游戏、听音乐、借阅心理书籍……走进安徽省滁州市未成年人心理健康教育中心“雪绒花”心晴驿站，学生们正在通过各种方式宣泄情绪、放松心情、疏解压力，感受心灵的疗愈。

“这里就像一个‘心灵氧吧’，来的时候不管是压力大、心情沮丧还是有其他坏情绪，每次从这里出去的时候心情都能变好。”学生对“雪绒花”心晴驿站给出评价。近年来，滁州市依托“雪绒花”心晴驿站，为全市未成年人提供心理健康知识普及、心理咨询辅导及家庭教育指导等服务。不仅如此，滁州市还通过建强队伍、丰富形式等，全方位为未成年人心理健康保驾护航。

阵地“强”起来——整合资源优势，擦亮心育品牌

“老师，落叶画太有意思了，我好喜欢我的作品，我能把我的作品拍下来吗？”开展未成年人心理健康教育工作，学校是“主阵地”。在定远县第三中学，有这样一项有趣的活动，该校结合校内植物种类较多的特色，将生命教育课程融入劳动实践活动中，引导学生用落叶、落花、植物种子进行落叶画的创作，在创作的过程中，让学生思考生命的意义与价值。

在滁州中学，基于“发展核心素养，实现立德树人”的生涯规划教育理念，确立了学校、教师、学生三层目标体系和高一、高二、高三年级三层目标体系，目前，生涯课程采用主题单元设计的原理来统筹内容，共分为5个篇章、12个主题。

截至目前，滁州全市各中小学均已完善心育专业服务、课程管理、主题活动等体系，建设好、管理好、使用好学校心理辅导中心，并通过心理社团、宣传栏、校园广播、网络等媒介，面向全体学生、家长开展心理健康教育。据统计，全市共开设心理讲座和微课5000多节次，心理主题活动达8000场次，受益师生逾40万人次。

家庭是未成年人成长的“第一课堂”，滁州市教体局以共融、共建、共进、共享为工作目标，形成了有地方特色的常态化家庭教育公益品牌“皖东父母大课堂”，邀请家庭教育专家进学校、进社区开展线上线下家庭教育公益讲座报告2600多场，惠及全市200多个乡镇、学校和社区，取得了良好的社会效益。

队伍“优”起来——汇聚各方力量，共同守护成长

助力未成年人健康成长是心理健康教育工作者的初心和使命。在滁州市琅琊区，有这样一名教师，通过引导学生绘画，让其“画”解情绪。她是滁州市第一小学的童老师，也是琅琊区未成年人心理健康辅导中心的心理志愿者。作为儿童画指导教师及心理健康教育教师，她主动抽出时间，利用课后服务时段给孩子们进行绘画心理疏导，根据学生的日常表现，定好绘画主题，再通过问题引导学生自我反思。

事实上，要想打开一扇“心门”，每一名心理健康教育工作者的力量都不容忽视。金老师是来安县未成年人心理健康辅导中心的负责人，同时也是国家二级心理咨询师。每年金老师都会走进来安县的中小学开展专题讲座，一方面倾听教师在辅导学生方面遇到的难题和心声，另一方面也为教师提供更多的专业技能和专业知识指导。

做好未成年人心理健康教育工作，完善人才队伍培养是当务之急。为此，滁州市教体局面向全市1325名专兼职心理健康教育教师和部分班主任进行分层分级的专业提升培训，开展线上培训213场次，培训班主任和心理健康教育教师1.4万多人次。专兼职心理健康教育教师配备率、心理咨询(辅导)室配备率均达到100%。

“学校心理健康教育工作对专业素养要求较高，在配齐师资的同时，还要确保让专业的人做专业的事。”市教体局相关负责人说。

近年来，滁州市还通过整合卫生和社会心理团体等行业优质心理健康教育资源，于2018年成立了市本级“525心灵使者”心理志愿者服务队和各县（市、区）心理志愿者服务队，现有心理志愿者861人。累计接待学生和家长咨询1.45万人次，处理网络咨询1000多个。

形式“活”起来——涵养美好心灵，培养时代新人

前不久，滁州市琅琊实验学校的何老师围绕“寻找身边的TA”上了一堂特殊的课，引导学生学会彼此滋养，做一个温暖的人；滁州市凤阳县西华路小学组织六年级全体学生开展心理健康教育户外素质拓展活动，通过“动力绳圈”“陆地龙舟”等大型游戏活动，让孩子们释放压力，增强自信，开发自我潜能；滁州市实验小学600余名师生参加了主题心理健康教育活动，通过“异掌同声”“筑心搭桥”“竞走毛毛虫”等游戏活动，帮助学生学会团队合作……市教体局积极指导全市中小学（幼儿园）通过主题性、创新性、实践性强的各类活动，促进未成年人身心的健康成长。

截至目前，滁州市共开展主题心理健康教育实践活动700多场，40多万名学生参与；开展“525心理活动月”说心语、传心愿、暖心抱、敞心扉、谈心得、成人礼、毕业典礼等主题活动1120场次，43万名中小学生（幼儿）参加。

如何把工作做到未成年人的心坎上？

滁州市遵循未成年人身心特点和成长规律，坚持内容鲜活、方法灵活、载体用活，开展“阳光成长进校园”240次，受益学生15.6万多人次；开展“家庭教育进学校”554场次，受益家长10.6万多人次。

和风抚心扉，细雨润无声。特色活动争奇斗艳、教育宣传亮点频现……一个多彩的健康成长乐园正在滁州形成，众多未成年人正沐浴在和煦的阳光下健康快乐成长。

教育部召开2023年暑期校外培训治理工作调度会

切实减轻学生假期负担

本报讯（记者 高毅哲）暑期将至，为巩固校外培训治理工作成果，切实减轻学生假期负担，保障广大中小学生度过平安、愉快、有意义的假期，7月3日，教育部召开2023年暑期校外培训治理工作调度会，对做好暑期校外培训治理工作进行全面部署。各省（区、市）教育行政部门负责同志参加会议。

会议要求，各级教育行政部门要会同“双减”工作专门协调机制成员单位结合形势，深入调研，周密制定暑期工作方案，明确各项任务措施，做到细化分工、压实责任、全面覆盖。要及时向各地党委、政府汇报重要工作情况，做到高位推动、整体联动、协同治理，不断巩固学科类培训治理成果，同步加强非学科类培训治理。

会议指出，要切实防范违规培训侵害家长、学生利益事件发生。保持高压态势，开展专项排查，持续加大联合执法力度，对学科类隐形变异违规培训问题线索快速响应、迅速核查、联动处置。要维护家长预交培训费用安全，用好数字化监管手段、做好价格与资金监管，最大限度减少退费纠纷。

会议强调，要切实把维护学生的身心健康放在重中之重的位置，坚持底线思维，压实培训机构安全管理主体责任，落实消防安全要求，管好培训材料和从业人员，妥善处理各类突发问题，坚决防范安全责任事故。

她把思政课上到人生终点

（上接第一版）

入职初期，她排除一切干扰，齐头并进实施“三学计划”。向书本学，她一本接一本地读与思政课相关的书籍，补齐“知识储备差”“学科背景差”。向同事们学，无论是老教授还是新教师，她都虚心求教，听了教研室所有教师的课，请遍了教研室的所有教师听她试讲。向实践学，她把从书本和课堂学到的知识、经验，反复揣摩，内化于心；把对理论的阐释、事实的叙述、情感的表达、语言的运用、姿态的展现逐一练习，直到有神有形。

大连艺术学院教授刘国辉说：“芳芳不放过任何一个请教学习的机会，不懈怠不自满，我俩是探讨教学问题的忘年交。”功夫不负有心人，在学校新任教师鉴定性试讲中，专家教授充分肯定她具有当一名优秀教师的潜质，是难得的好苗子。

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，怎样上好思政课？邹芳芳把“学高为师，身正为范”作为一直秉承的人师理念，把“备好每一节课，上好每一堂课，真心对待每一个学生”作为始终坚守的人师准则，立志当能够“传播知识、传播思想、传播真理，塑造灵魂、塑造生命、塑造新人”的思政课教师。

她把老课当新课讲，每期授课都要充实新理论、新观点、新内容、新案例。开新课时，她都要反复打磨，“磨深”“磨透”“磨圆”“磨熟”后才上讲台。晚上她常在办公室关着灯“自述”，走着路也“心念耳闻”，甚至做家务时还听自己的讲课录音找瑕疵。

她还跳过三级直接申报了国家二级心理咨询师资格考试。那段时间，她没日没夜地学，还自费到校外参加辅导。在没有相关学科专业背景，也没有相应知识积淀的情况下，硬是靠着“不怕累死”的拼劲，通过了严格考试，拿到了国家二级心理咨询师证书，成为学校名副其实的“双师型”教师，为的就是把心理学专业知识引入思政课教学中，更准确地理解学生、引导学生。

学生喜欢上她的课，把她的课作为一席思想的“盛宴”。学生们说：“邹老师的课视野开阔，有政治高度、理论深度，让我们极有兴趣。”“她对改革开放和现代化建设成就的真切感受和准确认知，蕴含着她的理想追求，更是她对我们的期望和引领。”“她把晦涩难懂的知识点融进一个个小案例，让我们在轻松和谐的氛围中消化理解。”“她每次上课总是早早地来到教室，等着同学们；下课后，又耐心解答同学们的问题，直到最后才离开教室，有这样的老师，我们心里很踏实。”

“盛夏一长养，秋实俱与成。”辛勤的耕耘，结出累累果实。邹芳芳多次被学校、大连市、辽宁省评为“优秀教师”“青年教师成才标兵”“优秀学生思想政治教育工作者”，在“思政课教学大赛”“‘三精彩’教学活动”“多媒体课件制作评比”等教学活动中获得10余个奖项。

课堂教学越深入，她越是感悟到，要搞好教学，离不开科研的支撑引领；要当好人师，两手都要硬。

大连艺术学院申请到了第一个国家级科研课题后，邹芳芳承担第一章《民办院校大学生思想现状的调查与研究》。她有灵气、很勤奋、肯吃苦，做了多方位的精细化调研，用大量的数据、翔实的材料、精辟的分析拿出了高质量的成果。

大连艺术学院副校长宋延军这样评价她：“邹芳芳搞科研着了迷，不管是哪一级的课题，只要与教学有关、与人才培养有关她都申报，真有点‘只问耕耘不问收获’的劲头。”

“芳芳是离学生最近的老师，她了解学生，学生也信任她。”

生命如火，放光释热。奉爱心善行，最能昭示一个人生命的温度。为人师，尊德尚义，不断践行。

邹芳芳出生在一个贫困家庭，父母都是本本分分的农民，一个姐姐早年患有白血病，全家靠种农田和饲养点家禽维持生计。一年的收入，维持生活都很紧巴，还得挤出一部分给姐姐治病。在这样的家庭里长大，邹芳芳幼小的心灵里埋下了坚韧、节俭、勤奋、自强的种子，养成了忠善仁爱、重信守义、舍己助人、追求上进的优秀品质。

父母回忆，邹芳芳小时候没有要过零花钱，也没有买过零食吃，穿的衣服都是最便宜或是大人的旧衣服改的。她懂得体谅父母，不跟别人家孩子攀比，还帮父母干农活，照顾生病的姐姐。

上高中期间，邹芳芳一日三餐在学校食堂帮工换餐券，把生活费降到最低，硬撑着度过了三年时光。考上大学后，她带着舅舅家给的3000元入学，大学四年中再没有用过家里的钱。除享受学校困难生助学金，她还坚持勤工俭学，中午帮食堂给学生打饭，假期还在校内或校外兼职。

到大连艺术学院任教后，姐姐去世，父母年事已高，家是她放不下的牵挂。暑假带孩子回家，白天换上衣服、戴上草帽头巾下地干活，俨然就是个地地道道的农民；晚上侍奉老人，照顾孩子，老人和孩子睡下后又拿起书本备课。假期，她在尽着女儿、母亲和教师的三重职责。“十一”长假，也是农家最忙的收获时节。她每年都回去忙上几天，返回时带上自家地里产的花生、地瓜、玉米等分享给同事们。

丈夫跟她是小学、初中、高中同学，在外地承揽工程，在市外购置了几套住房，她不工作也衣食无忧。有孩子后，家庭负担加重，为了方便工作，她在大连开发区买了一套70平方米的小房子，离学校不到10分钟车程。得病后，丈夫多次劝她辞职，可她总是说：“喜欢上课的感觉，愿意当老师，愿意跟学生在一起。”丈夫爱她，更尊重她的选择。

她心中时时装着集体。

2019年学校秋季运动会，学院女子组4×100米接力少一个人，她主动报名参加。她奋力奔跑到终点，脸色苍白，蹲在地上很久没能起来。这时，距离她发现患病只有一个月。

学院领导回忆，10多年里她没有一次因个人原因不参加集体活动。2021年12月24日晚，学校组织观看反映师生抗疫先进事迹的原创舞台剧《拥抱·青春》。她在微信里得知这个消息，从家里打车到开发区大剧院全程观看了演出。她看到年逾古稀的学校党委书记王贤俊没有进食，靠打吊瓶撑着病体指挥全校抗疫的感人事迹时，被深深打动，泣不成声。此时，她是癌症晚期的危重病人。

正值孕期的教师董娇出现流产先兆，她开上自家车，主动负责接送；教师宋鹤患上失眠症，她寻医问药，热心送上中医药方；她把自己的教案、资料、授课技巧、管理经验一股脑地倒给新教师刘宴铭，送他一步步走上讲台；她抱病陪教师申婷第一次去社区宣讲，给她当听众，让她找感觉；她视同事为亲人，在疫情封控时把年轻教师请到家里做客；她乐此不疲地拖地、打水、浇花、倒垃圾，快乐地承担着教研室几乎所有的勤务；她呵护着自己的家，深爱着自己的儿子，在病重时还带儿子去爬山锻炼，在病床上还投入身心精力给儿子作辅导；就连在昏迷后第一次醒来时，还让父亲帮她打卡，让领导和同事们放心她没有感染新冠……

课上是老师，课下做朋友。

大连艺术学院马克思主义学院原党总支书记、院长陈长东说：“芳芳是离学生最近的老师，她了解学生，学生也信任她。”她在下课时和微信中常说的一句话是“欢迎同学们跟我探讨问题”。她的宿舍是给学生释疑解惑的第二课堂，是为学生疏导症结的心理咨询室，是听学生倾诉喜乐忧伤的家……

芳芳老师的离去，受伤害最大的是她上小学四年级的儿子。

今年3月8日妇女节，老师让每个学生都给妈妈写封信，她的儿子没有写。放学回到家后，孩子给妈妈写了一封短信，信中这样写道：“尊敬的妈咪：如果上天给我一个愿望，哪怕只是一秒，哪怕只能和我一起读一会儿英语，那也是无比珍贵的，下一世我还是您儿。”她的儿子还在白纸上画了一个信封，用黑笔圈了边。信封上边的正中间写了一个大“奠”字，用黑框围着，黑框下方竖着画了一个破折号，破折号下面写着“致绝世好妈咪”。

当学院书记拿出这封信时，在场的人都泪流满面。

芳芳老师，你走时，校园樱花盛开，那是你燃烧的生命；值今日，校园繁花盛开，这是你化育的生机。

教育强国建设·大家谈

把更优质作为义务教育发展的新追求

北京小学校长 李明新

构建高质量教育体系，就要把握义务教育的价值走向，“更优质”将是它的新目标。只有使我们的教育更加公平、更加优质，才能更真切缓解广大家长在教育上的“焦虑”，才能使人民更拥护、更相信、更支持我们的教育改革。因此，那种“没有公平的优质”或“没有优质的公平”都不是高质量发展目标下的教育内涵。义务教育要实现优质发展，要解决纵横两方面问题，横向要解决办好每一所学校问题，纵向要解决教好每一个学生问题。

一是创新机制赋能“小”学校优质发展。这里的“小”是指规模小、资源少、底子薄的学校。尽管义务教育均衡发展为“小”学校创造了新资源均衡分配的机会，但是发展实力还是满足不了人民群众对优质教育的期盼。这样的学校，城区有，乡村也有。因此，在学区制和集团化办学基础上，需要进一步创新机制，探索师资、课程等优质教育资源能量转化和社会效益最大化的问题。

去年，北京市西城区启动了涉及13所小学和6所中学的“小而美”“小而精”项目工程，以干部教师轮岗交流为契机，赋能这些学校新的发展。北京小学创新了组团式输入方式，一年多的实践证明，这种方式体现了文化引领、团队赋能、精准轮岗的作用，使“小”学校实现了内涵式发展，受到教师、家长的充分肯定。

二是提升价值再塑学校教育品质。对于学校来说，优质教育的聚焦点就是最大限度实现每一个学生全面、健康而富有个性的发展，这是一种教育价值的提升，也是一种教育品质的再塑。学校应该如何再塑教育品质呢？

首先，以新质量评价观深化育人方式改革。要建设“更公平更优质”的教育，就必须树立正确的质量评价观。评价学校教育应该重视四个质量观：第一是全体观，是不是面向人人，走出面向部分；第二是全面观，是不是发展全面，走出片面发展；第三是素养观，是不是培育了核心素养，走出低效教学；第四是个性观，是不是体现因材施教，走出整齐划一。我们应该以新的质量评价促进育人方式从知识本位走向素养本位、从教为中心走向学为中心、从学科割裂走向学科统整、从理解记忆走向知行合一。

其次，以服务学生发展为根本改革课程教学。“服务学生发展”包括既促进全面发展，又满足个性化需求。学校应该以新课程供给与新教学文化实现学生新发展。学校课程供给的概念就要从课内育人体系建构转变到课内课后育人体系一体化建构上来。要立足需求看供给。其中，表内课程要补齐短板，使课程既体现面向全体，又体现全面发展；而表外课程，则要整合资源，挖掘潜力，使课程供给体现面向人人，自主选择，满足个性化成长。课堂教学质量是优质教育的焦点。要创造优质的课堂教学，就要形成新的教学文化，这种教学文化以21世纪中国学生发展核心素养为导向，以学习方式变革为中心。新教学文化中应该突出以下几点：一要凸显核心素养中创新能力、科学精神的培养，这些素养是人才培养中的关键。二要创建以学为中心的教学模式，让学生敢想、敢问、敢争论、敢创造。教师要教在兴趣动机、教在学习方法、教在思维品质；学生要追求爱学乐学、能学会学、活学善学。三要探索数字化转型下的未来教学，让人工智能、大数据等技术赋能教育，有效支持学生个性化学习。

三是以提高师德师能为重点打造优良的教师团队。一个好教师就是一种好教育，更加优质的教育一定离不开更加优质的教师队伍。为此，学校要着力教师队伍建设，以深化职业认知为视角提高师德水平，以机制创新为手段激发教师成长的主体性，以提高新时代教师专业化水平为目标赋能教师发展。

上海小学生爱心暑托班开班

覆盖16个区579个办班点

本报讯(记者 任朝霞)7月3日，由共青团上海市委、上海市教委共同牵头，上海市委宣传部、市精神文明办等单位共同主办的“上海市民心工程”2023年上海市小学生爱心暑托班正式开班，爱心暑托班开班第一课“今天做祖国的好儿童 明天做祖国的建设者”在全市16个区579个办班点共同开讲。

如何在少年儿童的心中种下希望和梦想的种子？上海师范大学马克思主义学生理论宣讲团为2023年上海市爱心暑托班设计开发了开班第一课，用鲜活、灵动、易懂的方式带领暑托班的孩子们从小坚定理想信念、树立远大理想，勤奋努力学习，争当德智体美劳全面发展的新时代好儿童。

从雷锋叔叔的文章《我学会开拖拉机了》到新安旅行团中儿童们的故事，再到入队、入团、入党“人生三部曲”的憧憬展望，开班第一课充分结合了小学生的认知规律、学习特点以及接受意趣，利用图片、视频等多种形式，巧妙地将对少年儿童们“有志向、有梦想，爱学习、爱劳动，懂感恩、懂友善，敢创新、敢奋斗”的要求融入具体的学习交流和生活情境之中。

“课程的设计和开发对我来说也是非常宝贵的学习过程，雷锋同志的英雄事迹和新安旅行团的红色故事让我深受感动与激励。作为一名师范生，教学准备过程的资料查询和课件教案的细致打磨也为我未来从事教师工作提供了很好的经验。”上海师范大学马克思主义学院2020级思想政治教育专业学生胡尔姝表示。

今年暑假，3000余名上海师大学子将发挥师范专业优势，继续开办线上线下217所爱心学校，作为爱心暑托班的支持和补充，助力解决双职工家庭看护难的问题。

近日，山东省威海市文登区天福小学学生在操场上跳绳。近期，该校组织学生练习双摇等花样跳绳，以增强学生体质，丰富校园生活。 于文丽 摄