匠心筑梦 以“温轻样式”助力高质量发展

——浙江省温州市轻工职业学校全力推动高水平专业群建设

靠民营经济起家、立家、发家的温州，在迈向中国式现代化的新征程上全力推进产业振兴和高质量发展。温州市轻工职业学校（以下简称“温轻职校”）作为孵化产业技术人才的摇篮，乘势而上，创新转型，以鞋类高水平专业群建设激活职业教育新动能，让人才培养与产业发展同频共振，为温州经济高质量发展蓄能加力。

康奈“精工班”企业岗位实践

向高处立——党建铸魂，文化打底，“四成育人”

温轻职校牢记“国之大者”，坚守为党育人、为国育才的初心使命，加强党对教育工作的全面领导，把党建工作和学校发展全面融合，对标学校高水平发展需要，丰富文化教育内涵，为学生发展“强根铸魂打底色”，探索“四成育人”模式，为学生成人、成匠、成才、成器树立更加立体的坐标。

党建引领，强根铸魂。温轻职校始终将党的建设摆在首要位置，用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、强根铸魂。学校坚持党委把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实，把党的领导落实到学校办学治校全过程。按照新时代党的建设的总要求和党的组织路线，结合学校实际，温轻职校开展红色领航“立德树人”活动、“清廉学校”活动，探索“互联网+党建”模式，建设党建品牌，做细、做实、做强学校党建工作，为学校高水平发展强根铸魂、把稳航舵。

文化打底，凝心聚力。“鞋文化”是温州市这座百年鞋都厚重的“脚”注，也是温轻职校50年办学历史和以鞋专业为主的办学特色的集成荟萃。在推进文化自信自强的新时代，温轻职校坚定以“鞋文化”立校，完善“鞋文化”理念体系，凝练出“踏实行千里”的办学精神内蕴，形成以“踏实行千里”精神为底蕴，中华优秀传统文化、社会主义先进文化与产业（工业）文化相互交融的校园文化特色，为全校师生凝心聚力提供了精神动力。

“四成育人”，树立坐标。温轻职校围绕中职学生核心素养培育要求，整合“新时代温州人精神”，构建成人、成匠、成才、成器的“四成”发展目标体系，培育中职生“健康生活、责任担当、工匠精神、动手实践、学会学习、人文底蕴、创新创业、科学精神”八大核心素养。学校搭建四大平台，实践“四成育人”模式：以“鞋文化育人”环境平台实现对学生职业素养养成的浸润式教育；以“行文化”德育平台培育中职生身心健康、责任担当等“核心素养”，让每名学生都享受成功、找到优势、实现梦想；以“精工人才”培养平台丰富教学资源，形成区域内鞋类文化资源的聚集地，助力学生专业精进；以“一足间”创新创业平台实施技能培训和“双创”能力的“十给培育”，为学生提供创新创业环境和实践平台，培养创新能力和职业素养。

向“智”处拓——课程改革，非遗驻校，“智能+”赋能

加快职业教育高水平建设，必须顺应趋势，以信息化、数字化、智能化驱动引领改革发展使命任务。温轻职校引“智”入课，拓展“智能+”的辐射广度和深度。

传统与现代结合，“智”添新活力。学校立足于校情、师情、生情，深化实施多样化选择性课程改革，以学科（专业）内的“1+X”整合、学科（专业）间补融整合为方式，构建了“行之基+行之美+行之舞”的“三行”课程体系。学校汇集专业师资、企业技术骨干、高校专家力量，推动鞋专业主干课程、教案、课件、习题作业、试题、教学录像、操作录像等教学资源开发，建立信息共享、资源开放、泛在应用的数字化教学资源库。在“四段递进式工学结合模式”的基础上，以“现代学徒制精工班”为突破口，学校探索实践“通技夯基、岗位专长、双轨并行”的学徒制形式。基于大师工作室和非遗技艺传承工作室，实施“双导师制”教学，构建课程模块化、实训项目化、学员团队化、成果产品化的“四化一体”非遗新传人培养模式，建立大师和非遗工作室6个，建设鞋类专业社团15个，助力“一足间”众创空间鞋类微创业链的创新创业育人工作，以传统与现代的结合，让职校教育在智能化的升级换挡中焕发新活力。

学校与企业合作，“智”链新发展。温轻职校紧跟当地政府部门推动“中国鞋都”向“世界鞋都”跨越式发展的趋势，进一步融入鞋类智能制造升级。通过完善鞋类专业链的建设，做好智能制造实训基地提升建设，推动高水平专业群发展，更好服务产业发展。学校通过校企多方合作共建实训基地，建设鞋类智能实训室，开展智能制造人才培育校企合作，建设校外实训基地，打造校内实训基地，加快智能制造人才的培育。以培养适应企业岗位需求人才为目标，校企共定“双链融合”的鞋类专业标准。校企共同开发项目化、任务式专业教材，面向实际岗位需求，结合鞋类产业技术革新和融合发展趋势，共同开发工作手册式和工单式教材8本，“双高计划”建设期增加了4本，填补了中职鞋类专业教材的部分空白，展现行业新业态、新水平、新技术。建构5G智能鞋类理实一体化课堂，在课堂上实现在线实训、录课回放、企业连线等功能外，还能促使企业参与校内技能教学，构建起大数据时代一体化学习生态，为学生的职业发展勾勒出更可期待的前景。

向宽处修——明德修身，专业跨界，“青蓝”协作

高水平专业群建设离不开高水平的师资队伍。温轻职校坚持立德树人，推进教师培养供给侧改革，拓宽人才成长路径。

强化师德师风建设。学校健全师德师风积分管理机制，加强师德师风培训，组织全体教师签订《温州市中小学教师师德承诺书》；树立学校师德楷模，掀起向师德榜样学习的热潮；设置党员先锋岗，将师德师风建设和党建工作有机融合。

提升两项教师跨界能力。一是提升教师岗位迁移能力。校企共建教师企业实践流动站，实现校企专兼职教师双向流动。学校教师每年下企业实践不少于一个月，企业教师开展“访问设计师”和“产业导师特聘”活动。二是提升教师创新创造能力。跨专业组建创新研发团队，开展教师创新创业沙龙，支持鼓励专业教师投身鞋类新品研发、专利发明、技术革新和课题研究。

实施“青蓝工程”，师徒结对并进。学校加大专业青年教师培养力度，发挥名师引领作用，师徒结对培养。建立省、市、区级名师工作室4个，实施“青蓝工程”，师徒结对8对，获奖课题论文6篇。打造“双师双能”教学创新团队2个，其中“鞋文化创新团队”获评“温州市鹿城区重点创新团队”。

开拓社会引才的源头活水。学校聘请高校、企业7名专家担任学校专业建设顾问。新引入6名企业技术骨干，兼职“产业特聘”教师，担任学校专业课程教师、创新创业副导师等。新引入3名大师名匠，建立大师工作室和研发中心，带徒授课。学校还邀请欧洲国家鞋服设计师和一批国内著名设计大师到校交流。

向远处行——产教融合，服务导向，匠心筑梦

温轻职校把学校的战略规划融入国家发展大局，深化产教融合，坚持服务导向，让职业教育的影响力从学校师生辐射到社会更广泛的群体。

融入“世界鞋都”建设，产教融合创新发展。在温州市鹿城区颁发的《“中国鞋都”向“世界鞋都”跨越发展战略方案》和《关于建设中国鞋都制鞋产业产教融合联盟的实施方案》中，强调了温轻职校在建设中承担的任务。温轻职校积极谋篇布局，助力产教融合。一是调整专业，以鞋类专业链对接产业链，鞋类专业群每年为地方产业输送约300名毕业生，办学与产业契合度进一步提升，助力“世界鞋都”建设。二是根据产业升级需求，温轻职校打造校内高端实训空间集成的鞋类智能制造实训基地，巩固与康奈、奥康等地方骨干企业的校企合作，夯实校外实训基地建设基础，挂牌“鞋艺小镇”产业学院，对接1000多家鞋企，开展企业员工技能培训、职业技能鉴定、技术攻关和新品研发、沙龙讲座、职业技能大赛等多层次合作，与周边近千家鞋企共建“产学研鉴”联合体。三是试水混合办学，引企入校，建设鞋类研发中心。与佰旺贸易有限公司合作，企业在校内设立鞋类新品研发中心，由企业负责人带领研发工作室的师生共同开发鞋类新品，45%以上的研发新品投入市场，量产后销往北美和东南亚市场。

坚定文化自信，创建社会服务的“温轻样式”。温轻职校建设鞋业创新服务综合体，提升专业服务社会、服务产业和企业的各项能力，双向服务于教育与产业发展。通过打造“鞋类职业技能培训中心”，升级建设“一足间创新人才孵化中心”，搭建“鞋类活动赛事服务平台”“鞋类职业技能鉴定中心”“鞋文化展示窗口”，以鞋文化传承与创新为内核，贯通劳动教育、职业启蒙教育、思政教育，打造“中小学学工基地”和“鞋文化研学旅游基地”，接收中小学学工活动467人，通过参观“鞋文化”校园、“鞋文化”展馆、非遗工作室、现代鞋企等活动，宣传“鞋文化”内涵与精神，让学生了解本土支柱产业的发展。定期遴选“欧泊鳄手工鞋定制工作室”等社团、工作室走进创意小镇或参展，成为温州“鞋文化”的新传播者。

谋新谋远，匠心筑梦。在推进中国式现代化的征途中，职业教育正发挥着越来越重要的作用。温轻职校以高水平专业群建设培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠，在推动学校高质量发展过程中，以“温轻样式”为中国式现代化助力添彩。

（于金秋 陈光平 朱建文）

采撷『五色』绽放生命

——黑龙江省鸡西市第九中学特色办学实践

生命教育是一个亟待重视的课题，不仅能够传授知识和技能，更为学生终身发展奠基。

作为黑龙江省较早引入生命教育理念的学校，鸡西市第九中学落实立德树人根本任务，践行“让每一个孩子绽放生命光彩”的办学宗旨，对“五色教育”进行了拓展和提升，形成独特的生命教育德育体系。18年的生命教育探索，让生命教育绽放五色光彩。

红色基因教育——礼赞生命之美

鸡西是一片具有光荣传统的红色沃土，是北大荒、抗联精神的发源地之一。学校以“四史”学习教育为契机，组织开展“学党史、颂党恩、跟党走”主题系列活动，成立“英雄宣讲团”，录制英雄事迹共计22篇章，创建“英雄长廊”，结合东北抗联精神、北大荒精神、大庆铁人精神等，引领学生了解黑龙江、鸡西肃慎文化、鸡西滴道万人坑的历史渊源及抗日发展脉络，邀请老红军讲解《红灯记》蕴含的革命精神。学校将思政课程教学与铸魂育人有机结合，推进新时代党的创新理论进教材、进课堂、进头脑，培养鸡西优秀红色基因传承人。

橙色书香教育——品味生命之境

最是书香能致远。学校从阅读入手，积极开展书香校园、书香教师（家长、学生）建设。教师们自主研发《教育智慧》《教育之道》《教师成长之道》等读本，每月撰写四篇读书笔记，记录下感悟；每周三的“悦读书、乐分享”活动成为分享教育智慧的舞台；“智慧大讲堂”定期开展，赏诗词古韵，品名家名作；权威教育媒体内容的阅读与线上分享是教师们的日常学习安排；寒暑假“读万卷书，行万里路”主题阅读活动，拓展了教师的阅读空间；朗读比赛、演讲比赛、新闻简报制作比赛、古诗词大赛、优秀读后感评比、读书经验交流会、课本剧展演等活动，让九中学子在阅读中享受生命、绽放生命；经典诵读、楹联集锦活动等让学生感受中华优秀传统文化的魅力，增进文化认同，增强文化自信。

黄色劳动教育——点燃生命之光

古人云：“不知稼穑之艰难，乃逸乃谚。”学校不断开发劳动教育教学资源，先后在鸡西机务段、石墨科技馆、朝阳果园、和平农场等建立了劳动教育实践基地，以点带面，拓宽教育范围，在实践中体验劳动带来的快乐，提升学生的核心素养，并通过开展各类学习竞赛、劳动竞赛等，让学生体会劳动的成果和快乐。学校从实际出发，把生命教育课程与劳动技术教育课程有机结合，开展劳动技术课程建设；与主题教育结合，利用国旗下讲话及班会课，开展以“让勤劳成为习惯”“让感恩与劳动同行”“用劳动创造美好”为主题的专题教育，让学生真正体验劳动的乐趣、内涵和价值。

绿色文明教育——捍卫生命之道

文明是一种美德。第九中学作为黑龙江省文明校园标兵，一直把文明创建作为重点工作和主要抓手，在党员层面，学习党史、党规党纪、法律法规等，让党员成为文明校园创建的中坚力量；在教师层面，举办“道德讲堂”“生命智慧讲堂”“教师论道”，开发《教师成长之道》《寻求成长之径》等校本教材，开展文明办公室评比；在学生层面，开发《读·品·悟》《读·思·行》等校本教材，对学生进行道德和理想教育；开展文明用餐、学习习惯等方面的评比，设置文明示范班标志牌、师生文明示范岗等，成立以信息办为主体的文明传播小组，同时紧跟市区创建全国文明城市的步伐，开展专项工作、志愿者活动；在疫情防控期间，学校教师全员参与，近两年共有近千人次在疫情防控中作出了积极贡献。

金色心理健康教育——迸发生命之力

健康，不仅要关注身体，也要重视心灵。第九中学作为黑龙江省心理健康教育特色学校，现有7名取得国家心理咨询师资格证书的教师，配有专兼职心理健康教师。学校实施开展全员德育导师制，每名“导师”对16—18名学生进行思想、学业、心理等关爱辅导。学校开设了心理健康教育课程，同时依托德育活动课和《生命教育》校本教材开展心理健康教育；心理辅导室每天开放，专兼职心理教师轮流值班；开设“生命教育”系列校本课程，配套《读品悟》《读思行》《孝心日记》等心理健康教育校本辅助教材，通过班会、班主任培训等形式，开展专题讲座和团辅活动，通过开展《给未来自己的一封信》《给父母的一封信》《认识自己》等活动，帮助学生提升信心，树立远大理想。

生命如石，摩擦星星之火；生命如灯，照亮前行之路。新时代新征程中，学校砥砺奋进，在教育中追寻生命的意义，让生命因教育而熠熠生辉，绽放五彩光芒！

（周艳杰 王秀敏）

山东省菏泽市第一实验小学

守正创新谋发展 赓续前行谱新篇

山东省菏泽市第一实验小学位于雄浑奔放的黄河之滨、钟灵毓秀的牡丹之乡，自1983年建校以来，学校秉持“以人为本，与时俱进”的办学理念，沿着“规范办学、科研兴校、人才强校”的办学路子，着力打造“德育铸灵魂，艺教增内涵，体育强体魄，科技启心智”德、艺、体、科联动推进的办学特色，历经数十年探索与实践，几代实小人努力奋斗，现已发展成为菏泽市窗口示范学校，并于2021年形成了一校三区的集团化办学格局。

立德树人担使命 培根铸魂育新人 育人的根本在于立德。学校坚持党组织对学校工作的全面领导，积极探索“党建+德育”创新育人途径，以党建促德育、以德育助成长，深度融合、同频共振。

党建引领，依法治校。学校持续推进“红心向党”品牌创建，全面落实党组织领导下的校长负责制。坚持依法治校，不断完善规章制度，推进民主管理；建立师生申诉制度，聘请法治副校长，开展丰富多彩的法治宣传教育活动，丰富师生法治体验，保障师生权益。

德育课程，培根铸魂。学校以行为养成教育为重点，以强化班级管理为抓手，开发了序列化的德育课程，通过环境课程熏陶人、明礼课程滋养人、实践课程锻炼人、活动课程成就人，同时充分利用当地红色资源，宣讲革命历史，传承红色基因，坚定了师生学党史、听党话、感党恩、跟党走的信念。学校被评为“菏泽市先进党组织”“菏泽市‘一校一品’党建品牌示范校”“菏泽市基层党建‘红色品牌’创建工作示范点”“全国优秀少先队集体”。

师德建设铸师魂 研训一体促发展 教师是立教之本、兴教之源。学校以“师德”“名师”“青蓝”“科研”“阅读”“社团”六大工程为载体，多措并举，铸造了一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满生机的新型教师团队。

学校开展师德师风大讨论、师德演讲比赛、讲好身边师德楷模故事等活动，增强教师的责任感和使命感；指导教师从师德师风、班级管理、心理辅导等课程体系中做好选择，明确方向，构建基于自身特色和实践导向的教师成长体系；组织教师参与研讨课、观摩课、送课下乡等活动，以练促学，以赛促练，充分展示教师团队智慧和个人风采；通过专家引领、赛课历练、课题研究等举措，引导教师由经验型向研究型转变，探索形成了人人参与的“五步三案”教学研讨新模式，实现了相互成就、共同成长的团队发展理念。齐鲁名校长、省特级教师、教学能手、市教坛精英、骨干教师汇聚一堂，7人获得全国课堂教学大赛一等奖，在核心刊物公开发表论文200余篇，这些无不印证着学校教师发展的坚实足迹。

聚焦课堂提质量 优化评价减负担 学校不断强化课堂的教育教学主阵地作用，努力打造高效课堂。坚持素养导向，强化学科实践，推进综合性学习，积极探索“大单元教学”。通过主题化、项目式学习，引导学生在真实情境中发现问题、解决问题、建构知识、运用知识。注重过程管理和常规环节的求实高效，培优辅差，全面提高课堂教学质量。

全面推进基于核心素养的学业评价，不断优化作业设计和命题设计，以评价引领课堂变革，促进“教—学—评”有机衔接。积极倡导布置思维性、实践性、创新性作业，将作业内容分段分层科学设计为“基础性作业”和“拓展性作业”，增强作业的可选择性。考试命题坚持素养立意，创设情境载体，增强试题的探究性、开放性和综合性，考查学生在情境中解决问题的能力，学校现已走出了一条“高质量，轻负担”的办学路子。

牡丹资源为依托 校本课程显特色 走进校园，映入眼帘的是琳琅满目的牡丹课程学习成果：笔酣墨饱的书画，栩栩如生的剪纸，精巧雅致的手工作品……

课程是教育教学活动的载体。学校在全面落实课程设置方案的同时，充分挖掘地域牡丹文化资源优势，开发实施了“牡丹花香润童年”校本特色课程，建立了“1231”牡丹课程体系，即以“落实立德树人根本任务”为中心，构建牡丹文化课程和活动拓展两类课程形态，利用学校、家庭、社会三方资源，擦亮菏泽牡丹品牌，涵养牡丹文化，弘扬菏泽精神。2021年，该课程以完备的课程体系、丰富的课程资源被评为“山东省优秀校本课程案例”。

支教帮扶促均衡 强校扩优传美名 学校积极践行“强校扩优”行动，在自身不断发展壮大的同时，充分发挥窗口学校的引领示范作用和实验基地的辐射带动作用，通过托管帮扶、交流任教、支教等方式，带动和促进了菏泽市开发区丹阳路小学等9所市区学校及十余所农村学校共同发展，为促进菏泽教育的均衡发展贡献了力量。

作为“全国学校艺术教育先进单位”“山东省创新素养培育实验学校”，菏泽市第一实验小学将继续以让“党和政府放心，人民群众满意”为标准奋力前行！

（山东省菏泽市第一实验小学教育集团党总支书记、校长 曾广国）