

改革新探

教研视界

湖南省江华瑶族自治县构建“大思政”育人格局——

扣好瑶山娃人生的第一粒扣子

通讯员 唐世日 本报记者 阳锡叶

“亲爱的母亲,我希望你做一个爱国甚于爱儿子的母亲,勉励你的儿子上前线吧!”近日,湖南省江华瑶族自治县红色文化讲解员蒋登义与青年学子们共同研习中国共产党最早的党员之一、早期工人运动领袖李启汉在16岁那年写给母亲的诀别信,重温英雄事迹,学习奉献精神。

为推进教育高质量发展,江华县构建了党政推动、学校发力、社会协同的政、校、社一体“大思政”育人格局,打造具有本地特色的“大思政”教育模式,扣好十万瑶山娃人生的第一粒扣子。

党政推动

“要学习江华同志的革命精神,坚定理想信念,做对国家、社会有用的人。”近日,在无产阶级革命家江华同志的母校——江华县大石桥乡中心小学,江华县县委副书记、县委统战部副部长蒋剑带领学生们回顾江华的一生,勉励他们好好学习、实现理想。

江华县把思政教育纳入党建工作,成立思政教育工作领导小组,研究出台相关文件,明确县党政领导干部任学校“第一书记”,每学期到学校上思政课。截至目前,全县所有党政领导干部已通过微讲座、讲座、现场讲解等多种形式,讲授线上线下思政课。

“我们青年一代要努力成为国家的栋梁之材,为社会多作贡献,交出不负人民的青春答卷!”该县团县委组织的青年讲师团把思政课堂作为前沿阵地,一堂堂有感染力、有活力、有温度的思政课受到了学生的热烈欢迎。

在县委、县政府的带动下,县直单位一把手纷纷主动进学校讲思政课。县委宣传部、县妇联等单位纷纷派出讲师团,深入中小学上思政课,形成“三育人”的良好氛围,让“大思政课”在瑶山大地落地生根、开花结果。

学校发力

出生于江华县的陈为人是中共地下情报人员,被称为“中共‘一号机密’档案保卫者”。在江华县为小学,每一栋楼、每一个中队的名字都有红色寓意,每一条道路都有陈为人的故事。

该县大石桥乡中心小学则挖掘江华同志的革命历程,编写《江华故事》图书和绘本,建设“江华陈列室”等。学校从江华同志“四易其名、四次回家、四盏马灯、四件大事”等故事中提炼出“马灯精神”,让全体师生了解江华的故事。

目前,该县有近10所学校结合地方实际打造红色校园文化,同时挖掘本地红色教育资源,遴选红色歌曲、红色电影等搭建“大思政课”平台,引导全县中小学生学习红色故事。

“学校已将红色文化融入校园文化

化,并发挥校园文化的育人功能。孩子们走进学校,随时随地都能接受理想信念教育。”江华县教育局基础教育股干部钟垂安说。

江华县还盘活思政课教师资源,建设“思政课教师联盟”。该联盟辐射全县所有学校,通过把专家“请进来”、把教师“送出去”的方式,不断坚定思政课教师的理想信念,提高思政课教师的职业素养。

社会协同

“我们一有空就会到这里学习体会红军长征精神,激励自己好好学习。”每逢节假日,江华县大圩镇大圩老街红军十九师政治部长征时的驻扎地,都会吸引不少附近的中小学生学习。



▲湖南省江华瑶族自治县为人小学将革命先烈陈为人的精神融入校歌《为人信念》,并排练大合唱。



▲湖南省江华瑶族自治县思源实验学校思政课堂上,一名学生展示自己制作的手抄报。



(江华瑶族自治县教育局 供图)

党的二十大报告强调,“加快建设高质量教育体系”。实现中华民族伟大复兴的新征程上,推进高校思政课高质量发展,必须抓好教师和学生两个关键主体,构建有意境、有意境、有意思、有意义的“四有”思政课。

把握思政课程本质内涵,构建有意境的思政课。思政课是落实立德树人根本任务的关键课程和铸魂育人的灵魂课程,不可取代。作为中国特色社会主义教育事业的组成部分,思政课归根结底是要坚持“为党育人、为国育才”的立场,全面贯彻党的教育方针,解决好“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题。“思政课的本质是讲道理。”高校思政课要讲的“道”,是中国共产党领导和执政的必然及规律、中国特色社会主义道路的必然及建设规律、中华民族伟大复兴的必然实现和实践路径。高校思政课要讲的“理”,是马克思主义理论这一伟大真理和正道,它既包括马克思主义的基本理论,也包括马克思主义中国化时代化的理论成果,尤其是习近平新时代中国特色社会主义思想。正如习近平总书记所强调的:“办好思政课,就是要开展马克思主义理论教育,用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。”把握高校思政课的深刻立意,才能在教学立意上站得稳、立得住。

拓宽思政课程视域场域,构建有意境的思政课。思政课的教学对象和主体是处于特定社会生活条件中的人,其教学指向具有强烈的现实性、实践性、未来性。高质量的思政课从意境上而言,必然是视域广阔、学校小课堂和社会大课堂相结合的“大思政课”。习近平总书记指出:“‘大思政课’我们要善用之,一定要跟现实结合起来。”以“大思政课”理念推动思政课高质量发展,首先要抓住课堂教学这一思政课的首要载体、主渠道和主阵地,构建新的教学生态。其实质就是用新的理念重塑思政课堂,发挥教师主导性和学生主体性,化静态的、单向输出的教师“坐而论道”式课堂为动态的、立体交互的师生对话式课堂。思政课堂教学是一项复杂的系统工程,需要社会多主体的协同,以“大思政课”推动思政课高质量发展,还要求教学场域突破课堂的时空限制,学校、社区、家庭等多方力量共同参与和助力,构建思政课的社会合力。把握“大思政课”的意境之大,才能在教学境界上看得广、行得远。

创新思政课程方式方法,构建有意思的思政课。思政课的高质量发展还要求突破思政课教学方式方法的瓶颈制约,向改革创新要活力。一方面,当前信息技术激发了学生的个体认知和学习潜能,改变了他们理解和接受思政课的方式。实现思政课的高质量发展,要在教学着眼点上运用大数据技术的力量,精准掌握学生学习认知的整体性变化和个性化需求,寻找教学的难点、痛点,强化思政课的针对性。另一方面,从青年学生成长规律看,场景化、具象化、共情化叙事易于激发学习体验感,强化学习认同感。只有打动学生,才能引导学生。高校思政课要以理服人,不仅要讲深、讲透,还要结合案例式、探究式、互动式、专题式等多元方法和丰富的历史文化资源,将道理讲得生动、形象,实现以情感人、以心化人。习近平总书记指出:“新时代以来,党的理论创新和实践创新是十分生动的,我们的学习也应该是生动的。”把握思政课的方式方法之灵动,才能在教学进路上教得活、学得乐。

完善思政课检验机制,构建有意义的思政课。思政课关乎党和国家事业的发展,关乎中华民族伟大复兴之重任。建立与时俱进、科学合理的思政课质量和效益检验机制,是新时代思政课高质量发展的重要环节。学生层面,思政课的教学效果具有一定的滞后性,检验其成效,不仅要关注学校课堂中的阶段性考查和结果性评价,还要立足青年学生成长全过程,检验信念引领、价值塑造和行为彰显等多维度的获得感、认同感、践行力,真正培育有理想、有本领、有担当的时代新人。教师层面,要从思政课的全过程着手,结合教师自我评价、同行评价、学生评价、社会评价,检验思政课教师教学目标的完成度、教学过程完整性、教学反馈的全面度。归根结底,思政课就是师生同行,共同把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗中。把握思政课的意义归依,才能在教学成效上显得实、获得深。

(作者鲁涛系湖南理工学院马克思主义学院院长、教授,易丙兰系湖南理工学院马克思主义学院副教授;本文系2020年湖南省高校思政工作中青年骨干建设项目成果)

打造新时代高质量「四有」思政课

鲁涛 易丙兰

公益广告

非遗

文化共传承
非遗进校园

中国篆刻

中国篆刻是以石材为主要材料、以刻刀为工具、以汉字为表象的一门独特的镌刻艺术。它由中国古代的印章制作技艺发展而来,既强调中国书法的笔法、结构,又突出镌刻中自由、酣畅的艺术表达,至今已有3000多年的历史。