

五色共绘乡村振兴时代画卷

——咸阳职业技术学院乡村振兴帮扶工作实录

“如今我们村道路畅通了，产业增多了，农民有技术了、腰包也鼓了，日子过得越来越红火……”陕西省宝鸡市扶风县法门镇农林村乡亲们谈起村上的变化时说。

在波澜壮阔的乡村振兴大潮中，如何发挥高校优势，推动巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接？咸阳职业技术学院深入贯彻落实乡村振兴战略重要部署，通过深化包抓村帮扶工作，积极探索高校助力乡村振兴的路径，聚力“五种颜色”，浓墨重彩绘乡村“上色”，五色交辉，相得益彰，绘就了一幅幅产业兴旺、生态宜居的美丽乡村建设时代画卷。

筑牢红色堡垒

党建领航促振兴

基础不牢、地动山摇。建强基层党组织，是我们党在长期实践中积累的重要经验。近年来，学院先后包抓了扶风县农林村、旬邑县柳峪村，长武县杏坡村，永寿县北顺什村、小石村以及泾阳县刘孟村的帮扶工作。学院党委始终把乡村振兴作为重要政治任务抓紧抓实，专门成立乡村振兴领导小组和乡村振兴学院，高位谋划制定帮扶工作计划和任务分解实施方案，依托中国特色“双高计划”建

设，积极探索“党建+平台”服务乡村振兴新模式。

坚持党建引领乡村振兴。重视加强村党组织建设，激活基层党组织活力，推动村干部、党员深入学习践行习近平新时代中国特色社会主义思想，积极宣传党的乡村振兴战略和惠民富民政策。

强化基层组织帮扶力量。选派政治素质高、综合能力强、工作作风硬的优秀干部担任驻村“第一书记”和

发掘金色资源

沃土生金旺产业

乡村要振兴，产业必振兴。陕西有句农谚：“只要功夫深，土里出黄金。”夏日的艳阳下，农林村的花椒基地呈现出一派生机勃勃的景象，椒农正在小心翼翼地给椒树修剪树枝。这里拥有2600余亩花椒树，村上规模化栽植花椒的有171

户，占到全村农户总数的30%以上。小小的花椒，如今已成为农林村老百姓持续增加收入的主导产业。

坚持靶向供给精准施策。学院以“帮扶单位+合作社+企业+基地+农户”的产业发展模式，引导农林村发展大红袍花椒种植园实地项目，发展

打造绿色样板

科技支撑优生态

凡是乡村振兴，必有科技支撑。加强科技应用推广，顺应产业发展规律，全面推进农业绿色发展，才能更好地推动乡村振兴高质量发展。

发挥科研优势，服务科技兴农。榛子引种示范推广”，帮扶农民栽培新品种大榛子200多亩，实现产值100多万元，把撂荒地变成致富的“聚宝盆”。学院与扶风、淳化等县签订优质农产品采购协议，布设扶贫专柜6台，全面超额完成“消费帮扶”任务。服务助农兴农项目科技创新、技

术攻关、成果推广，打造学院助力乡村振兴“智库”，把论文写在渭北大地上。近三年，学院立项农业类市级以上科研项目30多个，获国家授权专利20多项，农林类教师获市级以上科学技术奖、推广奖8个。7名教师被认定为省级科技特派员，30名教师获得省市首席园艺师、农艺师等称号。

建立咸阳市动物疫病分子生物学诊断技术研究重点实验室，为46家畜牧企业、300多家养殖场提供技术服务，助推产业帮扶、生态环境建设和乡村振兴。开展科技兴农“绿水青山计划”，依托中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛国赛银奖项目、全国大学生创业计划竞赛乡村振兴和农

业农村现代化类银奖项目，帮助乡村发展“智慧大农业”，推动农业现代化绿色发展。

聚合专业资源，助力产业升级。积极发挥学院省市级科技特派员和农科专业教师优势，组成科技服务团队，为农民提供技术指导、解决实际难题，将课堂开在田间地头，技术送入农户家中。年均开展农技培训等3000余人次，帮扶农民增收致富。

坚持每年开展“科技之春”活动，组织科技服务队深入到结对帮扶县村，列出丰富的帮扶培训“菜单”，鼓励群众主动“点菜”，为群众送知识、送科技、送项目、送成果，累计发放科普宣传资料8000多份、书籍1000多本，提供咨询服务10000多人次。

方面的实际困难。三年间，为乡村培养出100多名电子信息助农人才，飞成成群“金凤凰”，蹚出一条以科教融汇助推乡村振兴的路子。

建立农业人才“一体两翼”育训体系（以涉农专业学生培养为主体，以职业院校培训和村干部学历教育为两翼）。高标准建设畜牧兽医医院级高水平专业群，依托现代学徒制、“1+X”证书试点等教学组织形式，培养知农

培育“蓝色智群”

仪祉精神育英才

功以才成，业由才广。人才振兴是乡村振兴的基础。

服务“三农”是学院骨子里的“家国情怀”。学院前身之一的陕西省仪祉农业学校创办于1939年，是为纪念享誉中外的水利学家李仪祉先生创办的，办学60多年来，为国家培养培训农业技术人才上万人次。

在服务乡村振兴中继承和发扬仪祉精神，在咸阳大地上续写科教兴农

的壮丽诗篇。近年来，学院聚焦教育扶智，充分发挥高校人才智力教育等资源优势，创新开展“咸阳职业技术学院——扶风县职业教育中心计算机应用技术产学研一体化示范基地”项目建设，联合开展“3+2”五年制合作办学，为中心捐建价值31万元的数字媒体实训室，积极推进资源共享、教师结对、教学指导等工作，帮助解决师资培训、专业建设、实训平台等

弘扬橙色乡风

文化耕心惠民生

文化振兴是乡村振兴的重要内容，乡风文明是乡村振兴的重要保障。

学院赓续陕西本土红色血脉，传承兴办农学红色基因，立足西部特色农业发展实际，积极开展丰富多彩的红色文化下乡活动，将爱国、求知、创业、兴工等基因播洒到农民心田，建好乡村文化阵地。

组织师生到帮扶点开展文化慰问演出，为村民送去内容丰富、形式多样的文艺节目。组建“万名学子扶千

户”“道德模范典型”“致富能手”“好媳妇”“精神文明先进”等评选表彰活动，用文化的甘露滋润村民的心田，推动形成文明乡风、良好家风和淳朴民风。

结合美丽乡村建设，学院利用乡村广场围墙、民宅墙壁等载体，采用标语、宣传画等群众喜闻乐见、通俗易懂的方式，让彩绘文化入脑入心，增强乡村文化软实力。如今在帮扶县城、社会主义核心价值观、村规民约、道德家训等内容丰富的文化墙随处可见，与优美

菏泽医学专科学校

强化使命担当 提升服务效能

坚持深入调研,做到求真务实、更接地气

精选调研课题。坚持以推动工作为要务、以群众利益为导向、以党的建设为根本，聚焦学校事业发展，确定推动党建工作与业务工作融合发展、提升课程思政育人实效、深化教育教学评价机制改革等41个针对性强的调研专题，在前期广泛征求意见的基础上，建立“三联系、两问题”清单，梳理师生群众“急难愁盼”问题10项，归纳整理“事业发展堵点难点问题”8项，逐一建立台账、明确责任、规定整改时限。

明确对策措施。党委班子成员带头开展专题调研，各部门班子成员领题调研，先后50余次到一些工作难度大、群众反映强烈、问题有普遍性的地方听民意、察实情、定措施，有力推动学校事业发展。

力量。

一批批党员干部、专家学者、青年学生响应号召，投身于火热的乡村振兴伟大实践，提供科技支撑和文化滋养，展现时代赋予的使命与担当。学院连续六年被评为陕西省“双百工程”先进单位，先后获评宝鸡市社会扶贫先进集体，咸阳市脱贫攻坚、驻村帮扶、定点帮扶优秀单位等荣誉称号；教师先后获得“2018年度脱贫攻坚3+X帮扶体系先进个人”“帮扶单位优秀共产党员”等荣誉。

有滋味。

“这花椒简直成了咱们的金豆豆哩！”

说起靠花椒项目致富，村民李林安赞不绝口。原本靠打零工糊口的他，依靠种植花椒年收入突破3万元，还种了几亩桃树，如今孩子们也上学了，感觉幸福生活越来越有奔头。

几年来，学院服务乡亲脱贫致富和乡村振兴的脚步从未停歇。不断强化科创服务能力，在一线实践创新成果，开展技术指导，让更多农民挑上“金扁担”。

地处渭北旱腰带的永寿县仪井镇小石村，种植苹果是当地优势产业，但由于农民科学种植意识弱，果树遭受严重的病虫害，产量一直不高，造成严重经济损失。学院派出农科专家团队刘建海、李建国、王新、黄汉军等，对病害症状、防控技术、低毒和低残留化学农药的选用提出科学防治建议，“药方”施下去，效果立竿见影。望着缀满枝头的红苹果，村民们无不喜笑颜开，真切体会到乡村振兴政策带给他们满满的幸福感。

爱农新型人才。组织农林专业学子在田间地头研学实践。三年间培养涉农专业学生470多名。

发挥技术技能优势，着力培养有文化、懂技术、善经营、会管理的新型职业农民，建设省级新型职业农民培训机构等培训基地7个，“乡村干部”学历提升班招收学员165名，开展新型职业农民等培训1.5万余人次，让更多的“田专家”“土秀才”“新农人”成为乡村振兴带头人。

宜居的生态环境相得益彰。

聚力新阶段，奋进新征程。学院将持续深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神，以农业社会化服务助推农业强国建设，擦亮乡村振兴的初心底色，以初心赢得民心，以实干践行使命，为开拓更加恢宏壮阔的业绩厚积底气，彰显应有的责任与担当，实现更大作为，踔厉奋进走好新时代乡村振兴的“赶考路”。

（张迪 杨卫军 张建刚）

湖北三峡职业技术学院是经湖北省批准、宜昌市主办的高等职业院校。学校始终坚持“立足宜昌，服务宜昌”的办学定位，牢牢把握“服务地方经济发展，服务产业转型升级”的使命担当，全面推进学校高质量发展。

学校以“基层医疗与公共卫生服务、康养服务、医药服务”等人才需求为导向，以健康服务与促进专业群建设为核心、以教学资源库建设为纽带，形成“重构—重建—重塑”的建设综合改革机制：一是重构医教融合协作体系、模块化课程体系、岗位胜任力导向评价体系；二是重建智能化物理空间、信息化资源空间、数字化学习空间；三是重塑育人生态、健康文化生态、课堂教学生态，形成“产业引领，创新发展；整合资源，融合发展；数字赋能，升级发展”的态势。

重构体系，增强健康服务业人才培养的适应性

重构医教融合协作体系。接轨产业升级需求，强化“医防、医养、医药、医教”联动，促进“师资、课程、资源、基地”一体化建设。成立基层健康管理、老年护理、天然药物等研究平台，开展基层医疗、公共卫生、智慧养老创新研究，重构“四医联动、四位一体”医教融合协作体系。

重构模块化课程体系。以健康服务实践能力提升和健康服务职业素养提升为“双螺旋”，遵循“基层共享、中层互融、高层互选”的原则，建立教学标准与健康服务业标准兼容的联动机制，及时将新业态、新工艺、新技术、新规范纳入教学内容。重构“双螺旋、多层次”模块化课程体系，优化群内课程逻辑关系。

重构岗位胜任力导向的评价体系。以服务学生的发展和健康与促进学生职业能力提升为核心，重构以岗位胜任力为导向的多元评价体系，发挥评价的全程效力，科学诊断学生的职业能力和职业认同感发展水平，实施增值评价与综合评价。

重构全流程数智化治理体系。利用数智化管理系统，优化资源管理与调配。通过数据与数字辅助教学运行、实训室预约使用与管理、虚拟仿真资源建设与调用、考试评价与分析等，形成虚拟仿真资源和实训室使用的综合数据仪表盘，构建“建、用、改”闭环运营模式；形成师生信息化素养与学习轨迹精准“画像”，实现针对性“教”、科学化“管”和个性化“学”。

重建空间，实现教学场景的联通与沉浸

建设智能化物理空间。建设全科医学仿真中心、智慧养老实训中心、智能药物研发与生产虚拟中心、康复治疗中心，成立附属医院、人福药业产业学院、泰康康养产业学院，实现校内外物理空间同步、教学培训智能互通，达成教学过程沉浸化的目标。

打造信息化资源空间。以国家临床医学专业教学资源库、“药理学”“成人护理”国家在线精品课程为重点，以“书—岗—课—网”融通新形态立体化教材体系为基础，以基层卫生、养老护理人员能力提升培训资源为补充，升级健康服务类信息化教学资源空间。

创建数字化学习空间。师生协同创新，学生积极参与，打造具有不同功能、不同学习区域的专业群学习空间，学生可以直接访问学习材料和在线资源，促进各种不同专业类型的学习并在不同类型的学习之间便捷切换，拥有个性化学习经历，形成对健康知识与技术的深刻理解。

重塑生态，以健康文化赋能课堂革命

构建多元协同育人生态。基于“重基础、强实践、善服务”的人才培养理念，构建“学业导师+德育导师+行业导师”多元协同育人模式。将红色基因、家国情怀、仁心仁术等融入课程思政，将“单一作用”转化为“合力效应”，以学生全面发展为基础，形成了“共商、共建、共育、共生”的综合育人生态。

塑造健康文化生态。以“仁心康泽”为主题开发“健康服务思想教育实务”课程，从“认识基层，走近健康，热爱康养”等多方面提升学生的参与度、获得感与成就感。构建“医+X”医学人文模式，挖掘“守护基层健康，适应老龄社会，赋能乡村振兴”思想内涵，创新医学课程思政与健康文化生态融合的路径和方法。

打造课堂教学新生态。以岗位胜任力为导向，推进课堂革命，打造优质有效课堂。强化课堂教学联动机制，通过教学资源库建设，依托信息技术创新教学模式，开展项目化、案例化、情境化教学。搭建校企数字传输课堂，实现“教室—实训室—技能中心—临床中心”教学互联互通，打造“健康赋能，七合驱动”教学生态，推动“三教”改革。

通过综合改革，学校营造了提升学生健康服务行动能力的沉浸式教学氛围，为基层医药卫生机构及养老机构培养实用型高素质人才近万人，缓解了健康服务业实用型人才短缺的困境，实现了“基层医疗有保障，养老服务更科学”的基本目标，为推进健康中国战略打下了坚实的基础。

重构体系 重建空间 重塑生态

湖北三峡职业技术学院着力打造健康服务业人才培养高地

药特色疗法等形式，让群众在家门口享受优质医疗服务。

推进医联体建设。先后与牡丹区福康医院、武寺社区对口协作卫生室建立医联体，促进优质医疗资源下沉共享。

增设口腔夜间门诊。附属医院口腔科在保障日间正常门诊服务的基础上，新增夜间门诊，满足群众就诊时段差异化需求。

开展“2023菏泽微笑行动”。今年5月以来，附属医院为周边地区40名符合手术条件的唇腭裂患儿提供免费救治。

开展科普教育进校园系列活动。先后开展“走进医学世界，探索生命奥秘”健康知识启蒙教育、防溺水安全宣讲、心肺复苏术和海姆立克急救法演示指导，提升中小學生健康素养，构筑平安校园坚固防线。

学校把开展主题教育作为当前和今后一个时期的重要政治任务，坚持以铸魂魂、以学增智、以学正风、以学促干、坚持把理论学习、调查研究、推动发展、检视整改贯通起来一体推进，不断巩固扩大主题教育成果，推动学校事业高质量发展，为健康中国、健康山东贡献菏泽力量。

（贾先奎 樊建旺）

菏泽医学专科学校党委认真贯彻落实党中央和上级决策部署，准确把握“学思想、强党性、重实践、建新功”总要求，紧紧围绕目标任务，迅速行动、统筹推进，勇担职责使命，打造特色亮点，有序推动主题教育走深走实。

坚持深学细悟,做到融会贯通、学以致用

精研细读深学。学校先后组织4期学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育读书班，引导党员干部读原著、学原文、悟原理，谈认识体会、找差距不足、提改进措施。开展6次党委理论学习中心组集体学习，10余名党员结合自身工作交流发言。编发20期主题教育简报，及时总结主题教育过程中的经验做法。发布10期主题教育应知应会明白纸，推动主题教育向基层延伸拓展。丰富载体促学。依托本地及周边

※※※