



2023年7月2日 星期日
农历癸卯年五月十五日 第12178号 今日四版

中国教育报

ZHONGGUO JIAOYU BAO



中国教育报学前教育微信号



2023年相约中国教育报学前教育

报头题字：邓小平 | 国内统一刊号 CN11-0035 | 邮发代号 1-10

微博：@中国教育报

习近平在中共中央政治局第六次集体学习时强调 不断深化对党的理论创新的规律性认识 在新时代新征程上取得更为丰硕的理论创新成果

新华社北京7月1日电 中共中央政治局6月30日下午就开辟马克思主义中国化时代化新境界进行第六次集体学习。中共中央总书记习近平在主持学习时强调，开辟马克思主义中国化时代化新境界的重大任务，是当代中国共产党人的庄严历史责任。党的二十大报告在总结历史经验基础上，提出并阐述了“两个结合”、“六个必须坚持”等推进理论创新的科学方法，为继续推进党的理论创新提供了根本遵循，我们要坚持好、运用好。

中央党校（国家行政学院）副校（院）长李文堂就这个问题进行讲解，提出工作建议。中央政治局的同志认真听取了讲解，并进行了讨论。

习近平在听取讲解和讨论后发表了重要讲话。他指出，回顾党的百年奋斗史，我们党之所以能够在革命、建设、改革各个历史时期取得重大成就，能够领导人民完成中国其他政治力量不可能完成的艰巨任务，根本在于掌握了马克思主义科学理论，并不断结合新的实际推进理论创新，取得了毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、新时代中国特色社会主义思想等重大理论成果，始终

坚持解放思想、实事求是、与时俱进、求真务实，使马克思主义在中国焕发出强大生命力，使党掌握了强大的真理力量。中国共产党为什么能，中国特色社会主义为什么好，归根到底是马克思主义行，是中国化时代化的马克思主义行。这是历史的结论。我们要不断深化对党的理论创新的规律性认识，在新时代新征程上取得更为丰硕的理论创新成果。

习近平强调，马克思主义中国化时代化这个重大命题本身就决定，我们决不能抛弃马克思主义这个魂脉，决不能抛弃中华优秀传统文化这个根脉。坚守好这个魂和根，是理论创新的基础和前提。理论创新必须讲新话，但不能丢了老祖宗，数典忘祖就等于割断了魂脉和根脉，最终会犯失去魂脉和根脉的颠覆性错误。我们必须坚持马克思主义这个立党立国、兴党兴国之本不动摇，坚持植根本国、本民族历史文化沃土发展马克思主义不停步，坚定历史自信、文化自信，坚持古为今用、推陈出新，以马克思主义为指导对中华五千多年文明宝库进行全面挖掘，用马克思主义激活中华优秀传统文化中富有生命力的优秀因子并赋予新的时代内涵，将中华民族的伟大精神和

丰富智慧更深层次地注入马克思主义，有效把马克思主义思想精髓同中华优秀传统文化精华贯通起来，聚变为新的理论优势，不断攀登新的思想高峰。我们要拓宽理论视野，以海纳百川的开放胸襟学习和借鉴人类社会一切优秀文明成果，在“人类知识的总和”中汲取优秀思想文化资源来创新和发展党的理论，形成兼容并蓄、博采众长的理论大格局大气象。

习近平指出，要及时科学解答时代新课题。时代是思想之母，实践是理论之源。一切划时代的理论，都是满足时代需要的产物。用以观察时代、把握时代、引领时代的理论，必须反映时代的呼声，绝不能脱离所在时代的实践，必须不断总结实践经验，将其凝结成时代的思想精华。我们推进理论创新是实践基础上的理论创新，而不是坐在象牙塔内的空想，必须坚持在实践中发现真理、发展真理，用实践来实现真理、检验真理。在“两个大局”加速演进并深度互动的时代背景下，人类社会面临许多亟待解决的共同问题，我国改革发展稳定、内政外交国防、治党治国治军等各个领域也都面临着

一系列新的重大课题，中国之问、世界之问、人民之问、时代之问给我们提出的新课题比过去更复杂、更难，迫切需要我们以理论与实际的结合上提交答案。要牢固树立大历史观，把握中国特色的视野、更长远的眼光把握世界历史的发展脉络和正确走向，认清我国社会发展、人类社会发展的新趋势，把握中国式现代化的历史沿革和实践要求，在新一轮科技变革、全球经济发展大格局和我国发展的阶段性特征中深化对推动高质量发展、构建新发展格局的规律性认识，在世界马克思主义政党命运比较和我们党长期执政面临的现实考验中深化对党的自我革命战略思想的规律性认识，全面系统地提出解决现实问题的科学理念、有效对策，让当代中国马克思主义、21世纪马克思主义展现出更为强大、更有说服力的真理力量。

习近平强调，推进理论的体系化、学理化，是理论创新内在要求和重要途径。马克思主义之所以影响深远，在于其以深刻的学理揭示人类社会发展的真理性和科学性。新时代中国马克思主义思想的发展是一个不断丰富拓展并不断体系化、学理化的过程。马克思主义理论研究和建设工程要不断深化理论研究阐释，重点研究阐释我们党提出的新理念新论断中原理性理论成果，把握相互的内在联系，教育引导全党全国更好学习把握新时代中国特色社会主义思想的理论体系。

习近平指出，要注重从人民群众的创造中汲取理论创新智慧。马克思主义是为人民立言、为人民代言的理论，是为改变人民命运而创立、在人民求解放的实践中丰富和发展的，人民的创造性实践是马克思主义理论创新的不懈源泉。人民作为历史的创造者，不仅是物质财富的创造者，也是精神财富的创造者。马克思主义中国化时代化成果，都是党和人民实践经验和集体智慧的结晶。无论是毛泽东思想、中国特色社会主义理论体系，还是新时代中国特色社会主义思想，无不源自于人民的智慧、人民的探索、人民的创造。继续推进党的理论创新必须走好群众路线，决不能闭门造车、坐而论道、流于空想。要尊重人民首创精神，注重从人民的创造性实践中总结新鲜经验，上升为理性认识，提炼出新的理论成果，着力让党的创新理论深入亿万人民心中，成为接地气、聚民智、顺民意、得民心的理论。

教育部召开教育强国建设战略咨询委员会第二次会议

在全面推进中华民族伟大复兴中更好发挥教育作用

本报讯（记者 高毅哲 林焕新）6月30日，教育部在京召开教育强国建设战略咨询委员会第二次会议。教育部党组书记、部长怀进鹏出席会议并讲话。教育部党组成员、副部长孙尧出席会议。教育强国建设战略咨询委员会主任委员、清华大学党委书记邱勇主持会议。

怀进鹏指出，要深入学习贯彻党的二十大精神，在中共中央政治局第五次集体学习时的重要讲话精神，从宏观层面把握战略方向和发展规律，从中观层面建起“四梁八柱”，撑起目标体系，从微观层面注重远近结合、解决突出问题，清晰把握教育强国建设面临的大而不强、发展不平衡、供需错位等重点难点问题，准确识变、科学应变、主动求变，打破思维惯性，突破体制机制障碍，推动党中央重大部署精神和要求转化为重大政策设计、机制设计、重大任务和实施方案，在以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴中更好发挥教育作用。

怀进鹏强调，从教育大国到教育强国是系统性跃升和质变，编制《教育强国建设规划纲要》必须着眼国家需要、人民期盼，充分发挥教育的战略先导作用，加快建设高质量教育体系，为推动高质量发展、促进人的全面发展提供有力支撑，办好人民满意的教育，增强我国教育的国际影响力。一是坚持立德树人根本任务，牢牢把握“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”核心课题，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，坚持“五育”并举，促进学生身心健康、全面发展，深化新时代教育评价改革，扭转教育功利化倾向。二是夯实基础教育基点，促进教育公平，提升教育质量，着力构建优质均衡的基本公共教育服务体系，推动城乡一体化，更好适应支撑人口经济社会结构变化。三是发挥高等教育龙头作用，全面提升拔尖创新人才自主培养能力，有力支撑高水平科技自立自强，推进卓越工程师和卓越医师培养，繁荣哲学社会科学，根植于国家重大战略需求，动态调整优化高校学科专业设置，打造世界重要人才中心和创新高地，提升教育服务经济社会发展能力。四是推动职普融通、产教融合、科教融汇，抓住教育数字化机遇，扩大优质教育资源覆盖面，建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国。

会上，咨询委员围绕编制《教育强国建设规划纲要》有关问题作交流发言。

“学前师资培养改革”系列报道③

陕西师范大学创新学前教育 师资培养方式—— 培养会研究 懂实践的人才

本报记者 赵彩侠 纪秀君 田玉 冯丽

最近，陕西师范大学教育学部学前教育系主任李创斌，学前教育系学科负责人、卓越幼儿园教师培养项目主任程秀兰教授都很忙。学校人才培养方案每年一微调，四年一大调，今年正好赶上大调整。李创斌说：“我们正在研究，是否要把‘研究’放在‘实践’前面。”

其实，无论怎样调整，陕师大学前教育人才培养目标一直紧紧围绕“研究”和“实践”两项专业能力，致力于把学生培养成具有未来教育家潜质的“实践研究型”优秀学前教育工作者。

层层“设卡”，研究能力不打折

大一那一年，陕师大学前教育专业学生王红霞扎扎实实学了一年专业课，也开始接触专业的研究方法。到了大二，刚好遇到大学生“挑战杯”，王红霞跃跃欲试。当时，她发现农村园有丰富的自然环境，但教师普遍缺乏自然资源利用意识；而在城市园，教师有意识，但自然资源又较缺乏。那么，如何让城乡幼儿园都能开展自然教育呢？

王红霞开始了她的“自然教育律动心灵”项目研究。虽然这个项目最终并没有获奖，但王红霞依然觉得“很值得”。（下转第二版）



第544期



社区开办“早教托育班”

2019年以来，贵州省黔西市不断落实生育政策和人口工作，遵循0—3岁婴幼儿发展特点和规律，在人口密集社区开办托育点，对婴幼儿进行科学早教。同时，定期举办家长辅导班，更新家长育儿理念，促进婴幼儿身心健康成长。图为莲城社区托育中心的幼儿和教师一起做手指操。

周调超 摄

托育行业如何走向高质量发展

本报记者 田玉 赵彩侠 纪秀君

十届中央财经委员会第一次会议强调，以人口高质量发展支撑中国式现代化。那么，在国家人口战略下，托育行业如何走向高质量发展？

正确认识托育行业发展机遇

《“十四五”公共服务规划》提出，到2025年，全国每千人口拥有3岁以下婴幼儿托位数达到4.5个。国家卫健委数据显示，截至2022年年底，全国共有托育服务机构约7.5万家，每千人口托位数约2.5个。这距离2025年要实现的目标，仍有

很大缺口。

从目前情况看，托育服务需求尚未完全转化为托育服务行为。中国发展研究基金会儿童发展研究院高级顾问蔡建华表示，多数托育机构的全年满位率在60%左右，甚至更低，反映出需求不旺、供大于求的情况。

蔡建华认为，影响托育服务的因素有价格、距离、质量、理念等。面对不断扩大的托育服务市场，没必要一哄而上，而要细致分析服务对象的需求，分析周边的服务提供情况。当前的工作重点，是提高婴幼儿看护人的认知，客观讲清楚托育服务相较于

老人带养、育儿嫂照护的好处，讲清楚孩子非认知能力发展的重要性。

对此，乐融儿童之家创始人郭曼妮深有同感：“绝对不能因为教室有空余、教师有富余，就盲目去做托育，而应真正体现托育服务的教育价值，不断提升托育服务品质。”

“我国托育行业尚处于起步阶段，人才稀缺，许多人才是从幼儿园师资中进行再培养而产生的。”北京汇佳童园幼教总园长翟静表示，托育行业急需富有爱心、情绪稳定、专业过硬的人才，希望高校加强人才培养力

度，助力托育行业高质量发展。

面向家长需求提升托育服务质量

托育机构不止服务孩子，更要让家长信赖。家长在为孩子选择托育机构时，看重哪些因素？其支付意愿与购买能力如何？根据其选择偏好，托育机构如何提供高质量服务？首都师范大学学前教育学院副教授史瑾运用选择实验法，结合全国多省份共17094份数据，对上述问题进行了研究。

研究发现，家长在选择托育机构时，最看重人员资质，甚至愿意每月为此多支付3824.88元，其次看重环境与设施、课程、卫生与营养、距离等因素，分别愿意每月多支付952.24元、561.54元、359.63元和147.03元，而价格因素排在最后一位。（下转第二版）

观察

日前，由中国民办教育协会学前教育专业委员会主办的“2023新形势下民办幼儿园高质量发展论坛”在北京举办。面对当前我国人口发展呈现的少子化、老龄化、区域人口增减分化的趋势性特征，如何办好托育服务、促进人口长期均衡发展成了与会者关注的热点。

党的二十大报告提出，优化人口发展战略，建立生育支持政策体系，降低生育、养育、教育成本。二