

驶向星辰大海 放飞蓝色梦想

——贵州省遵义市道真仡佬族苗族自治县道真中学实施“海洋教育”掠影

“海纳百川，有容乃大。”贵州省遵义市道真仡佬族苗族自治县道真中学（以下简称“道真中学”）立足于中华海洋文化的传承和发扬，积极开展海洋科普活动，在海洋科普教育及培养学生海洋意识方面成效显著。



海洋文化博大精深、奥妙无穷。海的营养、海的品格、海的内涵……能使青少年更加茁壮地成长。2018年，中国海洋发展基金会为道真中学捐建了一座“海洋图书馆”，自此学校便一直致力于利用好海洋图书馆培养学生的海洋意识。如果说“海洋图书馆”是“海洋教育”的良好平台，那

么道真中学“海洋科普社”的成立则是实施“海洋教育”的重要推手。2020年9月，道真中学“海洋科普社”正式成立。时任社长郑鹏说：“虽然学校地处内陆地区，离海洋较远，但全校师生有‘长风破浪会有时，直挂云帆济沧海’的信心和决心，相信我们能对海洋建设作出贡献。”

虽然地理环境受限，但学校努力营造海洋氛围，设置了海洋文化教室，身着“海洋风”校服的学生们穿梭于海洋图书馆和海洋文化教室之间。

在课程设置上，学校以《我们的海洋》教材为蓝本，定期开展集中教学。同时，以主题班会的形式让学生了解海洋。此外，学校还时常开展多种活动，让学生在轻松的氛围中亲近海洋。经过努力，“海洋科普社”的社员们编撰了社刊《古诗词中的“海”文化赏析》，通过搜集与海有关的古诗词，让大家感受古诗词中的大海之美。“海洋科普社”还定期编辑出版社刊《我们的孩子有了海》，记录社团活动，选登社员优秀作品，通过分享，让更多学生感受海洋的魅力。

聆听海洋讲座，“施肥”海洋幼苗。2019年11月，在中国海洋发展基金会的组织下，国家海洋信息中心研

究员林宁教授受邀前往道真中学，为师生带来了“国之强盛始于海洋”的海洋科普“盛宴”。讲座结束后，学生牟松说：“听了林宁老师的讲座，让我这个深处大山的学生备受启发和鼓舞。‘进一步关心海洋、认识海洋、经略海洋，推动我国海洋强国建设不断取得新成就’是我们新时代青年人应该担当的责任和使命。”

贵州虽地处内陆山区，但在几亿年前也曾是海洋，由于海陆变迁，从过去的海洋变成了现在的云贵高原。为了激发学生的学习兴趣和探索精神，锻炼其追溯海洋的实践能力，2021年4月，学校特成立了“道真中学海洋科普社化石小组”，通过实地考察采集海洋生物化石，了解海陆变迁原因。目前，该小组共探寻到了“角石、菊石、三叶虫、珊瑚”等古生代至奥陶纪的海

洋生物化石，充分证明了该地在奥陶纪以前为海洋环境。

通过化石采集活动，学生们提高了追溯海洋的社会实践能力，也深化了对海陆变迁的认识，提高了对海洋探究的兴趣。2021年6月，在“世界海洋日”到来之际，学生们把寻找的一块非常完整的角石化石捐献给了中国海洋档案馆，增加了档案馆的化石数量、丰富了化石的多样性，为推进海洋档案馆的建设作出贡献。

开展海洋知识竞赛，激发学生海洋热情。学校充分利用中国科学技术协会、国家海洋信息中心、中国海洋发展基金会和中国海洋学会搭建的平台，积极参加“全国科普日”“全民国家安全教育日”“世界地球日”“世界海洋日”等特殊节点、专业的海洋知识竞赛。学生通过参与竞赛活动，

激发出更大的学习海洋知识的兴趣，增强了责任感和使命感。2020年“海洋守护者”青少年海报设计活动获奖者雷田兰说：“进一步学习海洋知识、增强海洋意识、弘扬海洋文化是每名学生的责任和义务，我们要为建设海洋强国、实现蓝色梦想为己任。”

经过几年的宣传、培养，道真中学部分高三学子已经将海洋“根植于心，践之于行”，坚定地报读了海洋高校或涉海专业，表示为建设海洋强国奋斗终身。2018年以来，道真中学报读海洋高校的人数逐年递增。

道真中学的“海洋教育”成效显著，学校经常受邀分享优秀经验做法。2021年6月，学校教师应邀国家海洋信息中心邀请，在“第九届全国少年儿童海洋知识竞赛论坛”上以《创新海洋教育，播撒蓝色希望》为题进行“海洋教育”经验分享。2022年9月，道真中学校长和教师分别受国家海洋信息中心邀请，在“海洋科普沙龙暨教师科普能力提升培训”中作“海洋教育”经验分享。2023年4月，在海洋育苗项目学校2023年校长工作现场交流会上，学校校长以《身在大山 志在四海》为题作现场交流报告。

（韩锋 雷继华 田娅）

蓄力成长：奔走在“科研兴园”的路上

——江苏省无锡市华庄中心幼儿园创建“完整儿童”主题研习课程

2019年10月，无锡市基础教育前瞻性教学改革实验项目“幼儿园‘完整儿童’主题研习课程建设的实践研究”顺利立项；2023年5月，该项目以“优秀”等级完成结项。江苏省无锡市华庄中心幼儿园（以下简称“华庄中心幼儿园”）本着以幼儿为本的教育立场，着力推进“‘完整儿童’主题研习课程建设”实践研究，提升了教师课程建设和课程实践的水平。

科研项目是学校发展的强力引擎与强大助推器。在项目研究中，华庄中心幼儿园秉承“完整儿童”（全面发展的儿童）的教育观念，追求质朴至真的课程研究，不断审视幼儿园的课程现状，以问题为导向进行研究和寻找科研“拐点”。依托园、家、社三大成长空间，融入“播种文明，哺育希望”的办园理念，以现代文明人为核心，以未来人才基本素质为内容，不断梳理提升，形成了“让每一名幼儿成为爱做事、乐求知、善做人、‘慧’共处的‘完整儿童’”的课程理念。

华庄中心幼儿园“完整儿童”主题研习课程的建设是基于幼儿全面发展需要，尊重幼儿认知发展规律，激发幼儿主动学习兴趣，理解幼儿生命成长与学习节律。该课程从幼儿生活经验出发，以适合各类幼儿的教育活动为途径，鼓励幼儿进行自主探究性学习；通过确定课程目标，选择和生发主题活动内容，创生学习方式，提供有效支持策略，形成合理评价，整体建构起各领域相协调、利于幼儿学会“做事、求知、做人、共处”、全面均衡发展的探究式主题课程体系，积极彰显幼儿园“完整儿童”主题研习课程的特质，培养健康、聪慧、明礼、乐群的“完整儿童”，全面提升幼儿园教育品质。

成长目标：
咬定青山不放松
立根原在破岩中

华庄中心幼儿园在“十四五”期间立足幼儿的发展特点和认知特点，理解、学习、解读“学会求知、学会做事、学会共处、学会做人”的深刻内涵，据此确定了幼儿园“健康 聪慧 明礼 乐群”的育人目标。项目研究中，华庄中心幼儿园严格落实立德树人根本任务，结合江苏省未成年人强化文明礼仪素养的“八礼四仪”要求，采用全体教师头脑风暴法，“自上而下”对幼儿园育人目标进一步延展、解读、赋义，进一步从“现代文明人”“未来人”的角度具化“完整儿童”的发展目标。组织教师从已有课程内容中采用“自下而上”的罗列、整合、凝练的方式，理出具体而细化的发展目标，再将两条行动路线交叉合拢，与不同年龄段发展目标相融合，梳理优化形成幼儿园课程目标体系。

内容主题：
欲穷大地三千界
须上高峰八百盘

“完整儿童”活动课程主题是顺应幼儿发展节律，依据“儿童与自我、儿童与自然、儿童与社会”三个维度分别选择相应的主题。本着传承多年的园本课程实践经验，通过筛选确定了践行生活育人指向的“小能手会生活”主题、跨越幼儿园场域的“小行者走天下”主题、关注同伴互助学习的“小伙伴乐交往”主题和支持幼儿自主研习的“小灵童爱学习”主题。在这四个主题的引领下，幼儿园从两个维度进行课程设计。第一个维度是不同年龄段各自生发不同的课程主题；第二个维度是同一主题贯穿中小大三个年龄段，抓住一条主线，点面结合，综合交叉，螺旋上升，形成同一主题适应不同年龄段特点、具有学习坡度的层次和系列，展示课程主题设计和推进中的经验链生长。项目研究中，师幼共创175个精彩的课程故事，丰富了“完整儿童”课程的内容。

（一）爱做事——小能手会生活。对3—6岁的幼儿来说，“学会做事”主要指向基本的生活自理能力。一日生活即课程，幼儿在园生活的“入园”“餐点”“午睡”“如厕”等环节的组织都是其一日生活的重要活动内容。华庄中心幼儿园挖掘生活环节的教育价值，让幼儿尝试自我服务、自我管理，在“生活”中解决问题、学会生活。让“餐点”“整理”“如厕”“劳动”等真正体现幼儿自主性，不仅锻炼了幼儿的自理能力、形成良好的生活自理习惯，也能培养幼儿文明的生活态度以及终身受用的健康生活方式。

（二）乐求知——小灵童爱学习。“学会求知”要有强烈的学习动机、探求未知的热情、实事求是的科学态度。华庄中心幼儿园围绕“小灵童爱学习”的主题，引导幼儿以“观察自然、发现问题”为主线生发课程，把自然和生活的问题呈现给幼儿，鼓励幼儿成为有好奇心、求知欲、会提问的人，当更多幼儿产生浓厚的探究兴趣时就自然生成了课程内容。同时，在活动中强调幼儿的主体性原则，鼓励幼儿通过实际操作、亲身体验去模仿、感知、理解其中的含义；鼓励幼儿在探究中发现问题的相互联系，不断积累经验、增长能力，构建自己对客观世界的认知和理解，从而促进幼儿全面发展。

（三）善做人——小行者走天下。华庄中心幼儿园从引导幼儿学会用正确姿势走路开始，借由“行走”拓展教育资源，通过“远足”“徒步”“毅行”让幼儿更多地到户外去、到自然中去、到社会中去。幼儿通过亲眼所见、亲手所做、亲身所感建构对自然和社会的认知与理解，萌发对自然和家乡的热爱之情，培养身体耐力和坚持的品质。幼儿园赋予“走天下”更广阔的意义，逐步将社会的公共规则纳入其中，进而培养幼儿生存、会适应的全面发展的人。

（四）“慧”共处——小伙伴乐交往。“慧”共处主要引导幼儿在不同情境下使用文明的语言交流沟通，培养幼儿的自我认识、自我控制与调节能力，实现社会与个人的和谐发展，形成健全人格。在实施过程中，幼儿园珍视游戏对幼儿人际交往能力培养的独特教育价值，充分利用班级活动室、自主游戏场、专用活动室、户外体验区等丰富的自主游戏形式，鼓励幼儿想说、敢说、爱说，在活动中提升交往能力，促进幼儿全面发展。

在课程建设中，华庄中心幼儿园不断探究课程的科学性、开放性、预设性与生成性、时代性与传统性的动态平衡；关注幼儿发展阶段的序列性和整

体性，融合“完整儿童”课程理念，使主题活动与不同年龄段的发展需要相匹配。教师在基于幼儿兴趣和需要预设活动、开展活动的过程中，一直追随幼儿的新发现和经历，不断挖掘新的教育资源、生发新的活动内容，从而使主题研习课程不断优化和完善，使幼儿在有深度、有广度的学习中自主地建构经验，成长为“完整儿童”。

操作样式：
纸上得来终觉浅
须知此事要躬行

华庄中心幼儿园在课程实施中，遵循幼儿的学习特点和成长节律，强调幼儿的主体性，鼓励幼儿表达自己的观点、发现问题、自主解决问题；让幼儿在好奇、求知、体验、实践、探索中主动、热情、积极地进行探究性学习，从而自主地建构经验和获得发展。

从幼儿研习方式上预设：个别化探究——创设准备好的情境，在幼儿园区域学习、自主游戏、体能运动等一日生活活动中，幼儿通过实际操作、亲身体验、模仿感知等，不断积累经验、增长能力，构建自己对客观世界的认知和理解。伙伴式合作——在共同生活背景下，共创关爱、平等、亲密、共享的同伴关系，在自由自主、愉悦创造的游戏活动中，鼓励幼儿大胆交往、分享经验和借助同伴的力量共同实现各自的梦想。多元化互动——在亲子、混龄、混班、集体、区域等多种活动中，鼓励幼儿成为活动的主人，引导家长、教师了解幼儿的发展需求，与幼儿多种方式互动，支架幼儿发展。

课程能力：
好风凭借力
送我上青云

幼儿园课程建设是一项有高度、有深度的综合性工程，需要参与者具有科学的课程观念，具备理解和把握

幼儿发展水平与需求的能力。

华庄中心幼儿园成立项目核心小组，建立学习共同体，开展专题性培训和园本教研。组织教师积极讨论“生活”“游戏”“运动”“学习”等活动的价值意义；鼓励教师在真实的幼儿园活动研讨课程主题中遇到的问题；同时对主题活动进行发展线索梳理，区分中小大班幼儿经验之间的阶段性和连续性，使主题活动更加顺应幼儿经验的发展趋势。教师们在“学习—实践—反思—研讨—调整—实践”的循环往复、螺旋式上升的过程中优化课程、提升驾驭课程能力。

家社资源：
同舟共济扬帆起
乘风破浪万里航

一切对课程和教学有用的物质与人力都是课程资源。在开发“完整儿童”课程内容的过程中，华庄中心幼儿园关注幼儿生活、学习和经验的“近区”，立足生活、自然、社会，抓住生活中幼儿感兴趣或有教育意义的问题和情境，识别幼儿的自主学习，及时给予支持，有效开发和利用各种课程资源，丰富课程内容，促进师幼共同成长。

华庄中心幼儿园充分利用幼儿园的小树林、种植园、水泥路等自然资源为幼儿创设开放、多元、立体的自然游戏场，满足幼儿亲近自然、探索自然的需要，生发自然化的课程，如“遇见蒲公英”“漫·森·活”等。在生活中挖掘有利于幼儿回归本真的课程资源，生发生活化的课程，如“垃圾分类”“小鬼当家”等。关注幼儿生活情境中的互动环境，追随幼儿互动的脚步，开发和利用幼儿感兴趣的人文资源，生发人文化的课程，如“爱心关爱”“生日会”等。关注幼儿的“小社会”，挖掘幼儿熟悉和喜爱的社会资源，与幼儿一起走进社会探索、学习，生发社会化的课程，如“巡塘古镇”“走进贡湖湾”等。

提升课程质量，育“完整儿童”一生。幼儿的生活是一个整体，具有统一性和完整性，只有真正关注幼儿生活的整体性和完整性，幼儿生命才能得到真正的伸展。在“完整儿童”教育理念下，华庄中心幼儿园将继续以幼儿为本，关注幼儿真实需要，让幼儿在亲身感受、亲身体验、主动探究中发展品质和获得知识、经验的提升，实现生命的生长，成为“完整儿童”。（孟志敏 陆静华）

四川省成都市华兴小学

『四位一体』构建小学性教育协同育人机制

多途径破解学校性教育阻碍

性教育逐步引起人们的重视，但在实践过程中往往面临各种阻碍。为了破解这一难题，保证性教育的长足发展，华兴小学直接将性教育纳入义务教育体系，围绕学校“培养人格健全、身心健康、全面发展的时代新人”的育人目标，实施“五个纳入”：将“身心健康教育”（含性教育）纳入学校章程，纳入学校“十四五”发展规划，纳入学校年度工作计划，纳入部门工作方案，纳入学校绩效考核机制。如此一来，学校的性教育便有了法可依、有章可循，为性教育的合理实施提供了强有力的保障。

与此同时，华兴小学对迫在眉睫的“转变教师、家长陈旧的性教育观念”难题，通过学校媒体、教师培训、家长课堂等途径，积极引导教师、家长明确小学性教育的重要性，并结合当今社会现实，如学生性犯罪年龄越来越小、学生因对青春身体变化不了解而出现迷茫困惑等，让教师和家长深入了解小学性教育的系统化、全面性。在华兴小学，性教育并非简单的生理卫生和防性侵的教育，而是符合时代发展要求的，包含性生理、性心理、性道德、性法律、性伦理等多个方面内容的教育，是充分发掘人的潜能、塑造健全而平衡人格的“全人”教育。

全面构建学校性教育支持系统

将性教育视为系统工程，华兴小学，在打通法律、教师、家长这几个支撑领域的同时，也在组织架构、课程设置、教师素养层面的“组合拳加法”中构建全方位的性教育支持系统。在组织保障层面，学校成立了性教育工作领导小组和性教育推进团队。在性教育师资培养体系层面，学校把“学习、培训、教学、科研”纳入一体化思考，采取“请进来，走出去”“外引内培”“跟岗学习”等方式，不断提升教师的性教育专业能力。如定期邀请高校专家团队到校为师生家长举办相关讲座、培训、开展团（个）辅，上示范课，指导课题研究。为了提升教师队伍的整体水平，华兴小学从2021年起借鉴成都市武侯区“两自一包”学校管理体制改革经验，启动了“项目制”管理，教师或团队可自主申报“学校性教育课程推进”“学校性教育课题研究”等项目。同时，学校还会鼓励教师成为四川省性学会会员、推荐教师优秀性教育论文参赛和发表，激发教师对小学性教育工作的热情和积极性。在课程设施层面，华兴小学打造出一套科学、系统的性教育课程体系。在课程内容和教学设置层面，学校请专家团队提供课程资源，通过学校性教育推进团队结合校情、学情与专家团队共同磋商确定。在教学内容层面，按照长短课结合、课程整合的原则，把小学性教育课程与国家课程“道德与法治”“体育与健康”、地方课程“生命生态与安全”有机整合。在教学实施层面，采取专家指导引领示范、课题组教师全程参与的方式，做到课前审议、磨课试讲、研究讨论、优化设计、课堂实施，保证教学内容和形式的适时、适应、适度性。

随着时代的发展和社会的进步，学校的性教育将会受到越来越多人的关注。作为育人主阵地，华兴小学始终把学生安全健康放在首位，自觉承担起青少年性教育的重任，通过系统化思考，做好顶层设计，务实践行，对破解小学性教育实施的瓶颈问题做出有益探索，已经形成一套具有学校特色的性教育模式，对其他学校开展性教育具有重要的借鉴和启发意义。

（刘伟明 陈权莉 张虹红）

