

# 问学新财经 筑梦山财大

## ——山东财经大学以学科交叉赋能“新财经”教育教学改革

2023年6月17日，第三届中国乡村振兴鲁村论坛暨第十一届中国农业经营创新论坛在山东财经大学乡村振兴学院举办。来自政、产、学、研各界的百余位专家学者围绕乡村振兴战略与农业农村现代化建设等问题展开深入研讨。

一所财经类大学为何多年来对“农”情有独钟？校党委书记王邵军说：“这是我们近年来积极深化学科交叉融合，不断打破学科专业壁垒的可喜成果。新财经人才培养是新文科建设的重要内容，新技术赋能、融合创新已成为鲜明的发展方向。我们在全面推进高水平学科建设中顺势而为，通过打造大数据管理与工程、低碳经济与管理、乡村振兴学等新财经特色学科品牌，努力培养适应新技术革命、产业变革和未来经济社会发展需要的创新型人才。”

### 开辟新赛道 让学科交叉显优势

6月初，中国商业会计学会智能会计分会成立大会暨第一届“智能会计与数字企业”学术年会在济南举办，承办单位是山东财经大学会计

学院。

当选为智能会计分会首任会长的山东财经大学智能会计与数字企业研究院院长王爱国说：“随着人工智能在会计领域的应用越来越广泛深入，我们一直在思考，会计工作会不会被人工智能所取代？会计人才培养和会计教育教学应该如何转型发展？我们认为，会计人才培养模式的转型刻不容缓！”山东财经大学会计学院自2018年开始在全国率先设置了“智能会计”专业方向，开启了会计智能化人才培养改革。2019年6月智能会计实验室建成使用，9月选拔组建“智能会计”实验班，同时编写了高校智能会计系列教材；2020年11月举办“首届智能会计发展国际高峰论坛”；2021年7月与加拿大滑铁卢大学共建“智能会计合作研究平台”。如今，山东财经大学的智能会计人才培养方案已经比较成熟，数十所兄弟高校来山东财经大学学习观摩。

而在农业学科建设上，学校较早设立了农村区域发展本科专业。自2020年12月成立乡村振兴学院以来，围绕“打造乡村振兴齐鲁样板”，已于2021年6月、2022年6月举办了两届乡村振兴论坛，取得了

较大社会反响。2023年2月，学校申报的“乡村振兴学”硕士学位授权点在国家教育部门成功备案，设置了城乡融合与产业发展、乡村治理与文化建设、乡村金融与投融资政策等四个研究方向，农科建设再上新台阶。

### 实现深度融合 让学科交叉有特色

学校决策者认为，财经学科的创新发

展迫切需要新科技的广泛应用和深度融合，新财经人才培养迫切需要数字技术赋能、中华优秀传统文化滋养和产教融合的支撑。2019年4月组建的山东财经大学大数据与人工智能研究院，坚持政、产、学、研、用协作发展的宗旨，瞄准大数据与人工智能领域所急需的、“卡脖子”的关键技术，重点开展大数据与人工智能领域的基础理论、方法和关键技术研究与

应用。目前研究院下设5个研究所和1个联合实验室，分别是：大数据平台技术研究所、人工智能应用研究所、管理与决策研究所、智慧医疗健康研究所、区块链与金融科技研究所、山东财经大

学一华为大数据与人工智能联合实验室。

2020年11月，学校联合国内外多家机构和高校组建了全国高校第二所、山东省首所中国国际低碳学院（ISLCS）。该学院聚焦培养低碳经济与管理人才目标，通过加强“四新”专业建设，强化学科交叉和专业融合，建设了一批在线课程、虚拟仿真实验课程，积极深化专业、课程、教材、教学方法等改革，培养绿色低碳高质量发展紧缺高层次人才，助推低碳经济发展。2023年3月，该学院编写的《低碳发展蓝皮书：中国碳排放权交易市场报告（2021—2022）》《中国碳排放发展报告（2021—2022）》发布会在北京举行，展现了我国低碳行业取得的阶段性成果。

数字经济时代，金融与艺术的融合日益紧密、相得益彰。早在2016年，学校立足金融学科优势，联手潍坊银行合作设置了“艺术金融”专业方向，造就艺术与金融兼擅的专门人才。目前初步实现了从书画艺术创作到鉴定、市场销售、艺术品金融化等艺术品全产业链的融合，形成了从本科、硕士到博士研究生的学科培养体系，在该领域居国内前列。

## 长江师范学院文学院

# 新文科背景下促进卓越语文教师培养

随着新文科建设的逐步推进，文科拔尖学生培养与文科专业卓越教师培养在师范院校人才培养中高度叠加重合，统摄于新文科建设过程之中，新文科建设对文科专业卓越教师培养提出了新要求。为此，长江师范学院文学院汉语言文学专业依托省级一流专业建设点，探索新文科建设背景下卓越语文教师人才培养的路径。

### 探索办学理念变革，形成人才培养新模式

学校聚焦“三区”（重庆民族地区、三峡库区、武陵山区）基础教育需求，以“新文科+新师范”理念为引领，融入师范专业认证理念，强化文学与教育学、民族学、历史学、艺术学等学科的交叉融合，注重文学类学科平台与教师教育实训平台的融汇互通，构建与地方教育主管部门、“三区”学校协作互动的

中学语文教师教育共同体，形成了“校地协作+学练结合”的人才培养新模式。

一是建立教师教育共同体，推进校校协作育人。

建立“UGS”教师教育共同体，推进校校协作育人。首先，与基础教育界共建课程。聘请涪陵教科所、涪陵实验中学、涪陵五中、涪陵十五中等校骨干教师，与本校教师一起制定“阅读教学”“作文教学”等课程内容体系、课程标准，然后邀请这些骨干教师来校承担以上课程的教学任务。其次，选派教师到中小学开展教研活动。每年派出5名左右的教师深入基础教育界调研、听课，深入了解基础教育动态。同时，积极与一线教师合作开展教研项目申报、教学成果培育。再其次，举办届制化的“基础教育论坛”。邀请一线名师来校举办“基础教育名师讲堂”，用学术大餐丰富学生知识、开阔学生视野；每年举办一次“基础教育论坛”，共商课程建设和教育教学改革。最后，依托基地校开展实践教学。利用每学期1—2周的专业见习

和专业实践活动，教师带领学生到基地校开展教学观摩学习，或到基地校顶岗实习和教育实习。

二是推行“双导师制”，深化校校协同育人。

实施以“学科专业活动+”为核心内容的导师制。班导师以班为单位配备，项目导师以竞赛项目为单元配备。一方面通过本人申报方式遴选本校导师，另一方面通过“UGS”教师教育共同体平台聘请基地校导师。本校班导师借助学科背景，着重学科创新创业项目选题、训练、督促、总结等工作环节，提升学生学科创新能力；校外项目导师利用专业优势，着重在学科竞赛活动上给予学生全面、深入的理论、方法和路径指导，以赛带练、以练促赛，夯实学生的师范素养。

### 深化课程体系改革，形成需求导向新维度

一是跟踪社会市场需求修订人才培养方案。市场需求是人才培养的指向标，

是人才培养方案制定的逻辑起点。为此，学校建立卓越语文教师人才培养领导小组，每年定期开展围绕在校

生、应届毕业生、往届毕业生、教学委员会、教学督导委员会、用人单位、学生家长7个方面的调研工作，形成人才需求调研报告。根据专业

人才需求调研报告，邀请基础教育界名师、名校长与地方用人单位每年定期召开座谈会，共同修订完善人才培养方案，构建起适应基础教育需要的高质量人才培养体系。同时，围绕人才培养方案的实施效果，以学生学业成绩、教师教育教学、教学督导评价等建立人才培养质量评价体系，反馈优化人才培养方案。

二是以新文科统摄课程体系改革。秉持“学以明道、文以化人”院训，围绕一流专业建设，落实立德树人根本任务，强化课程思政，按照“通识教育课程适用、学科基础课程管用、专业主干课程够用、专业方向课程好用”的思路，基于区域经济社会发展需求，建设“互联网+教育”“视觉文化导论”等学科交叉类通识选修课程，推动语言类、文学

类课程转型，与地方学校共建“作文教学”“阅读教学”等课程，开设“涪陵历史文化研究”“武陵文化专题”等地方特色课程，构建起“通识课程+学科专业课程+教师教育课程+地方特色课程”相互融通的课程体系，实现知识传授、能力培养与价值引领同频共振。

### 开展教学模式改革，形成卓越教师培养新路径

一是深化实践教学改革，形成学练结合新体系。依托教师教育实训中心等7个省级实践教学平台、80余个校外实践教学基地，遵循课程综合性实践、专业综合性实践、自主设计性实践及科研创新性实践逻辑层次，深入开展通识教育实践、学科基础实践、专业能力实践和创新创业实践，强化“三基”（基础知识、基本技能和基本素质）训练，健全“三习”（专业见习、研习、实习）师范素养实践机制，构建起“三练三习、四层次四环节”实践教学体系。

二是深化实践教学改革，形成学练结合新体系。依托教师教育实训中心等7个省级实践教学平台、80余个校外实践教学基地，遵循课程综合性实践、专业综合性实践、自主设计性实践及科研创新性实践逻辑层次，深入开展通识教育实践、学科基础实践、专业能力实践和创新创业实践，强化“三基”（基础知识、基本技能和基本素质）训练，健全“三习”（专业见习、研习、实习）师范素养实践机制，构建起“三练三习、四层次四环节”实践教学体系。

三是深化实践教学改革，形成学练结合新体系。依托教师教育实训中心等7个省级实践教学平台、80余个校外实践教学基地，遵循课程综合性实践、专业综合性实践、自主设计性实践及科研创新性实践逻辑层次，深入开展通识教育实践、学科基础实践、专业能力实践和创新创业实践，强化“三基”（基础知识、基本技能和基本素质）训练，健全“三习”（专业见习、研习、实习）师范素养实践机制，构建起“三练三习、四层次四环节”实践教学体系。

### 组建新机构 让学科交叉“实打实”

为落实“把区块链作为核心技术自主创新的重要突破口”的重大决策部署，2020年春天，学校在省科技部门支持下筹建了“山东省区块链金融重点实验室”，集中精兵强将联合建设。近三年来，实验室联合北京大学、阿里云、山东建行等推动区块链金融落地应用，在新一代信息技术、决策方法、政策优化建议等方面展开系统研究，取得了显著成绩。比如，实验室对信息化与工业化融合发展战略、模式进行了深入研究，设计开发出了多个行业信息系统应用框架，为汽车制造业、烟草行业、煤炭行业开发了制造执行系统（MES）、预算管理系统、财务管理系统、工程项目管理系统等10余套软件系统，产生直接经济效益数亿元。

数字经济涉及经济学、大数据科学、人工智能、统计学等多学科的交叉。2021年11月，由山东省政法部门主管，山东财经大学承建的山东省社会治理智能化技术创新中心正式运行。该中心致力突破数字信息收集处

理的核心技术，有效推动社会治理体系的改造、升级，有效推动市（县）域治理和行业治理的智能化改革，推进学科交叉融合发展和智能化技术创新人才培养。2023年2月，该中心与浪潮数字（山东）建设运营有限公司、山东浪潮数据库技术有限公司签约合作，围绕“助力山东社会治理走在全国前列”的目标，发挥科研和产业优势，破解社会治理短板，助力提升山东省社会治理智能化水平，力争建成全国一流的社会治理智能化技术创新平台。

为服务区域发展重大战略需求，学校2020年从高水平大学引进殷克东教授，他牵头组建了山东财经大学海洋经济与管理研究院，以“重大项目、创新团队、国际合作”为纽带，强化学科协同创新，着力打造海洋经济管理研究领域的新高地，加快构建海洋经济管理学学科体系、学术体系、话语体系和蓝色智库。近三年，先后发布《中国海洋经济发展报告（2019—2020）》《中国海洋经济发展报告（2021—2022）》以及中国海洋经济监测预警指数、中国海洋经济高质量发展指数、全球海洋经济发展指数等，在海洋强国与强省评价、海洋经济数量分析与建模、海洋经济监测预警、海洋经济投入产出模型、海洋经济高质量发展等前沿领域，取得了一批标志性学术成果，形成了独特的学术优势。

“问学新财经，筑梦山财大”，这不仅是山东财经大学对学生成长成才的郑重承诺，更是学校坚定不移推进高质量发展的长远选择。

（于洪良）

### 二是深化教学范式变革，形成学生中心新路径。

首先，变革教学模式，突出学生导向。将“以讲为主”的教学模式转变为“以学为主，学练结合”的教学模式。理论类课程重视专业教师的主导作用，教师系统传授知识，传递前沿信息；同时创设问题情境，师生双向互动交流，学生小组合作，师生共同探究，充分尊重学生的主体地位与个性差异。实践类课程则通过专业教师的引领示范与学生的观摩感受，培养学生的职业认知；通过学生“备说讲评”四课训练、专业教师指导交流，充分发挥学生的能动性，训练学生的师范技能。其次，变革学习方式，强调自主学习。将“课堂学习”方式转变为“互联网+”课程学习方式。借助互联网与多媒体技术，让学生根据个人性发展需求选择学习内容，吸收学科前沿知识。组织教师编写“现代汉语”“古代汉语”“中国古代文学”等课程试题库，在网络平台上运行，学生通过精品课程网络训练基础知识，及时查漏补缺。最后，变革考核方式，注重综合评价。将“结果性评价”转变为“突出过程性考核与形成性评价相结合”的评价机制。平时考核包括单元测试、期中考试、平时作业、平时考勤与课堂提问、读书报告等，重在检测学生的学习过程和基础知识，占课程总成绩的40%；期末考试重在检测学生的应用能力，占课程总成绩的60%，全面评价学生的综合素质。

（周仁成 丁世忠）

教育，将“双创”教育贯穿人才培养全过程，同时依托学校创客实验室Fab Lab XH（美国麻省理工学院的联合实验室），开展创客教育，构建赛课融通、研学协同，凸显创新、创业、创客“三创”教育特色，全面培养学生的创新思维、创新精神与创新能力，以创新引领创业、以创业带动就业，形成创新创业人才培养的良好教育生态。

近两年，学校在省级以上的各类学科竞赛中获奖430项，其中中国赛179项、省赛251项；孵化落地了东莞华南创客网络科技有限公司和东莞光年信息科技有限公司两支优秀创业团队，为东莞市50所中小学提供了青少年创客教育服务，万余名青少年在创客辅导课程中受益，创作的多媒体作品总播放量超2000万次，新项目作品被主流媒体转载，创业经历也被央视网等主流媒体报道。

办学18年来，学校立足大湾区，服务区域经济社会发展，专业特色和办学质量得到社会的广泛认可。毕业生基础理论扎实、专业能力突出、综合素质较高，受到用人单位的广泛好评，如医学类专业学生还未正式毕业便早早被省内各三甲医院、医疗机构“抢先预定”。接下来，广州新华学院将继续开

来，主动融入区域和国家战略发展新格局，以“敢为人先”的更大气魄与“久久为功”的更实举措，为广东省高质量发展、教育强国建设作出应有的贡献。

（广新宣）

# 突出应用性特色 引领学校高质量发展

广州新华学院坚持“质量立校、学术强校、特色兴校、开放办校”的办学方略，立足应用型办学定位，在专业需求导向、服务支撑、人才培养模式上突出应用性特色，深入推进特色品牌专业建设，实现专业发展与社会需求、课程体系与从业需求、培养标准与资质认证紧密对接，培养适应社会需求的紧缺高素质应用型人才，奋力打造高质量发展先行校。近三年，学校先后获批成为“硕士学位授予立项建设单位”“广东省博士工作站”“国家自然科学基金依托单位”。

### 瞄准需求、服务地方，构建应用性特色专业集群

学校坚持差异化发展、错位竞争，立足广州、东莞，服务广东省和大湾区经济社会发展需求，重点围绕生物医药与健康、软件与信息服务、数字创意、智能制造、文化旅游等产业，打造与之联系密切、特色鲜明的学科专业体系。例如，聚焦生物医药与健康产业，开设护理学、药学、康复治疗学等专业，其中生物医学工

程、听力与言语康复学、医学影像技术、眼视光学等专业是广东省内同类型院校独有的专业。同时，学校加强专业内涵建设，突出服务支撑区域发展的应用性特色，“人无我有，人有我特”的学科专业优势日益凸显。

康复治疗学专业开设了呼吸治疗学和高压氧治疗学两个特色专业方向，在新冠疫情防控中作出了突出贡献，为广东省各基层医院系统培养了400多名紧缺的专职呼吸治疗师和高压氧治疗师。

医学影像技术专业开设医学影像技术和肿瘤放疗技术两个特色专业方向，为广东省各大三甲医院培养了大批急需的医学影像技师和放射治疗技师，如中山大学附属第三医院放疗科就有7名放疗技师毕业于广州新华学院。

听力与言语康复学专业为广东省特色专业，建立了国内先进、省内领先的耳功能检查诊断中心，在耳聋、耳鸣的临床治疗及人工耳蜗植入后听觉中枢的可塑性等方面有深入研究，是华南地区听力及言语-语言康复技师的主要输出源。

眼视光学专业是学校与中山大学中山眼科中心合作办学共建的专业，

中山大学中山眼科中心为学生提供国际一流的专业实验室及雄厚的师资队伍，集成产业学院合作模式，致力于培养“健康湾区”发展紧缺的高端眼视光师。学生前1.5年在学校学习基础课程，后2.5年主要在眼科中心学习实践。

护理学专业是省一流专业建设点，以培育“能用、好用、耐用”的高素质应用型护理人才为目标，在中国大学一流专业排名“护理学”专业排名中连续5年居中国独立学院专业广东省首位，并获评“中国六星专业”。

会计学专业是国家一流专业建设点，建立了校内实训和校外实习相结合的多元化实践教学体系，包括建立VBSE会计仿真实训、为期三个月的校外顶岗实习等；借鉴“1+X”证书制度，引导学生在校期间通过初级会计师考试和证券资格考

试，并引入ACCA、CIMA国际证书，鼓励学生在完成学历教育的同时取得相应技能（资格）证书。

葡萄牙语和西班牙语专业以服务“一带一路”和大湾区战略性关键词种为定位，是广东省多语种稀缺专业的专业突出“语言+商务+外贸”的培养特色，人才培养成效显著，毕业生成为外事、外贸、外企招聘的“香