

宁波市鄞州职业教育中心学校 “四化并举”助力“双高”建设

文化嵌入治理 加快学校治理现代化

树立文化兴校新格局，走高质量发展之路。在我国职业教育迈入提质增效、增值赋能的高质量发展新阶段，建设一批高品质的中职学校成为共识，而学校文化是一所学校高品质的集中呈现。在文化建设领域，鄞州职教中心的文化育人转型起步早、谋划远。如今，学校“融”文化已植入学校发展的基因中。匠心与匠技对接，营造文化育人新环境。将劳模精神融入课程、工匠精神渗透教学，引导学生固本铸魂、修身强技。新校区文化建设一期，“匠心广场”“匠心之光”主雕塑、“匠心大道”都纷纷落地呈现。

学校建成宁波市首个劳动教育实践基地、非遗传承文化基地、全民终身学习品牌等，获得宁波市校园文化建设优秀成果一等奖。通过体验、竞技、创业等，融合优秀企业文化进课堂。

紧贴产业布局 推进专业（群）建设智能化

学校密切追踪区域产业发展，针对地方产业类型和人才规格需求，实施专业评估及动态调整机制，不断调整专业布局，科学制定专业设置规划，做优做强装备制造、现代商贸等

职业教育是与经济发展联系紧密的一种教育类型，致力于培养生产和服务一线的技术技能人才，对于中国经济的转型升级非常重要。作为首批浙江省中职“双高”建设校，宁波市鄞州职业教育中心学校（以下简称“鄞州职教中心”）深入贯彻落实新《中华人民共和国职业教育法》精神，主动对标宁波市产业发展的迫切需求，瞄准智能制造行业及数字经济等发展时机，通过办学层次拓展、专业（群）数字化升级、社会服务能力提升等途径，助力技能型社会建设。

优势专业，开发契合产业发展的新兴专业。近年来，学校的专业结构进行了四次调整，增设无人机、增材制造、物联网、跨境电商、大数据等6个新兴专业，淘汰数控维修、轨道交通等与区域产业发展不匹配的专业。学校以每年一次专业论证的“补给”，推动专业建设由“对接服务产业”向“提升产业发展”转变。

为适应制造强国战略要求，学校积极寻找专业集群新突破。向外对标区域，围绕产业链和职业岗位群建设专业群；向内凸显特色，以核心专业为基础构建专业群。目前，学校以数控和电气两大高水平专业为支撑，整合17个专业形成了围绕区域经济带、产业带和产业集群，适应需求、特色鲜明、效益显著的智能制造、现代商贸、电子信息、新闻传播四大专业群。

加速校企合作 推动实践教学体系立体化

学校构建“成果导向、项目牵

引、技能进阶”实践能力培养体系。“双高”专业群与奥克斯集团、山能无人机等行业领军企业合作，引入企业真实项目，重组实践课程，在项目实践中解决问题，驱动专业知识学习，达到理论与实践的有机结合，使得教学内容紧跟企业的新技术、新标准、新工艺、新设备，学生实践能力培养与企业岗位要求更加吻合。

一是推进“岗课赛证”融合。将岗位技能证书考核大纲与课程教学大纲相衔接，将技能竞赛项目引入专业核心课程，提升学生实践能力。二是积极打造企业级、场景化、共享型学习工场。汇聚行业头部企业资源，共建产教融合平台，将企业级环境引入实践教学条件建设中，打造了“云清智慧仿真实训基地”等，有效支撑实训教学和竞赛集训。2023年，学校与浙江纺织服装职业技术学院、奥克斯空调股份有限公司三方合作成立装备制造工程师学院，课程由三方共同设定，日常教学更强调项目化学习和情境式教学，企业深度参与其中，强化

学生实操技能。

特色项目驱动 实施人才培养结构化

学校坚持“项目驱动、跨界合作”的人才培养机制，打造“校企融通、互聘共培”的“双师型”结构化团队，推进以“模块—项目—任务”为主轴的项目化教学，全面实施学校高水平人才战略；学校坚持校企合作、双元培训，不断培育教师“双师”能力，优化队伍“双师”结构。近年来，学校以校企共建“双师双能”教师流动站为突破口，组建“名师工作室”“骨干教师工作室”“创新型教学团队”，全面施行“访问工程师”制度，在为期半年的研修中深入多家企业，开展考察观摩、技能培训、专题讲解、小组研讨、上岗操作和演练，参与产品开发和技术改造等形式的研讨。

近3年，学校有6名教师获评市名特骨干教师，在全国创新杯说课大赛、全国信息化大赛中先后获奖10余项，在全国、省市技能大赛中获得一等奖50余项。叶碧琼荣获浙江省第三届黄炎培职业教育杰出教师奖，三支教师团队入选宁波市教学创新团队；数控技术、增材制造技术团队入选首批浙江省中高职一体化教师教学创新团队，多名教师入选全国行业职业教育教学指导部门委员。

（王亚达 周佳 李力）

『实』字当先开新局 凝心聚力『弘德梦』

山东省济南市商河弘德中学

山东省济南市商河弘德中学依托“研·教一体化”课堂变革和“十大德育”系列课程，全力推进“两大一小”战略，即：实施“大阅读”教学，语文教师对教材内容进行“大单元”整合教学，课外整本书阅读；实施“大数据”教学，由专业人员根据学生学习情况进行数据分析，具有明显的个性化特点；“小语种”多元化组合给予学生更多的选择空间。同时，学校采用“N+1高效课堂模式”，在“导—思—议—展—评—检”的基础上，根据课堂内容适时变通，以小组合作为抓手，激发了学生自主学习的强大内驱力，极大提高了学生的课堂学习效率。

设置特色“十大德育”系列课程，塑造学生优秀品格

德育是学校的重要任务，商河弘德中学把学生素质的可持续发展作为学校德育的重要目标，结合“四成（成长、成人、成才、成功）教育”系列化分主题进行实施，通过节假日、身边事和网络媒体对学生进行潜移默化的熏陶和感染。

“十大德育”系列课程的实施就是通过与生相关的100件小事，使学生在润物细无声中内化为品格，通过活动培养学生积极向上的精神。寻找每名学生身上的闪光点，用真情去激发学生内在的学习动力，培养学生正确的世界观、人生观、价值观。“少成若天性，习惯如自然”，良好习惯的养成让人终身受益。学校通过诚信礼让教育提高学生的文明礼仪修养，通过感恩教育激发学生的学习内驱力等，在一系列教育活动中提高学生的综合素质，展现了弘德学子良好的精神风貌。

教是研之基础，研乃教之利器

“一日一研”工作是学校领导提出的具体课改措施，要求教师不断细化课标解读，化整为零地解决教学中出现的问题。学校不断修订课程改革方案，教研组长、备课组长带头落实好课改举措，从理念上变革课程组织管理模式，提高课程实施质量。在教研活动中，突出教研组长的引领和指导作用，带领该学科教师潜心钻研，不断提升自身的专业素养和专业水平。做好学科组“两周大教研，一日一研”工作。重点规划“大单元”整体结构教学研究和跨学科教研。“一日一研”重点落实每天课程的设计与导学案的构建。主持人根据自身的理解确定不同单元或课堂教学目标及学情基础分析，设计切合学生学情的教学模式和教学方法，对重难点突破的要领与技巧的设计作为“一日一研”的核心。对上一节课的教学落实进行反思，并进行详细的阐述。总结课堂中出现的教学问题，积累优点、反思缺点并及时改正，避免下一节课再出现类似的问题。在研讨环节，教师对同一教材内容的教学策略相互研讨，真正体现“同中存异，异中求同”的课程理念。

采用“小组合作”多元化组合方式，把课堂还给学生

学校结合新课标，从学科核心素养、价值观正确引导进行课堂教学改革。以“小组合作”为抓手，真正实现把课堂还给学生。每班根据学生学习情况，将4名学生划分为一个小组，设置A、B、C、D不同类型，根据学生课堂表现和综合评价，分别对应实施“1234”赋分制，充分调动学生课堂学习的积极性。多元化实施小组方案：A—B、C—D、A—D、B—C，教师根据教学的不同内容和要求灵活运用。张贴记分板随时记录小组得分，创建优秀小组表扬栏，一周一次根据小组和个人的积分表现予以奖励。避免出现课堂满堂灌的现象，能够恰当运用情境设计不同问题进行讨论。教师引导启发和讲解疑难点，学生最后完成当堂训练进行检验。通过小组合作，培养学生独立思考的能力，教会学生如何查找资料、如何思考。以兴趣为引导，培养学生自主学习、发现问题、分析和解决问题的能力。

丰富多彩的社团活动为学生个性化发展提供保障

为丰富学生的校园文化生活，商河弘德中学开展了丰富多彩的社团活动，为校园文化注入新的活力。各年级结合学校各项“立德树人”德育活动，根据学生的兴趣、爱好、特长等，为学生精心打造象棋、陶艺、书法、音乐、英语、乒乓球、科学实验等多个社团。同时结合教师们的特长，由任课教师担任辅导教师，通过示范演示、点拨提升对学生因材施教，使学生的综合素质在活动中得到发展和提升，优化学生的多元化育人途径。课堂教学与课外活动有机结合，有力促进了学生实现“四成”目标。

经过十几年的发展，学校现已发展成为弘德中学本部校区和二实中分校。目前，弘德中学高中部校区的建设工作已进入收尾阶段，预计2023年开始招生。弘德人具有把教育当作事业的精神，脚踏实地、不断钻研、埋头苦干、甘于奉献的黄牛精神，以及一步一个脚印、不达目的誓不休的弘德精神。未来，弘德人将脚足干劲，求真务实，齐奋进，凝心聚力谱写个人与学校共同成长的新篇章。

（李翠兰）

加强学生管理 优化思政教育

——广西职业师范学院思政教育工作经验分享

立德树人 推动思政改革创新

众所周知，新时代高校应以立德树人为目标，以学生全面发展为聚焦，构建“大思政”育人新格局，推动教师思政和学生思政同频共振，推动教师思政和学生思政同频共振。思政改革创新必须整合社会资源增强有效供给，在教材体系向教学体系转化中，发挥思政课教师的主观能动性，有针对性地遴选、开发与综合运用。同时，教学组织保障部门要构建思政整合社会资源的有效通道和平台，用体系化的思维推动社会资源的有效供给。由此，学院认识到：要加强实践教学基地平台建设，打通课堂实践与社会实践的畅通机制。在社会资源有效供给的保障下，思政课才能真正移动起来，实现与社会的有效对接。在此基础上，学院坚持加强专职思政教师队伍配备，加强队伍培养培训，进一步调动思政教师的积极性、主动性、创造性，力争在思政教师队伍建设上取得新突破。

广西职业师范学院的前身是创建于1951年5月的广西省行政干部培训班，其后，为适应不同历史时期广西经济建设需要，学校历经了多次历史沿革，于2019年6月经国家教育部门批准设置为“广西职业师范学院”。近年来，学院聚焦“服务广西经济建设”发展主线，落实“以本为本、应用为先、职师特色”办学思路，在加强学生管理、优化思政教育服务等方面取得显著成效，赢得了社会各界的一致认可。

在进一步推进思政改革创新的工作中，广西职业师范学院注重在“规范”上下功夫，对标整改，对表推进，夯实思政课建设的基础；在“改革”上下功夫，建立工作机制，健全工作体系，提升思政课建设实效；在“创新”上下功夫，突出地域性、行业性、层次性，努力办出符合师范思政课的特色，有力提升了学院的思政课建设水平。

结合实际 创新思政教育方式

广西职业师范学院坐落于广西首府南宁市，位于风景秀丽的邕江之滨、相思湖畔。学院在思政教育工作中，召开专任思政课教师意识形态责任意识培训班，做到专任教师全员覆盖，把思政工作贯穿教育教学全过程。与此同时，听取专任思政课教师的意见和建议，坚持大学生思想政治教育不只在课堂的教育方式，将思政教育融入到学生的

生活实际中，推动思政教育内容和手段“活”起来。例如：学院以社团为依托，发挥大学生多才多艺的特点，以暑假实践、寒假实践志愿服务活动等形式，先后建了十余支思政社会实践团队，利用寒暑假等时间，以学校定点精准扶贫乡镇为主要实践单位，深入多个村镇和部队单位等地开展结对帮扶、文艺演出、艺术支教等多种形式的实践活动，使学生在实践活动中磨炼意志、锤炼品格。

在此过程中，学院思政课教师深刻感受到：思政教育工作是一个系统工程，是思政课新生态圈的体现。做好思政教育工作迫切需要多元主体的参与配合。在学校内要努力构建思政工作体系，在学校外要形成普遍重视思政课建设、支持思政课建设的氛围和行动，同时要通过构建学校内外共建共享机制，发挥核心主体作用，创新思政课建设思路，牵手组织主体，协同重要主体，努力在主体联动中形成保障合力。

创新探索 构建线上线下工作矩阵

目前，广西职业师范学院思政教育工作不断创新探索，已经初步形成了集课堂教学、社会实践、校内校外、线上线下于一体的“大德育”工作矩阵，取得了丰硕成果。

自2019年起，学院在思政教育方面单独设立1个学分、16学时的思政课社会实践课，进一步加强学生管理，引导学生在社会实践中感受真理的力量。思政课实践教学模式受到了学生的欢迎。后续工作中，学院还将进一步深入探索“思政课行走课堂”课题，通过实践微课网教学、师生线上线下的实践互动交流、实践作品的网上“晒”展和考核评改，让学生把思政课社会实践的每一步足迹都及时、客观、真实分享，进一步调动学生主动参与思政课堂的积极性。

在广西职业师范学院，加强学生管理、优化思政教育已经取得显著效果。在校内开展的“学生思政课教学效果调查问卷”中，认为对思政课教学效果满意的学生占比为96.6%。当被问到通过思政课得到的主要收获时，80%以上的学生认为，通过思政课能够提高思想政治、道德、法治、历史等素质，有助于当代大学生明确自身历史使命和责任担当，把自己的个人梦融入中国梦，通过结合自己的专业和自身奋斗实现个人价值。

（潘祉伊）

2023年第22个全国“安全生产月”

人人讲安全 个个会应急

鼓励学校师生阅读一本安全应急科普读本

·公益广告·

