

特色为笔

绘制“双高”建设新画卷·浙江篇

台州职业技术学院

创新实践『五维三融』双元制』本土化育人

术、数控技术和模具设计与制造三个专业的工程识图、电工电子及机械加工等基础知识进行课程重塑...

遵循职业发展脉络,构建学习领域课程。提炼学生职业生生涯发展阶段的系列典型工作任务进行教学化设计...

对接现场工程师岗位,共定企业学徒课程。学院与双环传动、银轮股份、杰克股份、水晶光电4家上市公司及地方龙头企业共建联合产业学院...

团队发展: “三师”融合促成长

校企合作,打造教学创新团队。学院打造由“德方培训师+校内教师+企业工程师”组成的“三师”融通工学一体化教学创新团队...

产教融合,提升团队“双师”水平。学院参照德国IHK培训师标准编制一体化师资标准,校内培训师在上岗授课前需经过学习型工厂的师资考核...

实践体系: “三岗”练技铸工匠

校内学习型工厂知岗实训。第一、第二学期在校内理论学习为主,采用共性教学与个性学习相结合的方式...

校外“双元制”合作企业顶岗实训。第五、第六学期学生离校进入合作单位顶岗阶段,通过校企合作平台的学习,熟练掌握车间生产工艺...

质量保障: “三段”考核保质量

考考分离考核。学院重视学生的职业岗位基础技能,对专业基础课实行考考分离制度,遵守“规范中间、严把两端”的评价原则...

基于行动导向教学的校内课堂,培育“专业人”。依托校企共建中德学习工厂,在工学结合现场教学中,推行基于行动导向的项目化教学...

目标定位: “三堂”育人铸修养

基于多元融合育人的“三至”讲堂,培育“社会人”。围绕“至诚、至专、至精”院训主题,构建“三对接”的专属思政育人体系...

课程模式: “三课”递进接岗位。聚焦宽基础能力培养,夯实专业基础课程。借鉴德国“宽基础、重实践”IHK教学理念,对机电一体化技术...

一、学分制改革的实践探索

科学制定学分制改革整体推进方案。学校成立改革领导小组,负责规划、指导、协调、检查学分制改革工作。通过查阅、梳理国内外完全学分制改革相关资料...

探索制定适应完全学分制的人才培养方案。以人才培养方案统领学分制深化改革,重构课程教学模块,设置符合各类学科属性的总分及学分结构...

大力推进完全学分制改革各方面配套制度建设。为适应完全学分制的教学管理模式,改革招生制度,实行“按专业类招生与培养、按专业与方向分流”的招生和培养模式...

着力提升完全学分制下教师教学能力。成立教师教学发展中心,开展系列教师培训和经验交流活动,提升教师教学能力;全面实施课程教学范...

特色为笔

绘制“双高”建设新画卷·四川篇

河南财经政法大学

深化学分制改革 培养复合型创新型人才

学分制是以选课制为基础、以学分为计量单位衡量学生学习状况的一种教学管理制度,承载着学生学习自主的教育理念,即给予学生更多的选择机会和自主发展空间...

二、学分制改革的成效凸显

促进了大学教学理念的转变。学校自实施完全学分制改革以来,给予学生较大的自主选课权、在试点学院推行挂牌教学、对大学英语等课程实施分级教学等措施...

促进了教师教学水平的提高。实

施完全学分制改革以来,学生对课程、授课教师有了一定的选择权,也激发了教师自我提升的紧迫感。不少教师主动参加培训活动和观摩教学...

提升了教学管理者的管理水平。学分制教学改革对管理者的素质和水平提出了更高的要求,近年来,学校通过专家讲座、实地调研、构建数字化校园建设等多种途径提升教学管理能力...

三、进一步深化学分制改革的多维思考

一是树立“以质量为导向”的学分制改革理念。作为一所地方本科高校,学校每年招收本科生7000人以上,偏大的本科生规模和完全学分制的推行都加大了学校为学生提供高质量学业指导服务的难度...

二是构建完全学分制运行评价机制。完全学分制的实施是一项系统工程,任何环节的疏漏都可能导致改革目标的偏差,因此需要加强完全学分制运行评价机制研究,运用现代信息技术手段,改进对教师、学生和课程的评价指标和方式方法...

三是进一步深化学分制改革的个性化服务。学校在前期完全学分制实践探索的基础上,结合当前科技革命和教育改革趋势,致力于从理念更新、组织重构和评价机制三个维度进一步深化完全学分制改革...

台州职业技术学院联合德国BBW教育集团和德国莱比锡工业联合会(以下简称“IHK”),贯彻落实《中华人民共和国职业教育法》和《国家职业教育改革实施方案》等文件精神...

成都职业技术学院文化旅游学院

以奋进之笔

绘就“双高计划”建设发展蓝图

在职业教育“由大向强”迈进,发展重点转向内涵建设和质量提升的关键时期,“双高计划”正式启动,重点支持一批优质高职院校和专业群率先发展,引领职业教育服务国家战略、融入区域发展、促进产业升级。

2021年,成都职业技术学院旅游管理专业群凭借优秀的办学成绩和突出的人才培养质量,成功入选四川省A档高水平专业群,实现了新跨越,开启了新征程。

一路走来,学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,登“高”望远,紧紧围绕“双高计划”建设的各项工作,以专业群供给侧和产业需求侧结构要素全方位融合撑起广阔发展空间,取得一系列显著成效,以奋进之笔,绘制出一幅催人奋进的“双高计划”建设发展蓝图,为新时代高职教育改革提供生动实践。

展合作之翼 助产教齐飞

当前,校企合作、产教融合既是办好职业教育的重点所在,也是办好职业教育的难点所在。成都作为“一带一路”重要节点城市,拥有丰富的科教产资源,使得学院在探索校企合作、产教融合方面有着得天独厚的优势。

学院积极构建便捷灵活、协调配合的政校企合作发展体系,在成都教育部门的领导下牵头成立成都旅游职业教育集团,为该区域中高职院校的专业建设、师资培养、课程改革、就业创业等项目搭建了校企合作平台。学院积极推进各成员单位的深度合作,高度重视机制的协调作用,通过完善“双主体”

管理体制,健全“一体两翼”运行机制,吸引行业龙头企业积极参与职教融合,校企共建新专业、共研新课程。

学院以旅游管理高水平专业群建设为核心,全面深化校企合作和产教融合,与四川省旅游投资集团有限责任公司、成都中科大旗软件股份有限公司、洲际酒店集团有限公司、华住集团有限公司、成都乐新投资有限公司等行业龙头企业合作,以产业学院、工程技术研究中心、订单班、现代学徒制人才培养模式改革等项目为抓手,形成人才共育、资源共享、过程共管、责任共担、合作共赢的校企命运共同体。

此外,学院对标联合国世界旅游组织教育质量认证标准、“一带一路”沿线国家星级酒店岗位标准,建设一批使用全英语、双语授课的集团共享特色课程。引进WSET中级品酒师培训等国际化管理项目,在集团内部培养一批掌握国外先进教学体系、能用英文授课的骨干专业教师。依托成都旅游职业教育集团产教融合平台,开展“天府研学之旅”等合作办学项目,与“一带一路”沿线国家教育机构、院校、企业合作,建立海外实训基地,确保学生实现海外就业。

成都旅游职业教育集团获批首批全国示范性职业教育集团(联盟)培育单位,获国家教学成果二等奖、四川省第八届教学成果一等奖等省部级以上奖项4次,实施做法4次入选《全国职业教育集团化办学典型案例汇编》。

筑发展之基 结教学硕果

师资向来是文化旅游学院高水平建设的首要资源。2021年,旅游

管理专业群入选第二批国家职业教育教师教学创新团队立项建设单位。2023年,文化旅游学院以“文旅融合‘双师型’教师教学创新团队建设与实践”项目成功入选2023年全国文化艺术职业教育和旅游职业教育提质培优行动计划“双师型”教师创新发展计划。专业群以此为契机,聚焦旅游产业高端,引领高素质“双师型”教师队伍建设,深化“三教”改革,推动实施基于旅游人才培养全过程的模块化课程建设、项目化教学,全面实施学院教师素质提升计划。现如今,学院已经拥有一支政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质专业化教学创新团队,为全面提高人才培养质量提供强有力的师资支撑,筑牢学院高水平发展之基。

面对“双高计划”建设进入高质量发展关键时期,旅游管理专业群国家教学团队按照“思政引领、产教融合、提质增效、改革创新”总体思路,高标准、严要求建设,教学团队把各项建设任务落实、做细。同时,依托国家教学创新团队自身建设优势,加强与各成员单位之间的交流与合作,全方位提高教师能力素质,全面提高人才培养质量。

一项项改革,“辨证施治”;一次次创新,硕果喜人。近年来,旅游管理专业群教师团队成员荣获国家教学成果奖3项,在全国职业院校教师教学能力大赛中获得国家奖项4项、省级奖项20项;获得首届全国教材建设奖1项,开发国家规划教材6部,建成省级课程5门,完成国家社科基金项目2项、省部级科研项目17项;出版学术专著10部,发表核心期刊论文67篇,获得CSSCI、SSCI、EI检索和全文转载35篇;制定省级行业标准12项,获得省部级科

技进步奖及社科奖17项。

走创新之道 育优秀人才。随着“互联网+”时代信息技术对旅游行业发展带来的新挑战、新变化,信息技术与旅游产业的融合使得智慧旅游新业态对智慧旅游人才的需求越发紧迫。专业群顺势而谋,坚持改革创新,主动融入国家数字经济创新发展试验区(四川)建设,创新构建“两路径·四载体”智慧旅游人才培养模式(“两路径”指的是课程建设路径和教学组织路径,“四载体”指的是“研、创、赛、训”四载体),培养具有旅游信息技术场景应用和数字创意设计能力的智慧旅游人才。

随着“两路径·四载体”智慧旅游人才培养模式的不断深入推进,学院人才培养和专业群建设焕发出勃勃生机。人才培养质量方面,学生对教学满意度达98%,就业率保持在98%以上,用人单位对毕业生质量满意度达95%以上。学生获国家、省级职业技能大赛奖励104项。

专业群建设方面,建成两个国家重点专业,建成全国旅游职业教育校企合作示范基地、四川省高职旅游类虚拟仿真实训中心、旅游类“1+X”职业技能等级证书联盟牵头单位、“三全育人”综合改革试点院系),以及职业院校“双师型”名师工作室、国家职业技能竞赛四川省集训基地、省级技能大师工作室。

如今,成都职业技术学院文化旅游学院踏上新的征程,怀揣着将旅游管理专业群建设成为引领发展、具有一定国际影响力的旅游类专业群的梦想阔步前行。

(洪光英 黄晓菲 李炼 吴雷)

课程模式: “三课”递进接岗位。聚焦宽基础能力培养,夯实专业基础课程。借鉴德国“宽基础、重实践”IHK教学理念,对机电一体化技术

课程模式: “三课”递进接岗位。聚焦宽基础能力培养,夯实专业基础课程。借鉴德国“宽基础、重实践”IHK教学理念,对机电一体化技术

课程模式: “三课”递进接岗位。聚焦宽基础能力培养,夯实专业基础课程。借鉴德国“宽基础、重实践”IHK教学理念,对机电一体化技术

课程模式: “三课”递进接岗位。聚焦宽基础能力培养,夯实专业基础课程。借鉴德国“宽基础、重实践”IHK教学理念,对机电一体化技术