

►教育时论

就业指导服务既要热心更要贴心

莫海兵

6月23日,教育部党组书记、部长怀进鹏赴内蒙古调研高校毕业生就业工作,并主持召开高校毕业生就业工作座谈会。怀进鹏强调,就业指导服务要务实、解难题,这样的就业指导服务才会既叫好又叫座。

面对就业大考,社会各界尤其是教育主管部门、高等学校,正千方百计拓展渠道,不断强化就业服务,冲刺毕业季,开启就业加速跑,取得了积极成效。但也要看到,就业工作仍与学生和社会的期待有一定距离。

究其原因,首先是就业工作上存在注重做统计、出亮点,对实效关注不足,甚至忽视了毕业生的感受。其次是存在一定程度的教条主义。就业指导照本宣科、自说自话,没有深入把握就业指导规律,不了解毕业生的真实需求,不能与毕业生多共情。结果就是就业工作动作规范了,但没能更好地

调动毕业生的就业热情。再其次是本位主义。就业工作不能从战略高度、系统思维角度来全面全盘把握,常常就事论事、忙于应付、流于表面,缺乏深度改进、精品意识、反馈意识、联动意识,自然难以让用人单位和学生满意。

做实做细就业工作不是一句空话,要在三个方面下力气。一是把就业工作放在突出重要的位置。高校立身之本在于立德树人。就业工作不仅仅是检验育人工作成果的一把标尺,更是高校育人工作的重要环节,是高校思政工作的重要方面。开展就业工作要把学生摆在中心位置,本着一切为了学生一起服务学生服务一切学生的初衷。这样的就业服务有利于国家、有益于社会,更受学生关注、欢迎。二是就业调研要实实在在,有问题意识。就业工作受学生欢迎,首先要把握学生真实情况,挖掘深层次的就业问题,要深入毕业生一线、掌握一手材料,想毕业生之所想、急毕业生之所急、为毕业生之所盼,真正做到听实话、摸实情、办实事。三是强化就业工作战略思维,把做

好顶层设计和坚持问策于生统一起来。头痛医头、脚痛医脚,势必短视。就业工作要避免拉郎配式的岗位信息错位、填场式的指导对象错位以及指导时间错位。克服繁杂流程、工作内容重复等弊端,要有系统思维、前置思维、模块化思维、统筹思维,在制度设计上高屋建瓴,在工作安排上合理有序,在资源统筹上全面联动,推动顶层设计和基层就业工作良性互动、有机结合,以系统性、整体性、协同性的方法不断提高就业工作的实践效能。

在具体举措方面,一些地方和高校探索出不少好的经验和做法,值得学习和借鉴。比如中国人民大学正在不断完善和构建职业发展力培育体系,以全员化工作机制、多元化就业市场、精准化就业服务、多样化指导体系、全程化关怀支持为抓手,建设研究型规划模块、智慧化服务平台和赋能式育人团队,实现指导帮扶的一身一策。湖南省启动了企业家进校园讲好就业创业故事、民企高校携手促就业三湘行动等活动,遴选了1000名企业家组建导

师人才库,动员7000余家民营企业提供岗位十余万个,努力整合就业创业要素,建设毕业生就业创业大平台,深化产教融合、科教融汇、校企合作,形成了集人才培养、成果转化、企业孵化于一体的就业创业生态,为其他地区树立了典范。上海市在精准匹配上发力,建立岗位直推微信群,直推高校优质简历,极大地提高了招聘效率。地方和高校措施各异,实则一心,即始终把毕业生放在重要位置,始终把就业工作放在首要位置。事实证明,就业服务越细致、务实、精准,毕业生获得理想岗位的机会就越大,毕业生的就业获得感就越强。

而今,高校毕业生变得更为理性,更知道自己想要什么,更知道什么类型的企业单位适合自己。工作者要给毕业生多一些信任、理解、陪伴、时间,少一些催促,要和毕业生面对面交流、肩并肩战斗,积极回应关切,用心用情用力解决好毕业生急难愁盼问题,这样才能让毕业生有更多、更直接、更实在的幸福感和安全感。

(作者系中国人民大学就业指导办公室主任)

►微言

考生要做好 高考后的心理调节

盖笑松

人的心理素质提升,不能只依靠知识获得,还需要借助具体情境下的有意练习。在高考后的时光,即从志愿填报到等待录取,再到知道录取结果的这段时间里,考生心态可能处在剧烈起伏的变化之中,所以是锻炼心理素质的难得时机,不妨采用艾利斯的理性情绪疗法,积极开启心理素质提升之路。

美国心理学家阿尔伯特·艾利斯指出,人的情绪有时对行为后果有利,他将之称为理性情绪。如受挫折的时候,愤怒有利于消除阻碍;失去的时候,悲哀有利于珍惜和挽回。但情绪有时也会对行为有害,他将之称为非理性情绪。如沮丧导致不努力,失望导致低自尊,抱怨导致别人的疏远等。考生在高考后的这段时间有必要识别非理性情绪,保持积极心态。

志愿填报阶段最大的心理困扰是纠结感,而纠结感源自对确定性的偏好。考生既希望被录取理想的院校,又担心分数不够而不被录取。如果降格报考另一所高校,又担心浪费自己的分数。人类普遍倾向于偏好确定性,厌恶不确定性。然而,很多情况下,确定性是无法被预知的。所以,健康的人习惯于面对不确定性,而不是一遇到不确定性就感到焦虑。

对于考生而言,谁都无法保证自己的报考方案既不浪费分数又被理想学校录取。所以,考生需要消除心中对于确定性的苛求。多数考生会按照冲一冲、稳一稳、保一保三个层次来设计自己的报考方案。未来的人生中,一个人要习惯于面对学业生涯、职业生涯、婚姻生活、投资理财等方面的不确定性。

在等待录取结果阶段,最常见的不合理心态有三种:欲望遮蔽、灾难化和苛求命运。欲望遮蔽的表现是“我太想去A校了,却没被录取”;灾难化的表现是“如果考不上A校,一切就全完了”;苛求命运的表现是“命运如此不公,我辛辛苦苦却被录取到B校”。这三种表现虽然不同,但共同之处是对命运的苛求。这些不合理心态需要逐一去击碎。命运二字只是人们对所发生事件的态度描述而已,世界上并不存在一个人格化的命运之神。没有一个高高在上的命运之神会保证每滴汗水都有回报,所以不必苛求命运的不公。没有去理想的学校就读,难免令人失望,但不能用愿望代替现实。命运之神本不存在,一切已经发生的事情都是无数偶然力量或必然力量汇集作用的结果。即使被报考方案里最低的学校录取,也不是灾难性的结果。只要生活在继续,太阳就照常升起。

到大学报到后,最常见的不合理心态也有三种:完美主义、苛求别人和低容忍度。完美主义的表现是“这所大学有好多地方不够完美,达不到我的期望”;苛求别人的表现是“这所学校的制度不该这样,这位老师不该如此,这个同学不该那样”;低容忍度的表现是“我就是受不了这样的学校、这样的环境、这样的制度、这样的老师、这样的舍友”。外部世界是不以我们的意志为转移的,我们对完美的要求、对他人的苛求、对不如意事情的低容忍度,只会令心情糟糕,或者让事态恶化。健康积极的应对方式是,不管外界或别人如何,我们都停止抱怨和苛求,做好我们自己的事情,采取最有利的应对方式,追求最有利的结果。

希望考生们能积极面对各个阶段的心理挑战,克服不合理心态,树立坚定信念,成为一个心理素质良好的年轻人。从对确定性的偏好转化为习惯于面对充满不确定性的人生,从欲望遮蔽转化为实事求是判断,从灾难化思维转化为复原力思维,从苛求命运转化为接纳命运,从苛求完美转化为习惯接纳生活的瑕疵,从而做最好的自己。

(作者系东北师范大学心理学院院长)

善用情境讲好新时代 艺术院校思政课

刘晓兰

培养新时代德艺双馨的艺术人才,要充分发挥好思政课的主渠道作用。新时代艺术院校的思政课,必须打破传统的刻板讲授方式,深入了解艺术院校学生实践性强、情感体验丰富等特点,变理论灌输为理论感知,变传统讲授型教学为情境+讲授结合型教学,善于运用情境来讲深、讲活、讲透思政课。大体来说,这需要从三个不同维度来展开。

回望过去,要再现历史之境,在历史情境中培养学生以大历史观关注时代发展的意识和自觉。如何再现历史之境?一方面,可以在思政课堂中通过经典美术作品、红色革命歌曲和丰富的影音资料,充分利用第二课堂开展艺术剧思政课和情境公开课等,以声、光、电和演绎的形式充分调动学生感官,以生动的语言讲授带领学生进入历史情境,引导学生切身感悟在重大历史事件中,中国共产党带领中国人民抗争、抉择和奋斗的历史。另一方面,可以在社会大课堂中带领学生深入纪念馆和红色革命基地,通过教学时空向历史时空的转变,引导学生在具体的时空场域激活思政理论知识,鼓励学生同红色革命基地的工人和革命前辈进行交流对话,激发学生的问题意识和主体能动性。通过教学历史之境的设计和走进时空历史之境,帮助学生在具体的场域中,重温中国共产党人的信仰确立之路,切身感受中国共产党百年艰苦奋斗的征程。

立足当下,要走进现实之境,在现实之境中引导学生充分认识当前中国发展的现状。现实之境是学生身处的时代生活之境,也是中华民族伟大复兴的战略全局之境,亦是世界百年未有之大变局的国际形势之境。如何设置现实之境?一方面,要在教学小课堂中援引社会发展进程中的典型案例,以案例讲授的形式让学生掌握中国社会发展的前沿数据和未来发展方向。另一方面,要在社会大课堂中带领学生走进企事业单位和科技馆等,通过深入现实之境,在实业发展、自主研发、科技创新等领域思考中国如何打破瓶颈谋求出路。在现实之境中,帮助学生深切地了解中国当前所处的情况,鼓励学生用墨墨丹青绘时代中国,用优秀的精品力作见证时代发展成就,在艺术创作实践中紧扣时代脉搏,做自信担当的新时代青年。

畅想未来,要创造未来之境,在未来之境中激发学生在人类社会规律和社会主义建设规律基础上的未来愿景。何为未来之境?未来之境是美好生活之境,是人民对美好生活的向往;未来之境是建设富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国,是实现中华民族伟大复兴的中国梦。未来之境是时代发展规律基础上的现实维度延展,是对当代中国发展现状深刻剖析后的未来发展可能的逻辑预设,是今天的人们勇于担当使命从而实现美好明天的奋斗目标。如何创造未来之境?一方面,教师要在教学小课堂中给学生讲清楚、讲明白中国站在时代发展的新起点再出发的时代逻辑。另一方面,要在社会大课堂和教学空间之外,进行未来之境创设的主客体转换,激发学生以主人翁意识,用专业知识进行未来之境创作的热情,在具体的艺术作品中勾勒呈现青年学子对未来中国发展之境的想象和期待。通过互联网、虚拟空间等前沿科技,进行未来之境的情境设计,让学生对未来有所期、有所盼。通过教师理论讲授和学生实践创设,实现师生共创未来之境,激活艺术专业学生创作活力,鼓励青年学子为创造新时代新文化贡献青春新力量。

(作者系中央美术学院马克思主义学院讲师)

►焦点时评

以多元阅读为杠杆激发教育活力

李兰瑛

今年,教育部等八部门联合印发《全国青少年学生读书行动实施方案》,提出将青少年学生读书行动与教育教学有机结合。近年来,校园阅读备受重视,在各级各类学校中广泛开展。在此基础上,将阅读向更深层次推进,成为激发教育活力的杠杆,具有很强的现实意义。而在校园阅读这个小切口上做好大文章,多元阅读的探索实践可提供一种新的参考视角。

多元阅读,即综合多种阅读方法的整体阅读,以学生在生活、学习中所要面对的现实问题来确定主题,坚持以任务为驱动、以信息加工为核心。学生在阅读过程中通过查阅资料、筛选信息、加工信息、处理信息、解决问题等,实现了跨学科、多维度、多形式的深度阅读。多元阅读不仅有助于学生和教师的发展,也是学校育人理念软着陆的重要载体,进而全方位激活学校的教育活力。

多元阅读提高学生学力。未来学家阿尔文·托夫勒指出:21世纪的文盲,不是那些没有知识的人,而是那些不会学习的人。这一论述强调了学习力的重要性。在知识积累层面,多元阅读根据不同学科的特点和不同阶段学生的学习规律,分层设计学生阅读的内容、形式,阶梯式增加学生的阅读量。例如,在科学学科的阅读设计中,低年级侧重视频、音频和带注音的科普绘本阅读;中年级侧重实验操作方面的

材料阅读;高年级侧重解决复杂问题的复合型材料阅读。在精神涵养层面,语言类学科的阅读设计,一方面注重推选中国传统文学名著和红色经典作品,涵养学生的人文精神;另一方面遴选世界文学名著,帮助学生加深对世界优秀多元文化的理解。在能力积累方面,多元阅读侧重帮助学生掌握不同学科的阅读方法、策略,培养学生的观察力、专注力、表达力和思辨能力。例如,在探索性较强的学科(如数学、科学)中,让学生掌握比较阅读、求解阅读、质疑阅读、图示阅读、思行阅读等阅读方法,提升面对复杂问题时的分析能力和解决问题的能力。

多元阅读提升教师研究力。教师的小课题研究往往能解决学校改革发展过程中的大问题。现实中,一些学校,很看重并鼓励教师参与课题研究,但往往效果不佳。究其原因,可能是没有帮助教师找准发力点,形成良好的带动氛围。从学校层面整体推进多元阅读的整体设计,可以成为教师改变教学方式和提升研究能力的突破口。其一,教师要基于学生所具备的知识、技能和经验,设计多元阅读学习单,开发适切的阅读材料,推进课题研究。其二,教师要基于现实问题情境,做好多元阅读活动的设计与实施,并不断修正、实践,逐渐获得相对完善的案例。其三,教师根据特点,可以开展多元阅读活动的策略研究,参与大教研组、跨学科的集体

备课和课题研究。其四,教师要在实践中不断提炼总结教学经验,并在分享交流过程中增强研究意识,最终形成研究成果。这个过程可以不断提升教师课题研究的自信心和实际能力。

多元阅读提升学校课程建设力。阅读活动不能浮于表面,只有纳入学校课程建设体系,才有稳定性和持续性。多元阅读的实施不是走马观花,要有具体的课程目标、课程内容、评价方案等,建构导向正确、结构完整、要素明晰的实施框架。在具体实践中,多元阅读课程体系的构建要注意几个问题。一是以各学科的日常教学为基础,遵循跨学科整合的思路,开设基础阅读课程。可将各学科重新划分为语言类、探索类、艺体类以及育心类。从社会热点事件出发,选择适切的阅读材料和方式,积累、开发阅读资源包和教学案例。在学校课程建设中,融入多学科、多材料、多层次、多感官等要素。二是以学校已有的校园文化和实践活动为基础,开展阅读拓展活动。例如,北京航空航天大学附属小学立足于“小航家,大视界”的校园文化,以及学校已有的“品德空间站”“智慧空间站”“体能空间站”“美学空间站”“劳动空间站”和“情绪空间站”,将拓展型阅读课程活动融入其中。三是阅读课程和活动的设计要联系现实情境。阅读最终指向的是学生核心素养的提升,不能让学生仅仅埋头于书本中。学生只有体验了从查阅资

料、信息处理到解决问题的全过程,才能不断发展阅读意识,掌握阅读技能,提升阅读能力。

多元阅读提升家校协同力。多元阅读的重要内涵之一是多群体阅读,不仅教师读、学生读,家长也要读,进而促进家校协同育人。在具体实践中,学校要向家长渗透阅读理念,共育书香氛围。具体包括开设阅读专题讲座,指导家庭阅读方法,让家长分享阅读经验,实现同伴互助。开展亲子阅读活动时,教师可按月做好计划,给学生及其家长提供两个阅读主题和相应的学习单,进行记录和分享。学校也要鼓励家长带领孩子开展形式多样的阅读活动,开发多样化的阅读地点。活动形式可以是观察、讨论或者写作等,阅读地点可以在家中,也可以走进公园等户外场所。对于做得好的家庭,学校要予以鼓励。每个月可根据表现评选出最佳共读家庭,激发学生及其家长的阅读动力。

以阅读为支点引领学校教育变革,学校要树立一种大阅读观,重新审视校园阅读的重大意义,要坚持坚守立德树人、拓宽认知视野、落实阅读素养的原则,突出全方位阅读能力的培养与指导。如果能长期坚持,素质教育和培养学生发展核心素养就会走入学校教育改革的灵魂深处,进而激发学生终身学习、健康成长。

(作者系北京航空航天大学附属小学校长)

坚持系统观念推进市域产教联合体建设

张浩

最近,教育部启动市域产教联合体创建工作,深入贯彻党的二十大精神,落实中办、国办印发的《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》要求,努力打造兼具人才培养、创新创业、促进产业经济高质量发展功能的市域产教联合体。在全国各地纷纷建立市域产教联合体的现实下,如何从建立成功到建设成功,关键在于能否坚持系统观念。

面对广泛而深刻的社会变革,职业教育改革发展必须转变观念。市域产教联合体建设不是要素的简单聚合,而是系统内各部分的全面联系、深度联动。产教融合推了很多年,也推了很多年,关键在于产业与教育内部各要素间的关系未能有效建立。过去,也有不少地方进行过职教园区、高职园区等方面的尝试,起到一定效果,但园区内部要素的化学反应整体上并不强烈。因此,市域产教联合体建设不能再用传统思维,而要用系统观念去思考。

在系统认知下,再来对各要素进行组织,就可以更清晰地把握联合体建设入手点和着力点。推进市域产教联

合体建设,需要各方形成合力。目前,教育部已对联合体组织的一般形式有了规定。例如,联合体需要成立理事会(董事会)并明确章程、运营管理制度、人员聘用及评价体系、绩效考核体系、运营质量保障体系等,实行产权明晰、组织完备、机制健全、运行高效的实体化运作。其中,实现难度最大的是产权明晰。实践中,政、校、企在产教融合方面的成本分担、利益归属一直没有明确。不同行业企业成本收益差异非常大,需要在同一行业内大致形成分担共享规范。因此,在各地的具体操作中,各方在联合体中的权责亟待进一步明确。联合体内的产业园、牵头企业与院校及其他参与者,在行政隶属、组织目标、成本分担、收益分配、工作方式等方面,都有待明晰并协调一致。

作为一个系统,联合体内部的企业与院校是核心部件,其相互作用关系在系统内部有一定的特殊性,高于其他因素间的关系。参照国际职业教育产教融合的历史和经验,企业和院校的合作必须是全方位的,不能停留在信息平台的对接上。企业以产教教的行为应当

贯穿企业设计、生产、管理、运营各要素相互作用的全过程,把企业的人才需求全面引导到院校教育教学中,同时加大投入,支持院校人才培养。以产教教是为了以教促产。对院校来说,应全面吸收企业生产管理技术与经验,在学生、教师、管理、课程、教材、教法各要素的复合作用中与产业需求建立联系。两方的这种联系不只体现在孤立的某个点(如实习实训),也不只体现于孤立的某个工具(如教材课程),同样也不能只是头部企业与部分院校、部分专业之间的联系,而要兼顾产业链的不同环节,让大、中、小不同规模的企业都能参与到联合体中,都对联合体作出贡献,都对联合体中受益,从而在联合体内部形成全面系统的网状甚至三维联系。

市域产教联合体的系统不仅被看作组织机制的整体,还应被看作时间和空间的整体。联合体建设中,应重视当地产业与职业教育历史和资源的客观分析。地域限定了联合体的区域范围,也就限定了产业与职业教育的可支配资源,主办方不得不考虑当地有何种体量

的产业,又有多少特色院校。盘点区域内产教资源存量尚不算困难,难的是对时间变量的判断。市域产教联合体建设必须考虑宏观经济周期与不同产业发展阶段的影响,重视未来产业发展与人才需求目标的客观性,加强科学规划,让联合体系统获得持续生长的动力。做到这一点,仅靠市域内的力量恐怕不够,还需要调动产业、行业、经济与教育等多方研究力量,把市域产教发展放在与相邻区域、省域甚至全国产教系统的动态关系中统筹设计,这样才能有可能增强规划的科学性,避免一叶障目。

市域产教联合体为产教融合从量变到质变打开了政策之窗,但并非仅凭形式上的安排便能一蹴而就。从政策转化为现实问题的真正解决,必须在联合体建设中综合考量组织、时间和空间的系统关系,避免落入可能出现的“整体大于部分之和”的简单思维,要更加重视成本分担、受益可能、功能与机制设计,最终让现代职业教育体系建设改革的政策红利释放得更充分、更有效。

(作者系中国教育科学研究院职业教育与继续教育研究所副所长、研究员)